



义务教育教科书

日语

七年级
全一册



人民教育出版社

人民教育出版社

义务教育教科书

日语

七年级

全一册

人民教育出版社 课程教材研究所 编著

人民教育出版社

·北京·

仅供个人学习使用，未经授权不得另做他用

主 编：皮俊珺

副 主 编：李家祥

分册主编：张 林

编写人员（以姓氏笔画为序）：

王 晓 皮俊珺 孙 越 李家祥

张金龙 陈红娟 郭侃亮 彭广陆

责任编辑：李小康

责任设计：昌梦洁

责任校对：陈 喆

责任印制：

义务教育教科书 日语 七年级 全一册

人民教育出版社 课程教材研究所 编著

出 版 人民教育出版社

（北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081）

网 址 <http://www.pep.com.cn>

版权所有·侵权必究

仅供个人学习使用，未经授权不得另做他用

主要出场人物

未来中学是未来市的一所普通中学。在这里就读的不仅有该市的学生，还有来自其他地区的学生。陈锐、李悠然、余韵、张文浩是七年级二班的学生，周静老师是他们班的日语老师兼班主任。随着国际交往日益频繁，未来中学不仅与日本的青山中学等国外中学结成了友好学校，每年还会接收一些前来留学的外国学生。今年，七年级二班迎来了高桥宏和中山千明两名日本同学，他们将在这里完成初中学业。

让我们一起认识一下七年级二班的老师和同学们吧。



ちん えい
陳 銳



り ゆう ぜん
李 悠 然



ちよう ぶん こう
張 文 浩



よ いん
余 韻



たか はし ひろし
高 橋 宏



なか やま ち あき
中 山 千 明



しゅう せい せん せい
周 静 先 生

(本书涉及的出场人物及其所在城市、所属学校均为虚构。)

课堂用语

- 起立。^{きりつ} / 起立。
- 礼。^{れい} / 鞠躬。
- 生徒：^{せいと} おはようございます。 / 学生：老师早上好。
- 先生：^{せんせい} おはようございます。 / 老师：同学们早上好。
- 生徒：^{せいと} こんにちは。 / 学生：老师好。
- 先生：^{せんせい} こんにちは。 / 老师：同学们好。
- 着席。^{ちやくせき} / 请坐。
- では、^{じゅぎょう} 授業を^{はじ}始めます。 / 现在开始上课。
- 先生：^{せんせい} では、^{しゅっせき} 出席を取り^とます。李悠然さん。 / 老师：现在开始点名。李悠然。
- 生徒：^{せいと} はい！ / 学生：到！
- 「はい」と^{こた} 答えてください。 / 请回答“はい”。
- 8 ページを開いてください。^{ひら} / 请翻开第8页。
- 本を^{ほん} 閉^とじてください。 / 请把书合上。
- 黒板^{こくばん} を^み 見てください。 / 请看黑板。
- 大きい^{おお} 声で^{こえ} 言^いってください。 / 请大声说。
- 黒板^{こくばん} に^か 書^かいてください。 / 请写在黑板上。
- 録音^{ろくおん} を^き 聞^きいてください。 / 请听录音。
- いっしょに^よ 読^よんでください。 / 请一起读。
- 宿題^{しゅくだい} を^だ 出^だします。 / 下面布置作业。
- 今日^{きょう} の^{じゅぎょう} 授業は^こ こま^こでです。 / 今天的课就上到这里。
- 今日^{きょう} は^お これ^お で^お 終^おわ^おります。 / 今天就到这儿吧。
- ありがとう^あ ござ^いいま^した。 / 谢谢（老师）。
- さよう^さ なら。 / 再见。
- また、あ^あ した。 / 明天见。
- また、来^{らい} 週^{しゅう}。 / 下周见。

编写说明

《义务教育教科书 日语》是依据《义务教育日语课程标准（2022年版）》面向初中学生编写的学生用书，共3册，分别对应七、八、九年级。

本册书供七年级学生使用，内容包括入门单元、第一至第四单元和附录。每个单元由3课构成，每课包括主体内容和辅助资料两个部分。

入门单元每课的主体内容主要包括日语的发音与书写、基础词汇、会话实践和场景会话。

第一至第四单元分别对应生活、人文、社会、自然4个主题范畴，每课的主体内容由主题页、“ステップ1”“ステップ2”和“やりましょう”构成。

主题页呈现该课的标题和学生需要完成的总任务，同时通过“说一说”激活学生的背景知识，引导学生进入该课的学习内容。“ステップ1”和“ステップ2”是该课总任务的输入环节，学生通过理解语篇、梳理信息、交流看法、提炼方法等学习活动，为完成后续任务作好准备。“やりましょう”是该课总任务的输出环节，学生可以充分利用输入环节获得的语言文化知识、解决问题的思路和方法等，通过自主学习、合作学习、探究学习等方式分工合作，共同完成该任务。

每课的辅助资料由“生词表”“讲解”和“练习”构成。各课均设两个生词表。其中，“生词表1”为主体内容中出现的生词，“生词表2”为“讲解”和“练习”中出现的生词；“讲解”条目包括“ステップ1”和“ステップ2”中出现的交际用语和语法项目；“练习”是主要围绕语法项目编排的基础练习题。

每个单元的最后设置“单元小结”，包括“学习回顾”“知识梳理”和“综合练习”，用于回顾、复习和巩固该单元所学内容，评估该单元的学习效果。

附录包括“录音文字资料”“词汇表”“交际用语”“语法项目”“学习评价量规样表”等，便于查阅、检索、复习和开展评价活动。

缩略语、符号、图标一览

N —— 名词

专 —— 专有名词

N1 —— 表达形式中的第一个名词

N2 —— 表达形式中的第二个名词

V —— 动词

V₁、动 1 —— 一类动词

V₂、动 2 —— 二类动词

V₃、动 3 —— 三类动词

自 —— 自动词

他 —— 他动词

V1 —— 表达形式中的第一个动词

V2 —— 表达形式中的第二个动词

A —— 形容词

A₁、形 1 —— 一类形容词

A₂、形 2 —— 二类形容词

副 —— 副词

连体 —— 连体词

叹 —— 叹词

连 —— 连词

S —— 句子

▶▶ —— 提示关联、参照语法项目

🔍 —— 提示观察、发现变化规律

📌 小建议 —— 提示学习方法、学习策略

🛢️ 加油站 —— 提示扩充知识、加深理解

❓ 想一想 —— 提示联系实际思考问题

目 录

入门单元 初识日语

第1课	3
语音Ⅰ	あ行、か行、さ行
语音Ⅱ	た行、な行、は行
第2课	19
语音Ⅲ	ま行、や行、ら行、わ行、拨音
语音Ⅳ	浊音、长音
第3课	35
语音Ⅴ	半浊音、促音
语音Ⅵ	拗音
单元小结	50

第一单元 学校生活

第1课 知り合い	57
与初次见面的日本同学互相认识，向其介绍课程安排、教室环境。	
第2课 朝のスケジュール	73
梳理各自早晨的活动安排，向全班同学作简单介绍。	
第3课 学校案内	87
制作日语版校园示意图，以此向来访的日本学生介绍校园设施。	
单元小结	101

第二单元 休闲活动

第4课 わたしの趣味 111

交流各自的兴趣爱好，制作“个人风采卡”。

第5课 にぎやかな運動会 127

回顾自己参加过的校运会，将自己的经历或见闻写成一篇校报投稿文。

第6课 楽しい余暇活動 143

梳理自己及家人的日常休闲活动，写一篇发言稿，在线上交流会上向日本同学作介绍。

单元小结 158

第三单元 感知社会

第7课 得意な料理 169

交流各自的拿手菜，制作手抄报分享自己学做菜的经历。

第8课 いろいろな仕事 183

了解周围人的职业及其特点，制作“职业介绍卡”。

第9课 約束 197

交流诚实守信的事例，完成汇报稿并在班上作汇报。

单元小结 211

第四单元 健康成长

第10课 大切な目 219

交流各自的用眼习惯，提出科学用眼护眼的建议。

第11课 悩みの相談 231

交流各自在学习与生活中的烦恼，互相提出解决建议。

第12课 一年の成長 245

交流一年来的成长与收获，制作“学年成长记录表”。

单元小结 258

附录

录音文字资料 266

词汇表 273

交际用语 307

语法项目 309

学习评价量规样表 320

入门单元 初识日语

你接触过日语的文字吗？日语的文字包括假名、日语汉字、罗马字等。假名和日语汉字主要用于日常书写和印刷。罗马字可用于表示日语的发音，类似于汉语拼音。

让我们一起从假名、发音开始学习日语吧！

日语假名与罗马字

	あ段	い段	う段	え段	お段
あ行	あ ア a	い イ i	う ウ u	え エ e	お オ o
か行	か カ ka	き キ ki	く ク ku	け ケ ke	こ コ ko
さ行	さ サ sa	し シ shi	す ス su	せ セ se	そ ソ so
た行	た タ ta	ち チ chi	つ ツ tsu	て テ te	と ト to
な行	な ナ na	に ニ ni	ぬ ヌ nu	ね ネ ne	の ノ no
は行	は ハ ha	ひ ヒ hi	ふ フ fu	へ ヘ he	ほ ホ ho
ま行	ま マ ma	み ミ mi	む ム mu	め メ me	も モ mo
や行	や ヤ ya	(いイ)	ゆ ュ yu	(えエ)	よ ヨ yo
ら行	ら ラ ra	り リ ri	る ル ru	れ レ re	ろ ロ ro
わ行	わ ワ wa	(いイ)	(うウ)	(えエ)	を ヲ o
	ん ン n				

这部分也称为“五十音图”。你发现同一“行”和“段”假名的发音分别有什么特点吗？

きゃ キャ kya	きゅ キュ kyu	きょ キョ kyo
しゃ シャ sha	しゅ シュ shu	しょ ショ sho
ちゃ チャ cha	ちゅ チュ chu	ちょ チョ cho
にゃ ニャ nya	にゅ ニュ nyu	にょ ニョ nyo
ひゃ ヒャ hya	ひゅ ヒュ hyu	ひょ ヒョ hyo
みゃ ミャ mya	みゅ ミュ myu	みょ ミョ myo
りゃ リャ rya	りゅ リュ ryu	りょ リョ ryo
ぎゃ ギャ gya	ぎゅ ギュ gyu	ぎょ ギョ gyo
じゃ ジャ ja	じゅ ジュ ju	じょ ジョ jo
びゃ ビャ bya	びゅ ビュ byu	びょ ビョ byo
ぴゃ ピャ pya	ぴゅ ピュ pyu	ぴょ ピョ pyo

が行	が ガ ga	ぎ ギ gi	ぐ グ gu	げ ゲ ge	ご ゴ go
ざ行	ざ ザ za	じ ジ ji	ず ズ zu	ぜ ゼ ze	ぞ ゾ zo
だ行	だ ダ da	ぢ チ ji	づ ツ zu	で デ de	ど ド do
ば行	ば バ ba	び ビ bi	ぶ ブ bu	べ ベ be	ぼ ボ bo
ぱ行	ぱ パ pa	ぴ ピ pi	ぷ プ pu	ぺ ペ pe	ぽ ポ po

第1课

在第2页的“日语假名与罗马字”中，“あ行”五个假名的读音用罗马字 a、i、u、e、o 表示，其他各行假名的读音由不同辅音分别与这五个元音相拼而成。

语音 I あ行、か行、さ行

一、听一听，读一读

あ行

平假名

あ い う え お

片假名

ア イ ウ エ オ

罗马字

a i u e o

か行

平假名

か き く け こ

片假名

カ キ ク ケ コ

罗马字

ka ki ku ke ko

さ行

平假名

さ し す せ そ

片假名

サ シ ス セ ソ

罗马字

sa shi su se so

小建议

学习语音需要多跟随录音模仿，反复练习。

二、看一看，写一写

あ	い	う	え	お	ア	イ	ウ	エ	オ
か	き	く	け	こ	カ	キ	ク	ケ	コ
さ	し	す	せ	そ	サ	シ	ス	セ	ソ

三、看图识词



アイス



いえ [家]



いけ [池]



うし [牛]



おかし [お菓子]



くさ [草]



すいか



せき [席]



そこく [祖国]

小建议

展开想象，尝试用一段话将上面的词语串联起来。如“一栋いえ（房子）附近有一个いけ（池塘）……”。

知识拓展

假名与日语汉字

假名主要有“平假名（^{ひらがな}平仮名）”和“片假名（^{かたかな}片仮名）”，平假名源自中国汉字的草书，片假名大多由中国汉字的偏旁部首演化而来。日语汉字（^{かんじ}漢字）绝大多数借用中国的汉字或由中国汉字演化而成。部分日语汉字是仿照中国汉字的造字法创造而成，这些字被称为“和制汉字（^{わせいかんじ}和製漢字）”，如“^{たこ}鳗”“^{つじ}辻”“^{はたけ}畑”等。

安 → あ → あ

阿 → あ → あ

以 → い → い

伊 → い → い

宇 → う → う

宇 → う → う

衣 → え → え

江 → え → え

於 → お → お

於 → お → お

四、会话实践

两人一组，先熟悉图中内容，随后不看图，仿照例子，一人比画图中的某物，另一人猜。

A: 家ですか。

B: はい、家です。



A: 石ですか。

B: いいえ、石ではありません。

① いえ [家]

② うし [牛]

③ き [木]

④ いけ [池]

⑤ くさ [草]

⑥ え [絵]

⑦ いし [石]

⑧ おかし [お菓子]

⑨ いす [椅子]



语音 II た行、な行、は行

一、听一听，读一读

た行

平假名

た ち つ て と

片假名

タ チ ツ テ ト

罗马字

ta chi tsu te to

な行

平假名

な に ぬ ね の

片假名

ナ ニ ヌ ネ ノ

罗马字

na ni nu ne no

は行

平假名

は ひ ふ へ ほ

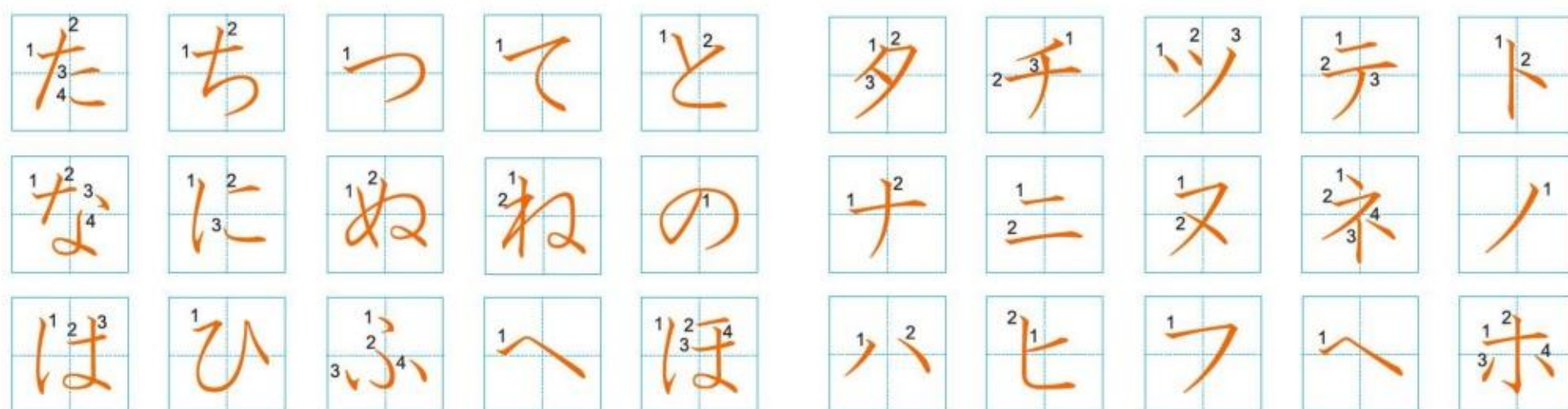
片假名

ハ ヒ フ ヘ ホ

罗马字

ha hi fu he ho

二、看一看，写一写



三、看图识词



たけ [竹]



ちかてつ [地下鉄]



テスト



にく [肉]



いぬ [犬]



はな [花]



ひ [日]



ふね [船]



ほし [星]

小建议

一起来编小故事。两人一组，尽量将上面的词语编入故事中。

四、会话实践

两人一组，先熟悉图中内容，随后不看图，仿照例子，一人比画图中的某物，另一人猜。

A: つくえ 机ですか。

B: はい、そうです。



A: なおき 直樹さんの ふく 服ですか。

B: いいえ、なおき 直樹さんの ふく 服ではありません。えか 恵香さんの ふく 服です。

- | | | | |
|--------------------|------------|---------------------|-----------|
| ① ふね [船] | ② なし [梨] | ③ はな [花] | ④ つくえ [机] |
| ⑤ はこ [箱] | ⑥ くつ [靴] | ⑦ なおきさんのふく [直樹さんの服] | |
| ⑧ えかさんのふく [恵香さんの服] | ⑨ おかね [お金] | ⑩ さいふ [財布] | |

知识拓展

语调

语调一般指句尾音调的升降。不同的语调可以表达不同的语气。日语的语调通常可以分为平调（→）、升调（↗）和降调（↘）三种。一般来说，平调表达陈述语气，升调表达疑问语气，降调表达命令、感叹等语气。如：

- ・はじめまして、未来中学校の ^{みらいちゅうがっこう} 陳銳 ^{ちんえい} です。（→）[陈述]
- ・誰 ^{だれ} と 行 ^い きますか。（↗）[疑问]
- ・座 ^{すわ} りなさい。（↘）[命令]

另外，同一句话通过不同的语调可以表达不同的情感或意图。如：

- ・本屋 ^{ほんや} ですか。（↗）[疑问]
- ・本屋 ^{ほんや} ですか。（↘）[轻微感叹]
- ・そうですか。（↗）[疑问、怀疑]
- ・そうですか。（↘）[轻微感叹、认可]



【场景1】早上，高桥宏在学校门口遇到周静老师。



【场景2】中午，余韵在书店门口遇到高桥宏。



【场景3】傍晚，陈锐在公园跑步，遇到日语外教藤田健一老师。



生词表 1

アイス①(名) 冰; 冰淇淋

いえ②[家](名) 房屋; 家

いけ②[池](名) 池塘

うし⑥[牛](名) 牛

おかし②[お菓子](名) 点心; 糖果

くさ②[草](名) 草

すいか⑥(名) 西瓜

せき①[席](名) 座位

そこく①[祖国](名) 祖国

はい①(叹) 是

いし②[石](名) 石头

いいえ③(叹) 不是

き①[木](名) 树; 木头

え①[絵](名) 图画

いす⑥[椅子](名) 椅子

たけ⑥[竹](名) 竹子

ちかてつ⑥[地下鉄](名) 地铁

テスト①(名) 测验, 测试

にく②[肉](名) 肉

いぬ②[犬](名) 狗

はな②[花](名) 花

ひ⑥[日](名) 太阳

ふね①[船](名) 船

ほし⑥[星](名) 星星

つくえ⑥[机](名) 书桌

そう①(副) 这样, 那样

ふく②[服](名) 衣服

なし②[梨](名) 梨

はこ⑥[箱](名) 盒子, 箱子

くつ②[靴](名) 鞋

おかね⑥[お金](名) 钱, 金钱

さいふ⑥[財布](名) 钱包

讲解

交际用语

1. おはようございます。

“おはようございます”和“おはよう”都是早上双方见面打招呼时使用的表达方式，意思为“早上好”“早安”。前者较为礼貌，一般对尊长或不太熟悉的人使用；后者较为随意，一般对家人、亲密的朋友、年龄比自己小或身份地位比自己低的人使用。

(1)【早上，李悠然在校园里遇到田中隆老师】

李^り：おはようございます。/(老师)早上好!

田中^{たなか}：おはよう。/早上好!

(2)【早上，李悠然在校园里遇到同学佐佐木惠香】

李^り：おはよう！/早上好!

佐々木^{ささき}：おはよう！/早上好!

2. こんにちは。

“こんにちは”是白天双方见面打招呼时使用的表达方式，意思为“你好”“中午好”。这里的“は”读作“wa”。

【中午，佐佐木惠香在公园里遇到周静老师】

佐々木^{ささき}：こんにちは。/(老师)您好!

周^{しゅう}：こんにちは。/你好!

3.こんばんは。

“こんばんは”是晚上双方见面打招呼时使用的表达方式，意思为“晚上好”。这里的“は”读作“wa”。需要注意的是，相同的两人在一天之中一般只在第一次见面时使用“おはよう(ございます)”“こんにちは”或“こんばんは”，再次见面时不重复使用；在家同家人打招呼可以说“おはよう”，但一般不说“こんにちは”“こんばんは”。

【星期天傍晚，田中隆老师开门迎接来访的李悠然】

田中^{たなか}：こんばんは。/晚上好!

李^り：こんばんは。/(老师)晚上好!

语法项目

入门单元

1. 名词及其分类

日语的名词（用“N”表示，日语也称“体言”^{たいげん}）表示人、事物、地点或抽象概念等的名称，主要充当主语、谓语等句子成分。根据表示的意义，名词可以分为普通名词和专有名词。普通名词表示某些人、某类事物或抽象概念的名称；专有名词表示具体的人、事物、地点、团体或机构的专有名称。

类别	例词
普通名词	いえ 牛 お金 草 司会 祖国 地下鉄 テスト
专有名词	かほく 『史記』 四国 スイス 太湖 杜甫 箱根 福岡

2. Sか

◆ 家^{いえ}ですか。

陈述句（句子用“S”表示）后续助词“か”，构成疑问句（语调为升调）。肯定回答一般用“はい、～です（是的，是……）”或“はい、そうです（是的）”；否定回答一般用“いいえ、～ではありません（不，不是……）”。

例句	回答
(1) テストは あしたですか。 / 考试（时间）是明天吗？	肯定 ——はい、（テストは） あしたです。 / 是的，（考试时间）是明天。 ——はい、そうです。 / 是的。
	否定 ——いいえ、（テストは） あしたではありません。 / 不，（考试时间）不是明天。
(2) 司会 ^{しかい} は 田中 ^{たなか} さんですか。 / 主持人是田中吗？	肯定 ——はい、（司会 ^{しかい} は） 田中 ^{たなか} さんです。 / 是的，（主持人）是田中。 ——はい、そうです。 / 是的。

例句	回答
(2) 司会 ^{しかい} は 田中 ^{たなか} さんですか。 / 主持人是田中吗?	否定 ——いいえ、(司会 ^{しかい} は) 田中 ^{たなか} さんではありません。佐々木 ^{ささき} さんです。 / 不, (主持人) 不是田中, 是佐佐木。
(3) 「ココ」は 猫 ^{ねこ} ですか。 / “可可”是只猫吗?	肯定 ——はい、「ココ」は 猫 ^{ねこ} です。 / 是的, (“可可”)是只猫。 ——はい、そうです。 / 是的。
	否定 ——いいえ、「ココ」は 犬 ^{いぬ} です。 / 不, (“可可”)是只狗。

3. (N1は) N2です

◆ はい、家^{いえ}です。

名词后续判断词“です”在句中充当谓语成分,构成名词谓语句。完整的句子结构为“N1はN2です”。其中,助词“は”(读作“wa”)前接名词,表示话题,即提出需要判断、说明的人或事物。全句表示“N2”对“N1”作出判断或说明。“です”的否定形式为“ではありません”或更加口语化的“じゃありません”。在实际会话中,当“N1”很容易确定时,通常会省略“N1は”,如例(2)中的“佐々木^{ささき}さんです”和例(3)中的“犬^{いぬ}です”前分别省略了“司会^{しかい}は”和“「ハナ」は”。

(1) テストは あしたです。 / 考试(时间)是明天。

(2) 司会^{しかい}は 田中^{たなか}さんではありません。佐々木^{ささき}さんです。 / 主持人不是田中,是佐佐木。

(3) 「ハナ」は 猫^{ねこ}じゃありません。犬^{いぬ}です。 / “小花”不是猫,是狗。

4. N1の N2

◆ 直樹^{なおき}さんの 服^{ふく}ですか。

助词“の”用于连接两个名词,表示所有、所在、属性、同位等关系。

- (1) 佐々木^{ささき}さんの 机^{つくえ}です。/(这)是佐佐木的桌子。
- (2) 田舎^{いなか}の 家^{いえ}です。/(这)是我老家的房子。
- (3) 竹^{たけ}の 箱^{はこ}です。/(这)是竹箱。
- (4) (指着自己的表妹) いとこの 郭^{かく}です。/(这位)是我的表妹小郭。

5. -さん

◆ 直樹^{なおき}さんの 服^{ふく}ですか。

后缀“さん”前接他人的姓、名或姓名，以及某些表示身份的名词，表示对他人的礼貌称呼。“さん”不能用于称呼自己。

- (1) 田中^{たなか}さんの 家^{いえ}です。/(这)是田中家。

练习

1. 朗读并区分以下假名。

さ——き	は——ほ	た——な	そ——す	ぬ——ね
に——は	う——え	す——お	ほ——け	つ——こ
オ——ホ	フ——ヌ	ナ——フ	ク——タ	エ——コ
シ——ツ	ヌ——ス	ソ——ツ	ネ——ケ	ノ——イ

2. 听录音，按照录音里所读假名的顺序连线。

(1)

か. け. つ. し.
と. て. き. せ.
い. こ. う. え.
す. く. そ. た.
ち. さ. あ. お.

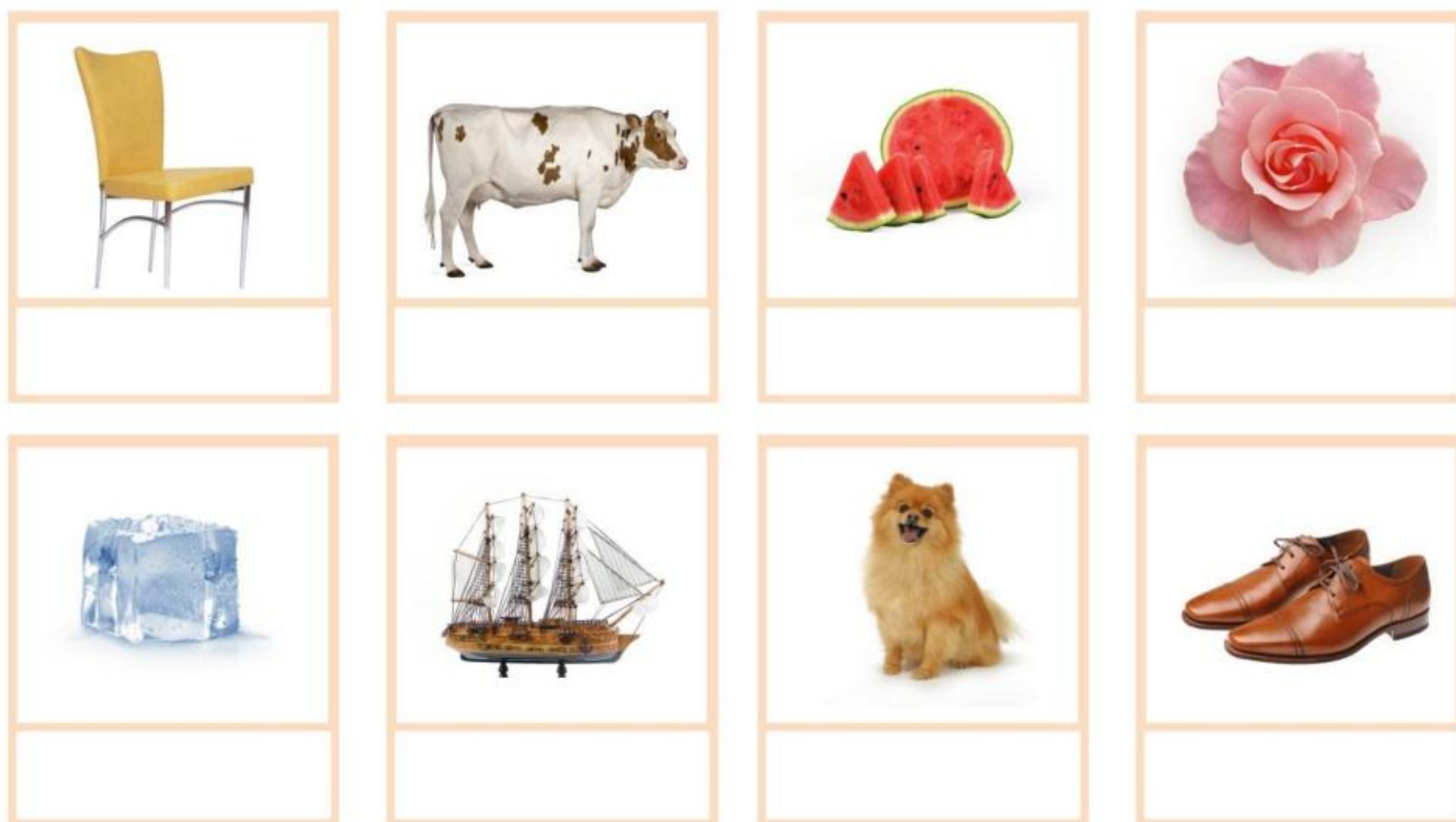
(2)

け. は. に. ぬ.
ね. て. ひ. ふ.
さ. き. く. へ.
た. の. す. ほ.
な. ち. つ. こ.

(3)

ヒ. ケ. ヌ. シ.
ト. ね. キ. セ.
ホ. い. ウ. え.
す. ク. ソ. タ.
か. フ. ハ. ノ.

3. 听录音，在对应图片下填写录音中的序号并用假名写出单词。



4. 仿照例子，看图练习会话。

例1



李さん

甲: 李さんの 椅子ですか。

乙: はい、そうです。/ はい、李さんの 椅子です。

(1)



何さん

(2)



田中さん

(3)



高橋さん

例2



李可さん ✕ 李宇さん ✓

甲: 李可さんの 机ですか。

乙: いいえ、李可さんの 机ではありません。

李宇さんの 机です。

(4)



かし 何志さん ✕ かち 何池さん ✓

(5)



なかの 中野さん ✕ たなか 田中さん ✓

(6)



なかはし 中橋さん ✕ たかはし 高橋さん ✓

5. 三人一组，其中两人扮演学生，一人扮演老师，演练在早晨、白天和晚上用日语打招呼，然后交换角色演练。

生词表 2

しかい① [司会] (名) 主持人

かほく① [河北] (专) 河北

しき① [史記] (专) 《史记》

しこく② [四国] (专) (日本) 四国

スイス① (专) 瑞士

たいこ① [太湖] (专) 太湖

とほ① [杜甫] (专) 杜甫

はこね① [箱根] (专) (日本) 箱根

ふくおか② [福岡] (专) (日本) 福岡

あした③ (名) 明天，明日

ねこ① [猫] (名) 猫

いなか① [田舎] (名) 老家；乡下

いとこ② (名) 堂(表)兄弟；堂(表)姐妹

れい① [例] (名) 例子

こう① [甲] (名) 甲

おつ① [乙] (名) 乙

第2课



语音Ⅲ

ま行、や行、ら行、わ行、拨音

一、听一听，读一读

ま行

平假名

ま み む め も

片假名

マ ミ ム メ モ

罗马字

ma mi mu me mo

や行

平假名

や ゆ よ

片假名

ヤ ユ ヨ

罗马字

ya yu yo

ら行

平假名

ら り る れ ろ

片假名

ラ リ ル レ ロ

罗马字

ra ri ru re ro

わ行

平假名

わ を

片假名

ワ ヲ

罗马字

wa o

拨音

平假名

ん

片假名

ン

罗马字

n

二、看一看，写一写

ま	み	む	め	も	マ	ミ	ム	メ	モ
や		ゆ		よ	ヤ		ユ		ヨ
ら	り	る	れ	ろ	ラ	リ	ル	レ	ロ
わ				を	ワ				ヲ
ん					ン				

三、看图识词



まち[町]



みち[道]



あめ[雨]



くも[雲]



やおや[八百屋]



ゆき[雪]



よる[夜]



むら[村]



くすり[薬]



ふくろ[袋]



かわ[川]



レストラン

小建议

一起来编一段旅行游记。两人一组，尽量将上面的词语编入游记中。

知识拓展

音拍

日语连续发音时，每个音的时长基本相等。这种等长的节奏单位称为音拍。一般来说，日语中一个假名为一拍（拗音是两个假名为一拍，如“ちゃ[茶]”），如“え[絵]”“うし[牛]”“つくえ[机]”分别为一拍、二拍和三拍。日语中的音拍非常重要，具有区分词义的作用，一般不可以任意缩短或拉长。

四、会话实践

1. 张文浩与高桥宏约好在果蔬店会合，张文浩到达后没有见到高桥宏，于是给他打电话。看图，两人一组，分别扮演张文浩和高桥宏，回答者从图中选择任意一个场所作答，然后交换角色演练。



- ① やおや [八百屋] ② はなや [花屋] ③ くつや [靴屋] ④ ほんや [本屋]

2. 陈锐在街上遇到日语外教藤田健一老师，二人互相打招呼并简单交谈。看图，两人一组，分别扮演陈锐和藤田健一老师，回答者从图中选择任意一个场所作答，然后交换角色演练。



- ① レストラン ② くすりや [薬屋] ③ ふくや [服屋] ④ えき [駅]



语音Ⅳ 浊音、长音

一、听一听，读一读

(一) 浊音

日语中通常把“が行”“ざ行”“だ行”“ば行”的假名称为浊音。浊音的辅音有声带振动，听起来较为浑厚。其中，“が行”假名位于词中或词尾，以及“が”用作助词时，通常会发生鼻音化，即发音带有较强的鼻音。

が行	が ガ ga	ぎ ギ gi	ぐ グ gu	げ ゲ ge	ご ゴ go
ざ行	ざ ザ za	じ ジ ji	ず ズ zu	ぜ ゼ ze	ぞ ゾ zo
だ行	だ ダ da	ぢ チ ji	づ ツ zu	で デ de	ど ド do
ば行	ば バ ba	び ビ bi	ぶ ブ bu	べ ベ be	ぼ ボ bo

(二) 长音

发音时把一个假名中的元音拉长一拍，即构成长音。

书写规则	示例
“あ段”假名后加“あ”	おかあさん[お母さん]
“い段”假名后加“い”	おにいさん[お兄さん]
“う段”假名后加“う”	くうき[空気]
“え段”假名后加“い”	せんせい[先生] (少数词在“え段”假名后加“え”，如“おねえさん[お姉さん]”)
“お段”假名后加“う”	ぼうし[帽子] (少数词在“お段”假名后加“お”，如“こおり[氷]”)
片假名词（通常用片假名书写的词）的长音通常用“ー”表示	スカート

二、看一看，写一写

が	ぎ	ぐ	げ	ご	ガ	ギ	グ	ゲ	ゴ
ざ	じ	ず	ぜ	ぞ	ザ	ジ	ズ	ゼ	ゾ
だ	ぢ	づ	で	ど	ダ	ヂ	ヅ	デ	ド
ば	び	ぶ	べ	ぼ	バ	ビ	ブ	ベ	ボ
ぼ	う	し			ス	カ	一	ト	

三、看图识词



かぎ [鍵]



りんご



ラジオ



そば [蕎麦]



ズボン



とけい [時計]



ハンバーガー



バレーボール



ぼうし [帽子]

小建议

尝试分类整理已学的词语。如：
食物：お菓子、りんご……

四、会话实践

陈锐与朋友太田美菜聊天，太田美菜谈及要与家人一起买东西。看图，两人一组，分别扮演陈锐和太田美菜，根据图中的提示开展会话。



ぼうし [帽子]

おとうと [弟]
おとうとさん [弟さん]

ちん だれ い
陳 : 誰と 行きますか。

おお た おとうと い
太田 : 弟と 行きます。

ちん おとうと なに か
陳 : 弟さんと 何を 買い
ますか。

おお た ぼうし か
太田 : 帽子を 買います。



はな [花]

あね [姉]
おねえさん [お姉さん]



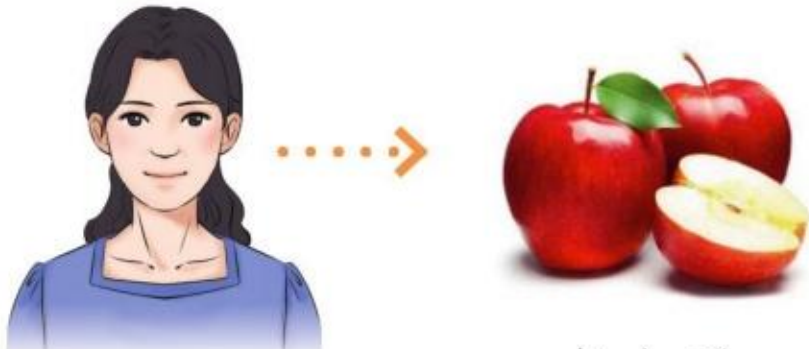
バレーボール

あに [兄]
おにいさん [お兄さん]



くつ [靴]

ちち [父]
おとうさん [お父さん]



りんご

はは [母]
おかあさん [お母さん]

知识拓展

声调

日语的声调是指单词中音拍之间的音高变化，声调数值通常用①②③等表示。根据高音拍在单词中所处的位置，一般把日语的声调分为四种类型。以名词后续助词“が”为例，四种类型声调的特点如下。

类别	示例	特点
第一类 (平板型)	① <u>う</u> し <u>が</u> [牛が] ① <u>と</u> けい <u>が</u> [時計が] ① <u>え</u> ん <u>びつ</u> が [鉛筆が]	首个音拍低，其余音拍高，声调数值标为①
第二类 (头高型)	① <u>あ</u> め <u>が</u> [雨が] ① <u>じゅ</u> ぎ <u>ょう</u> が [授業が]	首个音拍高，其余音拍低，声调数值标为①
第三类 (中高型)	② <u>お</u> か <u>し</u> が [お菓子が] ④ <u>た</u> い <u>い</u> く <u>かん</u> が [体育館が]	首个音拍低，第二个至第N个音拍高，之后的音拍低。声调数值标为高音截止位置的音拍数
第四类 (尾高型)	② <u>い</u> え <u>が</u> [家が] ③ <u>ふ</u> く <u>ろ</u> が [袋が] ④ <u>お</u> と <u>う</u> と <u>が</u> [弟が]	首个音拍低，第二个至最后一个音拍高，助词“が”低，声调数值标为单词的音拍数



场景会话

【场景1】放学时，高桥宏在教学楼走廊向周静老师道别。



【场景2】放学后，陈锐、余韵和高桥宏在学校门口相互道别。



【场景3】晚上看完足球赛，陈锐与高桥宏在体育馆门口相互道别。



生词表 1

まち②[町](名) 城镇
 みち⑩[道](名) 道路
 あめ①[雨](名) 雨
 くも①[雲](名) 云
 やおや⑩[八百屋](名) 果蔬店
 ゆき②[雪](名) 雪
 よる①[夜](名) 夜晚
 むら②[村](名) 村庄
 くすり⑩[薬](名) 药
 ふくろ③[袋](名) 袋子
 かわ②[川](名) 河
 レストラン①(名) 餐厅, 餐馆
 いま①[今](名) 现在
 どこ①(名) 哪里
 ほん①[本](名) 书
 いく⑩[行く](动1自) 去
 えき①[駅](名) 地铁站; 火车站
 おかあさん②[お母さん](名)
 母亲, 妈妈
 おにいさん②[お兄さん](名) 哥哥
 くうき①[空気](名) 空气
 せんせい③[先生](名) 老师; 大夫

おねえさん②[お姉さん](名) 姐姐
 ぼうし⑩[帽子](名) 帽子
 こおり⑩[氷](名) 冰
 スカート②(名) 裙子
 かぎ②[鍵](名) 钥匙; 锁
 りんご⑩(名) 苹果
 ラジオ①(名) 收音机
 そば①[蕎麦](名) 荞麦(面)
 ズボン②(名) 裤子
 とけい⑩[時計](名) 钟表
 ハンバーガー③(名) 汉堡包
 バレーボール④(名) 排球
 おとうと④[弟](名) (我) 弟弟
 だれ①[誰](名) 谁
 なに①[何](名) 什么
 かう⑩[買う](动1他) 买
 あね⑩[姉](名) (我) 姐姐
 あに①[兄](名) (我) 哥哥
 ちち①[父](名) (我) 父亲, (我) 爸爸
 おとうさん②[お父さん](名)
 父亲, 爸爸
 はは①[母](名) (我) 母亲, (我) 妈妈

讲解

交际用语

1. さようなら。/また あした。

“さようなら”和“またあした”都是分别时使用的表达方式，意思分别为“再见”和“明天见”。“さようなら”多用于分别时间较长的情况，不过在学校里，老师与学生以及学生之间分别时也很常用，例如本课中的情况。“またあした”用于次日还会见面的场合。

- (1) 生徒：^{せいと} 先生、さようなら。/老师再见！
先生：^{せんせい} さようなら。また あした。/再见，明天见！
- (2) 孫：^{そん} 高橋さん、さようなら。/高桥，再见！
高橋：^{たかはし} 孫さん、さようなら。/小孙，再见！

2. じゃあね。/バイバイ。/では また。

这三句话都是分别时使用的表达方式，意思为“再见”。其中“じゃあね”“バイバイ”语感较随意，一般不对尊长使用。“ではまた”“じゃあね”含有待会儿见或下次见的意味。

- (1) 高橋：^{たかはし} バイバイ。/拜拜！
李：^り じゃあね。/再见！
- (2) 王：^{おう} バイバイ。/拜拜！
山下：^{やました} では また。/下次见！

3. お休みなさい。

“お休みなさい”是睡前或夜间较晚分别时使用的表达方式，意思为“晚安”。本课中是夜间较晚分别时使用的情况。家人或关系亲密的朋友间还可使用“お休み”。

- (1) 娘：^{むすめ} お母さん、お休みなさい。/妈妈，晚安！
母：^{はは} お休み。/晚安！
- (2) 中山：^{なかやま} じゃあ、また あした。/那么，明天见！
袁：^{えん} また あした。お休み。/明天见，晚安！

语法项目

1. -屋

◆ 本屋^{ほんや}です。

后缀“屋^や”前接商品类别名词，表示经营该类商品的商铺或经营者，如“肉屋^{にくや}（肉店/肉店店主）”“本屋^{ほんや}（书店/书店店主）”“服屋^{ふくや}（服装店/服装店店主）”“靴屋^{くつや}（鞋店/鞋店店主）”“時計屋^{とけいや}（钟表店/钟表店店主）”“ケーキ屋^や（糕点店/糕点店店主）”“眼鏡屋^{めがねや}（眼镜店/眼镜店店主）”等。

2. Nへ 行きます

◆ 駅^{えき}へ 行^いきます。

助词“へ”（读作“e”）前接表示处所或方位的名词，后续表示移动的动词，表示动作主体移动的方向或目的地。动词“行きます”意为“去”“前往”。

(1) 李^りさんは 今^{いま} レストランへ 行^いきます。/ 小李现在要去餐厅。

(2) 高橋^{たかはし}さんは あした 公園^{こうえん}へ 行^いきます。/ 高桥明天要去公园。

(3) 李^り : 中山^{なかやま}さん、どこへ 行^いきますか。/ 中山，你要去哪儿呀？

中山^{なかやま} : 本屋^{ほんや}へ 行^いきます。/ 我要去书店。

3. Nと 行きます

◆ 弟^{おとうと}と 行^いきます。

助词“と”通常前接表示人的名词，表示动作的共同参与者。

(1) あした 母^{はは}と お菓子^{かし}の 店^{みせ}へ 行^いきます。/ 明天我和妈妈一起去点心店。

(2) あした 周先生^{しゅうせんせい}と 天津^{てんしん}へ 行^いきます。/ 明天我和周老师一起去天津。

(3) 王^{おう} : 誰^{だれ}と 薬屋^{くすりや}へ 行^いきますか。/ 你和谁一起去药店呢？

高橋^{たかはし} : 李^りさんと 行^いきます。/ 和小李一起去。

4. Nを 買います

◆ 帽子^{ぼうし}を 買^かいます。

助词“を”前接名词，表示动作或作用的对象。动词“買^かいます”意为“买”。

(1) あした 母^{はは}は かばんを 買^かいます。/ 明天妈妈要买个手提包。

(2) 李 : 彼は 何を 買いますか。 / 他要买什么?

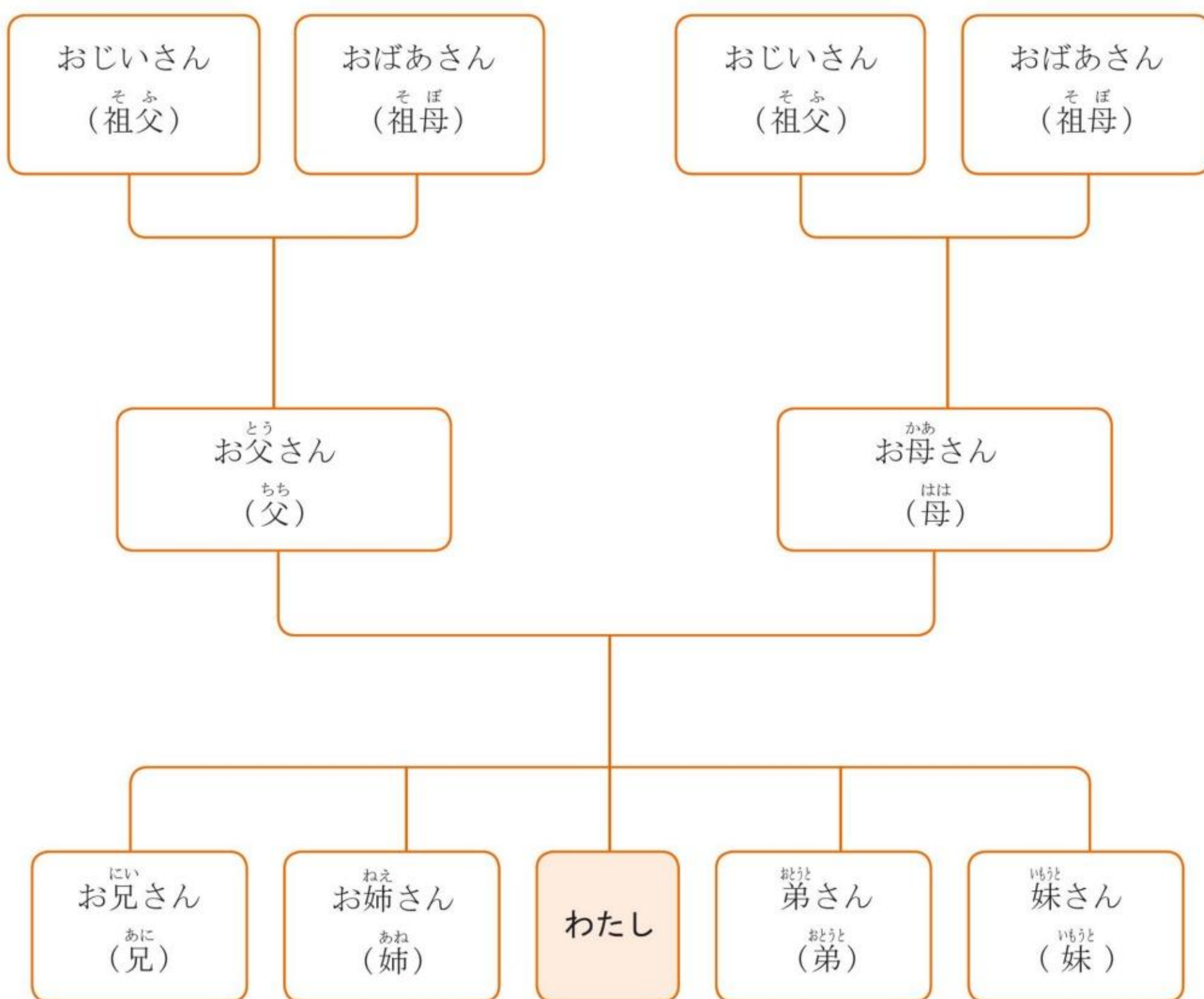
高橋: 彼は タオルを 買います。 / 他要买毛巾。

(3) 陳 : 田中さん、何を 買いますか。 / 田中，你要买什么?

田中: 日本語の 地図を 買います。 / 我要买一张日语版地图。

5. 家庭成员的称呼

下图以“わたし”为基准点。在直接称呼自己的家人时通常使用括号外的称谓，对自己的弟弟、妹妹可直接称呼名字。在与他人的交谈中提及自己的家人时通常使用括号内的称谓，在称呼他人的家庭成员时通常使用括号外的称谓。



练习

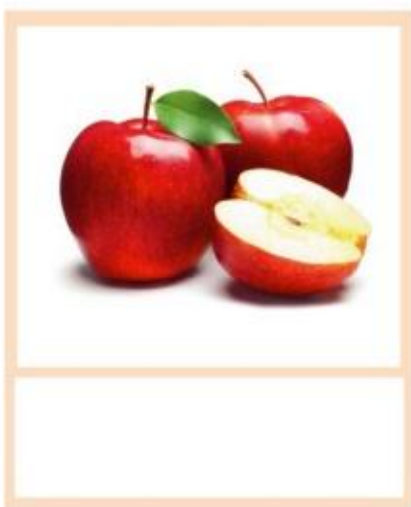
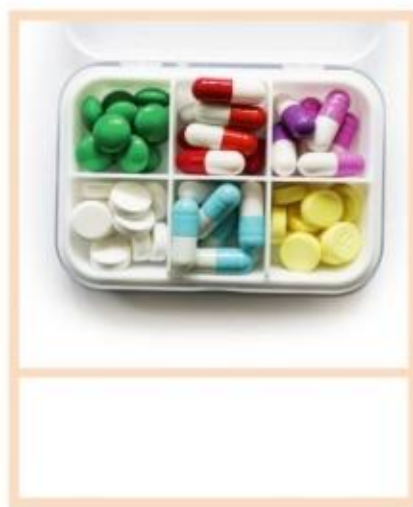
1. 朗读并区分以下假名。

ま——き	め——の	ね——ぬ	え——ん	ち——み
ら——う	れ——わ	す——む	ほ——を	り——ち
マ——ム	ソ——ン	メ——ノ	モ——テ	ヨ——コ
ミ——シ	フ——ヲ	ソ——ツ	ユ——エ	ヤ——カ
が——か	け——げ	ぞ——で	ば——ぼ	ざ——ぎ
ゾ——ヅ	シ——ジ	グ——ゲ	ビ——ゼ	ブ——ベ

2. 听录音，选择与录音相符的单词。

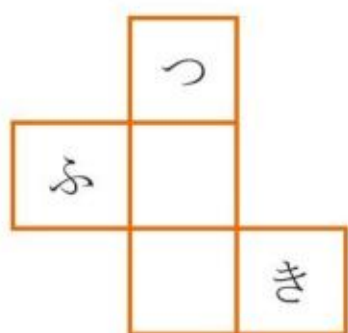
- | | | |
|--------------|--------------|----------------|
| (1) さか——さんか | (2) てんき——てき | (3) ほね——ほんね |
| (4) カラス——ガラス | (5) でんき——てんき | (6) こうすい——こうずい |
| (7) ゆき——ゆうき | (8) ブーム——ぶもん | (9) けんか——げんかん |
| (10) ほし——ぼうし | (11) きた——ギター | (12) さとう——さんとう |

3. 听录音，在对应图片下填写录音中的序号并用假名写出单词。

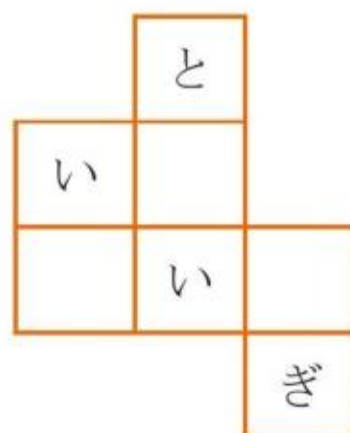


4. 在空白方格中填入假名组词。

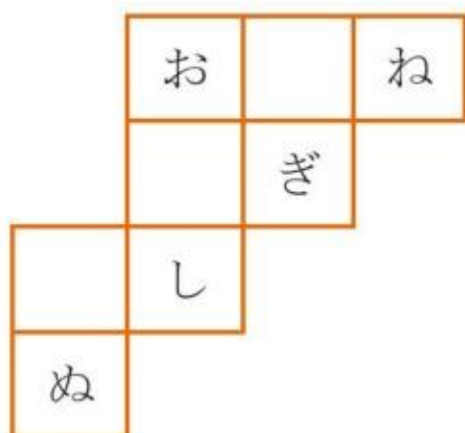
(1)



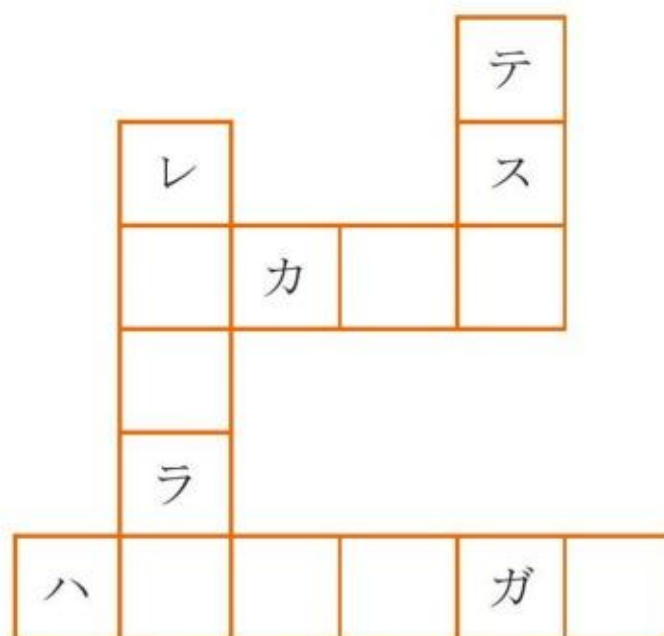
(2)



(3)



(4)



5. 仿照例子，替换画线部分练习会话。

例1 田中: どこへ 行きますか。

王: 八百屋へ 行きます。

(1) 薬屋

(2) 服屋

(3) 靴屋

(4) 駅

例2 田中: 誰と 行きますか。

王: 母と 行きます。

(5) 兄

(6) 孫さん

(7) いとこ

(8) 先生

例3 田中: 何を 買いますか。

王: すいかを 買います。

(9) 薬

(10) スカート

(11) 花

(12) 時計

6. 三人一组，其中两人扮演学生，一人扮演老师，演练分别时用日语寒暄，然后交换角色演练。

(1) 白天在学校分别时的场景。

(2) 学校晚自习结束后分别时的场景。

生词表 2

せいと①[生徒](名)(初高中)学生
むすめ③[娘](名)女儿
ケーキ①(名)西式蛋糕
めがね①[眼鏡](名)眼镜
こうえん⑥[公園](名)公园
みせ②[店](名)店铺, 商店
てんしん①[天津](专)天津
かばん⑥(名)手提包, 书包
かれ①[彼](名)他
タオル①(名)毛巾

にほんご⑥[日本語](专)日语, 日文
ちず①[地図](名)地图
おじいさん②(名)祖父, 外祖父
そふ①[祖父](名)
(我)祖父, (我)外祖父
おばあさん②(名)祖母, 外祖母
そぼ①[祖母](名)
(我)祖母, (我)外祖母
わたし⑥(名)我
いもうと④[妹](名)(我)妹妹

第3课



语音 V 半浊音、促音

一、听一听，读一读

(一) 半浊音

日语中通常把“ぱ行”的五个假名称作半浊音。

ぱ行					
平假名	ば	び	ぶ	べ	ぼ
片假名	パ	ピ	プ	ペ	ポ
罗马字	pa	pi	pu	pe	po

(二) 促音

促音一般出现在“か行”“さ行”“た行”和“ぱ行”假名前，在片假名词中还可以出现在“が行”“ざ行”“だ行”和“ぱ行”假名前。促音的发音时长为一拍，书写时用一个小字号的“っ”或“ッ”表示。

示例	きって	にっき	ざっし	コップ	ベッド
	kitte	nikki	zasshi	koppu	beddo

二、看一看，写一写

は	び	ふ	ぺ	ぽ	パ	ピ	プ	ペ	ポ
き	っ	て			べ	っ	ド		
コ	ッ	プ			え	ん	び	っ	

三、看图识词



パンダ



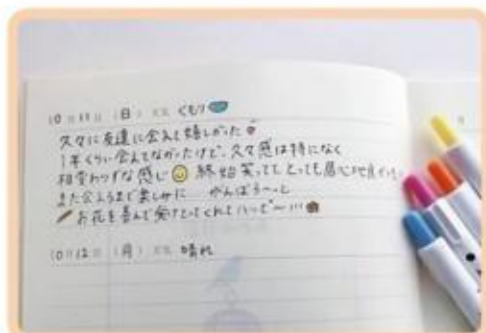
えんぴつ [鉛筆]



コップ



ロボット



にっき [日記]



ざっし [雑誌]



きって [切手]



サンドイッチ



ベッド

小建议

日语和中文尽管都使用汉字，但是不少汉字的书写形式不尽相同。尝试归纳一下已经学过的日语汉字与中文中的汉字在书写形式上的异同。

* 设计者：王虎鸣、董琪、夏竞秋。

知识拓展

音节

音节是辅音与单个元音组合发音的语音单位，单个元音也可自成音节。日语的音节分为三种情况：

- (1) 一个假名的发音构成一个音节，如“え”“か”；
- (2) 由两个假名组成的拗音构成一个音节，如“きゃ”“じょ”；
- (3) 长音、促音、拨音与其前面一个音组合，分别构成长音音节、促音音节和拨音音节，如“ねえ”“えっ”“じゅん”。

四、会话实践

陈锐、佐佐木惠香和李悠然周末一起去百货商场，三人一边观看琳琅满目的商品一边交流各自的喜好。三人一组，分别扮演陈锐、佐佐木惠香和李悠然，从每一组图中选择任意一项开展会话。

①面包店



パン



サンドイッチ

- 例 陳 ^{ちん} : 佐々木^{ささき}さんは 何^{なに}が 好^すきですか。
- 佐々木^{ささき} : サンドイッチ^すが 好^すきです。陳君^{ちんくん}は？
- 陳^{ちん} : 僕^{ぼく}は パン^すが 好^すきです。李^りさんは？
- 李^り : わたしも パン^すが 好^すきです。

②玩具店



パンダ



いぬ[犬]

③体育用品店



バスケットボール



バレーボール

④乐器店



ギター



バイオリン

⑤水果店



りんご



オレンジ



一、听一听，读一读

拗音由“き”“し”“ち”“に”“ひ”“み”“り”“ぎ”“じ”“び”“ぴ”等假名分别与小字号的“ゃ”“ゅ”“ょ”组合而成，发音时长为一拍。

きゃ キゃ kya	きゅ キュ kyu	きょ キョ kyo
しゃ シャ sha	しゅ シュ shu	しょ ショ sho
ちゃ チャ cha	ちゅ チュ chu	ちょ チョ cho
にゃ ニャ nya	にゅ ニュ nyu	にょ ニョ nyo
ひゃ ヒャ hya	ひゅ ヒュ hyu	ひょ ヒョ hyo
みゃ ミャ mya	みゅ ミュ myu	みょ ミョ myo
りゃ リャ rya	りゅ リュ ryu	りょ リョ ryo
ぎゃ ギャ gya	ぎゅ ギュ gyu	ぎょ ギョ gyo
じゃ ジャ ja	じゅ ジュ ju	じょ ジョ jo
びゃ ビャ bya	びゅ ビュ byu	びょ ビョ byo
ぴゃ ピャ pya	ぴゅ ピュ pyu	ぴょ ピョ pyo

除上述拗音外，日语的片假名词中还有一些特殊拗音，由部分片假名与小字号的“ァ”“ィ”“ゥ”“ェ”“ォ”组合而成，发音时长为一拍，如“シェ [she]”“チェ [che]”“ティ [ti]”“ディ [di]”“ファ [fa]”“フォ [fo]”等。

二、看一看，写一写

きゃ	きゅ	きょ	じゃ	じゅ	じょ
にゃ	にゅ	にょ	びゃ	びゅ	びょ

三、看图识词



きょうしつ
[教室]



べんきょう
[勉強]



じゅぎょう
[授業]



としょかん
[図書館]



れんしゅう
[練習]



ぶじゅつ
[武術]



いしゃ
[医者]



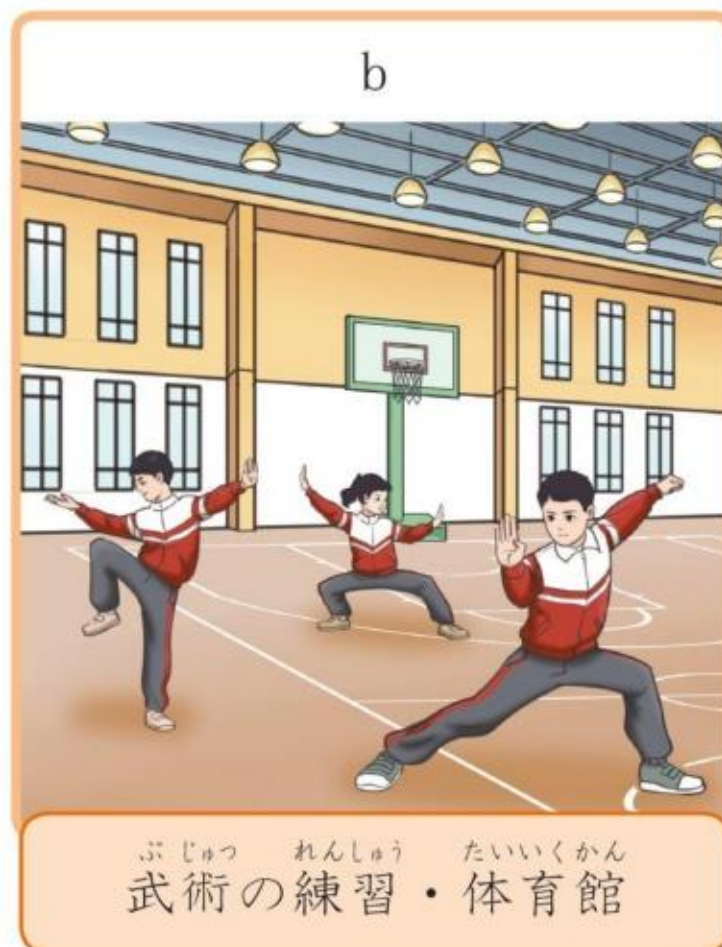
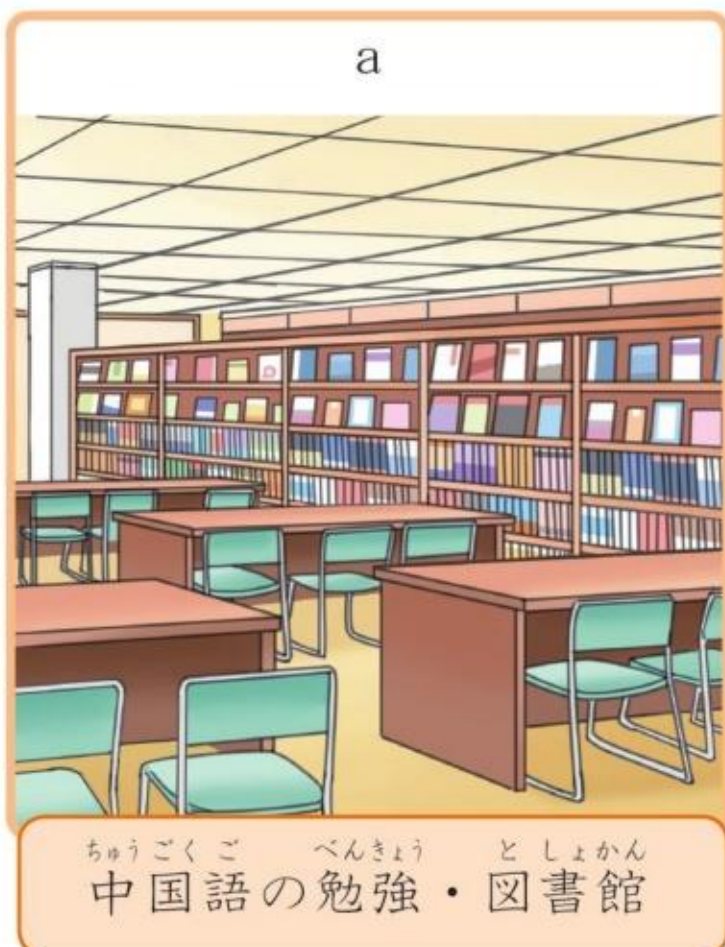
びょういん
[病院]



ちゅうかりょうり
[中華料理]

四、会话实践

放学路上，张文浩与佐佐木惠香交流周末的活动安排。两人一组，分别扮演张文浩和佐佐木惠香练习会话。



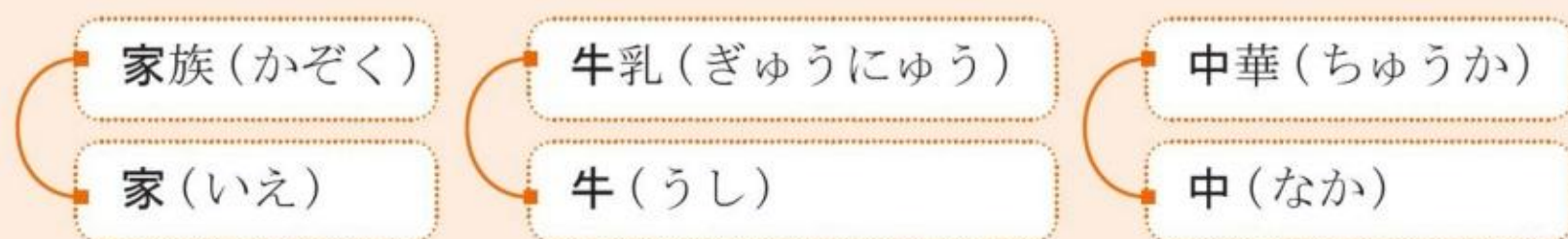


- 例 張 ^{ちょう} : 佐々木 ^{ささき} さん、週末 ^{しゅうまつ} は 何 ^{なに} を しますか。
- 佐々木 ^{ささき} : 中国語 ^{ちゅうごくご} の 勉強 ^{べんきょう} を します。
- 張 ^{ちょう} : どこ ^{どこ} で 中国語 ^{ちゅうごくご} の 勉強 ^{べんきょう} を しますか。
- 佐々木 ^{ささき} : 図書館 ^{としょかん} で します。

知识拓展

日语汉字的音读与训读

日语汉字的音读是指模仿中文汉字发音的拼读方法，如“椅子”读作“いす”，“中华”读作“ちゅうか”。日语汉字的训读是指只借用中文汉字的意思，而读音按照日语固有的方法拼读，如“家”读作“いえ”，“牛”读作“うし”。下面三组词分别呈现了同一日语汉字的音读和训读。





场景会话

【场景1】在学校举行的交流活动中，陈锐与铃木直美互相作自我介绍。



【场景2】交流活动中，余韵向来访的铃木直美介绍同班同学李悠然。



生词表 1

パンダ①(名) 熊猫	れんしゅう⑩[練習](名・动3他) 练习
えんぴつ⑩[鉛筆](名) 铅笔	ぶじゅつ①[武術](名) 武术
コップ⑩(名) 杯子	いしゃ⑩[医者](名) 医生
ロボット①(名) 机器人	びょういん⑩[病院](名) 医院
につき⑩[日記](名) 日记	ちゅうかりょうり④[中華料理](名)
ざっし⑩[雑誌](名) 杂志	中国菜
きって⑩[切手](名) 邮票	ちゅうごくご⑩[中国語](专)
サンドイッチ④(名) 三明治	中文, 汉语
ベッド①(名) 床	たいいくかん④[体育館](名) 体育馆
パン①(名) 面包	じゅんび①[準備](名・动3他) 准备
すき②[好き](形2) 喜欢, 爱好	へや②[部屋](名) 房间
ぼく①[僕](名) 我(男子自称)	やきゅう⑩[野球](名) 棒球
バスケットボール⑥(名) 篮球	うんどうじょう⑩[運動場](名)
ギター①(名) 吉他	运动场, 操场
バイオリン⑩(名) 小提琴	しゅうまつ⑩[週末](名) 周末
オレンジ②(名) 橙子	する⑩(动3自他) 做
きょうしつ⑩[教室](名) 教室; 兴趣班	ちゅうがっこう③[中学校](名)
べんきょう⑩[勉強](名・动3他)	初级中学, 初中
学习; 用功	おなじ⑩[同じ](形2) 相同
じゅぎょう①[授業](名) 课, 上课	クラス①(名) 班
としょかん②[図書館](名) 图书馆	

讲解

交际用语

1. はじめまして、青山中学校の 鈴木直美です。どうぞ よろしく お願いします。

“はじめまして、……どうぞよろしく^{ねが}お願いします”是初次见面打招呼时使用的比较礼貌的表达方式，意思为“初次见面，……请多关照”。较为随意的表达方式是“はじめまして、……どうぞよろしく”。

(1) 【黄乐乐向大家作自我介绍】

黄^{こう}：はじめまして、黄^{こうらくらく}楽^{らく}楽^{らく}です。どうぞ よろしく ^{ねが}お願いします。/初次见面，我叫黄乐乐，请多关照。

(2) 高橋^{たかはし}：はじめまして、高橋^{たかはしひろし}宏^{ひろし}です。どうぞ よろしく。/初次见面，我叫高桥宏，请多关照。

張^{ちよう}：はじめまして、張^{ちようぶんこう}文^{ぶん}浩^{こう}です。どうぞ よろしく。/初次见面，我叫张文浩，请多关照。

(3) 【周静老师赴日访问期间，在文化交流会上作自我介绍】

周^{しゅう}：はじめまして、周^{しゅうせい}静^{せい}です。中国^{ちゅうごくじん}人^{じん}です。どうぞ よろしく ^{ねが}お願いします。/初次见面，我叫周静。我是中国人，请多关照。

藤^{ふじ}田^た：はじめまして、藤^{ふじ}田^た健^{けん}一^{いち}です。どうぞ よろしく ^{ねが}お願いします。/初次见面，我叫藤田健一，请多关照。

2. 同じ クラスの 李悠然です。

“同じ……の……です”是向他人介绍同一组织或机构的人员，或者紧随同一组织或机构的某人之后作自我介绍时常用的表达方式。

(1) 【高桥宏向朋友佐藤百合介绍同班同学陈锐】

高橋^{たかはし}：同じ クラスの 陳^{ちん}銳^{えい}です。/这是我的同班同学陈锐。

陳^{ちん}：陳^{ちん}銳^{えい}です。はじめまして、どうぞ よろしく。/我叫陈锐，初次见面，请多关照。

佐藤^{さとう}：はじめまして、佐藤^{さとう ゆり}百^{ひゃく}合^{ごう}です。どうぞ よろしく。/初次见面，我叫佐藤百合，请多关照。

(2)【交流会上，青山中学的中村由美作自我介绍后，同校的山下智子接着作自我介绍】

中村：^{なかむら}はじめまして、^{あおやまちゅうがっこう}青山中学校の^{なかむら ゆみ}中村由美です。どうぞ よろしく ^{ねが}お願い
いします。/我是青山中学的中村由美。初次见面，请多关照。

山下：^{やました}同じ ^{おな}中学校の^{ちゅうがっこう}山下智子です。はじめまして、どうぞ よろしく
^{ねが}お願いいします。/我是同一所中学的山下智子。初次见面，请多关照。

语法项目

1. -君

◆ サンドイッチが ^す好きです。陳君は？ ^{ちんくん}

后缀“君”前接他人的姓、名或姓名，表示对他人的亲切或轻微敬意的称呼。“君”通常用于称呼朋友或晚辈，主要用于称呼男性，不能用于称呼自己。

(1) 山田君は ^{やま だくん}何が ^{なに}好きですか。/山田（你）喜欢什么？ ^す

(2) 健一君の ^{けんいちくん}家は ^{いえ}病院の ^{びょういん}隣です。/健一家在医院旁边。 ^{となり}

(3) 高橋宏君も ^{たかはしひろくん}野球を ^{やきゅう}します。/高桥宏也打棒球。

2. N1は N2が 好きです

◆ 僕は ^{ぼく}パンが ^す好きです。

这个表达形式表示某人（N1）喜欢某人或某物（N2）。助词“が”前接名词，表示喜欢的对象。在实际会话中，当N1很容易确定时，通常会省略“N1は”；为避免重复已知信息，有时也省略“N2が”。需要注意的是，“～が好きです”不能说成“～を好きです”。

(1) 中村さんは ^{なかむら}野球が ^{やきゅう}好きです。/中村喜欢打棒球。 ^す

(2)【在植物园】

中山：^{なかやま}袁さん、^{えん}何が ^{なに}好きですか。/小袁，你喜欢什么呢？ ^す

袁：^{えん}竹が ^{たけ}好きです。/我喜欢竹子。 ^す

(3) 李：^り佐藤さんは ^{さとう}すいかが ^す好きですか。/佐藤你喜欢吃西瓜吗？

佐藤：^{さとう}はい、^す好きです。/是的，我喜欢。

3. Nも

◆ わたしも ^すパンが ^す好きです。

助词“も”前接名词，表示类同的人或事物。

- (1) わたしは みかんが ^す好きです。柿も ^{かき}好きです。/ 我喜欢吃橘子，也喜欢吃柿子。
- (2) 高橋君は ^{たかはしくん} 野球が ^{やきゅう}好きです。僕も ^{ぼく} 野球が ^{やきゅう}好きです。/ 高桥喜欢打棒球，我也喜欢打棒球。
- (3) 山田：陳さん、何を ^{なに} 買いますか。/ 小陈，你要买什么？
 陳：^{ちん} 僕は ^{ぼく} ケーキを ^か 買います。チョコレートも ^か 買います。/ 我要买蛋糕，还要买巧克力。

4. Nで

◆ どこで ^{ちゅうごくご}中国語の ^{べんきょう}勉強を しますか。

助词“で”前接处所名词，表示动作发生的场所。动词“します”意为“做”。

- (1) 李さんは ^{いえ}家で ^{ピアノ}ピアノの ^{れんしゅう}練習を します。/ 小李在家练习钢琴。
- (2) お母さんと ^{やおや}八百屋で ^{にんじん}人参を ^か 買います。/ 跟妈妈一起在果蔬店买胡萝卜。
- (3) 陳さんは ^{うんどうじょう}運動場で ^{ジョギング}ジョギングを します。/ 小陈在操场跑步。
- (4) 張：^{ちよう} 午後 ^{ごご}李さんと ^{にほんご}日本語の ^{れんしゅう}練習を します。/ 我下午要和小李一起练习日语。
- 中山：^{なかやま} どこで ^{れんしゅう}練習を しますか。/ 在哪儿练习呢？
- 張：^{ちよう} 教室で ^{きょうしつ} します。/ 在教室练习。

练习

1. 朗读并区分以下假名。

ぱ——ば	ほ——ぽ	ぶ——む	ぷ——ぽ	め——ぺ
み——ぴ	ブ——プ	パ——マ	ペ——テ	キ——ピ
きゃ——しゃ	しゅ——りゅ	によ——にゅ	ひゃ——ちゃ	
きゅ——ちゅ	にゃ——みゃ	しよ——きよ	ひゅ——みゅ	
ちよ——ひよ	ぴよ——ぎよ	みよ——びよ	ぎゃ——じゃ	
ぴゃ——びゃ	ぎゅ——じゅ	じよ——ひよ	びゅ——ぴゅ	

2. 听录音，选择与录音相符的单词。

- | | |
|-------------------|-------------------|
| (1) かこ——かっこ | (2) いち——いっち |
| (3) せかい——せっかい | (4) バス——パス |
| (5) やはり——やっぱり | (6) じゅうよう——じゅうよう |
| (7) りょうこう——りょうこう | (8) きょうり——きゅうり |
| (9) しゅせき——しゅっせき | (10) じゅっぶん——じゅうぶん |
| (11) びょういん——びょういん | (12) ジャンプ——ジャンプー |

3. 听录音，在对应图片下填写录音中的序号并用假名写出单词。



*



* 设计者：邵柏林；原作者：黄永玉。

4. 从每组中找出一个不同类别的单词并说明理由。(答案不唯一)

- | | | | | |
|-----------|-------|--------|-------|--------|
| (1) すいか | なし | りんご | オレンジ | やきゅう |
| (2) レストラン | パン | ハンバーガー | そば | サンドイッチ |
| (3) うし | いえ | パンダ | いぬ | ねこ |
| (4) ざっし | きって | コップ | クラス | ベッド |
| (5) とけい | くつ | ズボン | スカート | ぼうし |
| (6) びょういん | きょうしつ | としょかん | じゅぎょう | たいいくかん |
| (7) あめ | かわ | ほし | くも | ふね |
| (8) はな | はこ | さいふ | へや | ふくろ |

5. 仿照例子，看图练习会话。

例1



ケーキ

たかはし り なに す
高橋: 李さんは 何が 好きですか。

り
李: わたしは ケーキが 好きです。

たかはし
高橋さんは?

たかはし ぼく す
高橋: 僕も ケーキが 好きです。

(1)



すいか

(2)



ぶじゅつ
武術

例2



べんきょう きょうしつ
勉強・教室

た なか おう ご ご なに
田中: 王さん、午後 何を しますか。

おう べんきょう
王: 勉強を します。

た なか べんきょう
田中: どこで 勉強を しますか。

おう きょうしつ べんきょう
王: 教室で 勉強を します。



6. 三人一组，其中两人扮演同班学生甲和乙，一人扮演初次来访的日本中学生，演练初次见面时用日语作自我介绍，然后交换角色演练。

- (1) 甲和乙分别向初次来访的日本中学生作自我介绍。
- (2) 甲向来访的日本中学生介绍同学乙，乙与日本中学生相互作自我介绍。

生词表 2

ちゅうごくじん④〔中国人〕(专) 中国人
となり⑩〔隣〕(名) 旁边；邻居
みかん①(名) 橘子，柑橘
かき⑩〔柿〕(名) 柿子
チョコレート③(名) 巧克力
ピアノ⑩(名) 钢琴

にんじん⑩〔人参〕(名) 胡萝卜
ジョギング⑩(名・动3自) 跑步，慢跑
ごご①〔午後〕(名) 下午
しよくじ⑩〔食事〕(名・动3自) 用餐
じしゅう⑩〔自習〕(名・动3他) 自习

单元小结

学习回顾

1. 对照以下项目，结合本单元的学习情况从“😊”“😐”“😞”中作出选择。

评价项目	😊	😐	😞
(1) 遇到老师、同学时用日语打招呼、问好。			
(2) 放学时，用日语和老师、同学道别。			
(3) 用日语作自我介绍，说出自己的姓名、学校、班级等信息。			
(4) 向来自日本的朋友介绍自己的同学、朋友。			
(5) 用日语表达自己喜欢某事物。			
(6) 使用恰当的日语称谓称呼日本朋友的家人。			

2. 通过本单元的学习，你认为自己在以下方面有哪些收获？此外，你还有什么特别的感想吗？如有趣的发现或存在的不足等，都可以记录下来。

理解与表达方面

例 我学会了用日语打招呼。早上见面时说“おはようございます”，白天见面时说“こんにちは”，晚上见面时说“こんばんは”。

文化理解方面

例 我知道了日语假名来源于中国的汉字，还知道日语中的音读是模仿中文汉字发音的拼读方法。我觉得很有意思。

.....

.....

.....

学习策略方面

例 我尝试运用编故事的方式记忆单词，发现能记得更快更准确。

.....

.....

.....

3. 在本单元的学习过程中，老师或同学对你提出过哪些意见或建议？对你有什么帮助？

.....

.....

.....

.....

.....

.....

小建议

“学习回顾”填写完成后，主动分享给老师和其他同学，听听他们的意见和建议。

知识梳理

一、假名与发音

1. 平假名与片假名

行	平假名	片假名
あ行		
か行		
さ行		
た行		
な行		
は行		
ま行		
や行		
ら行		
わ行		
—	ん	

2. 浊音与半浊音

行	平假名	片假名
が行		
ざ行		
だ行		
ば行		
ぱ行		

3. 拗音

き ぎ
し じ
ち に
ひ び
ぴ み
り

+

や

ゆ

よ

→

きや ぎや
_____ りや

きゆ ぎゆ
_____ りゆ

きよ ぎよ
_____ りよ

4. 长音

类别	例词
“あ段” 假名	
“い段” 假名	
“う段” 假名	
“え段” 假名	
“お段” 假名	
片假名词	

5. 促音

例词	
----	--

二、交际用语

功能（意义）	交际表达
早、中、晚见面问候	
分别时的寒暄	
初次见面打招呼及自我介绍	

单元小结 53

仅供个人学习使用，未经授权不得另做他用

三、助词

接续形式	意义	例句
Sか	疑问	
Nで	动作发生的场所	
Nと	动作的共同参与者	
N1のN2	所有、所在、属性、同位等	
Nは	话题	
Nへ	移动的方向或目的地	
Nも	类同	
Nを	动作或作用的对象	

四、构词要素

后缀	构词法	意义	例词
-君	前接人名	表示对男子的轻微敬称	
-さん	前接人名或身份名	表示对他人的礼貌称呼	
-屋	前接商品类别名词	表示经营该类商品的店铺或经营者	

五、主要表达形式

表达形式	意义	例句
N1はN2が好きです	喜欢某人或某物	
N1はN2です	肯定判断	
N1はN2ではありません	否定判断	
N1はN2じゃありません	否定判断	

综合练习

1. 把下面的平假名按照“五十音”顺序写在田字格中。

り・す・ち・そ・な・う・へ・ゆ・き・み

2. 听录音，写单词。

例 ケーキ

- | | | |
|------------|------------|------------|
| (1) _____ | (2) _____ | (3) _____ |
| (4) _____ | (5) _____ | (6) _____ |
| (7) _____ | (8) _____ | (9) _____ |
| (10) _____ | (11) _____ | (12) _____ |

3. 读一读，从各组词中圈出一个与其他三个类别不同的词。

- | | | | |
|---------|----|-----|--------|
| (1) ぼうし | くつ | ふく | かぎ |
| (2) すいか | にく | なし | りんご |
| (3) きって | パン | おかし | サンドイッチ |
| (4) パンダ | はな | うし | いぬ |

4. 用合适的助词完成句子。

- (1) わたし _____ ^り李です。どうぞ よろしく ^{ねが}お願いします。
- (2) ^{だれ}誰 _____ バレーボールですか。
- (3) お母さん ^{かあ} _____ ^{ほん や}本屋 _____ ^い行きます。
- (4) ^{なに}何 _____ ^か買いますか。
- (5) 張さんは ^{ちょう}パンダ _____ ^す好きです。わたし _____ ^すパンダが 好きです。
- (6) 陳さんは ^{ちん}体育館 _____ ^{たいいくかん}バスケットボールの ^{れんしゅう}練習 _____ します。

5. 仿照例子，替换画线部分练习会话。

例 ^{た なか}田中さん・^{に ほん ご}日本語の ^{せんせい}先生

甲：^{た なか}田中さんは ^{に ほん ご}日本語の ^{せんせい}先生ですか。

乙：はい、そうです。/いいえ、^{に ほん ご}日本語の ^{せんせい}先生ではありません。

(1) ^{なお き}直樹さん・^{なお み}直美さんの ^{おとうと}弟さん

(2) ^{ちよう}張さん・^{ちゅうがっこう}中学校の ^{せんせい}先生

(3) ^り李さん・^{おな}同じ ^{せい と}クラスの ^{せい と}生徒

(4) ^{さ さ き}佐々木さん・^{いしや}医者

6. 根据场景提示将合适的交际用语填写在_____上。

(1)【早晨见到老师】_____

(2)【中午见到同学】_____

(3)【放学和同学道别】_____

(4)【睡前向父母道晚安】_____

(5)【向新同学作自我介绍】_____

第一单元 学校生活

第1课 知り合い

与初次见面的日本同学互相认识，向其介绍课程安排、教室环境。



说一说

与人初次见面时，你的自我介绍一般包含哪些信息？除了自我介绍，你还会与对方交流什么？



ステップ1

七年级二班转来一名日本同学中山千明，其他同学与她交谈，互相认识。
学习以下会话，梳理余韵等同学自我介绍的主要信息和交流的话题。

【同学们与中山千明互相认识】

余：はじめまして、余韻です。よろしくお願いします。

中山：こちらこそ、どうぞよろしくお願いします。

高橋：はじめまして、高橋宏
です。僕も日本人です。

中山：中山千明です。よろしく
お願いします。

張：張文浩です。1年2組へ
ようこそ。

中山：よろしくお願いします。



【同桌二人自由交谈】

中山：余さん、日本語の発音がきれいですね。

余：本当ですか。うれしいです。日本語の勉強が好きです。

中山：日本語の勉強は難しいですか。

余：いいえ、難しくありません。おもしろいです。

1. 从会话中找出三位同学和中山千明互相认识时分别说了哪些话，摘抄在下面的
中。

余韻：

張文浩：

高橋宏：

2. 余韵对日语学习有什么看法？将合适的内容填写在_____上。

日本語の勉強

3. 听录音，先跟读，再分角色朗读。



ステップ2

课间，余韵带领中山千明熟悉教室环境。学习以下会话，梳理余韵介绍了哪些内容。

【二人来到教室前方黑板前】

余：（指着课程表）中山さん、これは時間割です。

中山：今日の時間割ですか。

余：はい。

中山：授業は一日何時間ですか。

余：7時間です。午前4時間、午後3時間です。



【二人继续向教室后方走去】

余：（指着较远处后方黑板上的日语园地）

中山さん、あれはわたしたちの日本語コーナーです。

中山：「みんなの五十音」ですか。いいですね。

余：はい、みんなの作品です。

中山：余さんの作品はどれですか。

余：（走近指着其中一幅）これです。
「いろは歌」です。

中山：それですか。すごいですね。字がきれいですね。

余：いいえ、みんな字がきれいです。



加油站

“いろは歌”是日本有名的假名诗歌，快去查阅资料了解一下吧。

1. 按照余韵的介绍顺序从 日本語コーナー 中选择合适的內容填写在 上。

日本語コーナー	五十音の作品	今日の時間割
_____	→	_____
	→	_____

2. 中山千明用了哪些句子表示称赞？请找出原文并在其下方画线。

3. 听录音，先跟读，再分角色朗读。



やりましょう

假设你们班有日本学生来访，请向对方作自我介绍，并介绍你们班的课程安排和教室环境。

1. 制作“个人信息卡”并模拟作自我介绍。

(照片)

名前.....

学校.....

.....年.....組

2. 梳理你准备向他人介绍的课程安排和教室环境的信息，并用日语写在下框内。

3. 模拟向来访的日本学生作自我介绍，并介绍你们班的课程安排和教室环境。

小建议

每人准备一个“成长档案袋”，用来收集个人日常学习的代表性作品，记录自己的学习状况和成长的故事。可以把你的第一件作品——“个人信息卡”收入你的“成长档案袋”。

生词表 1

しりあい①[知り合い](名)

相识, 认识; 熟人

にほんじん④[日本人](专) 日本人

いち②[一](名) 一

ねん①[年](名·后缀)

年级; 年; ……年

に①[二](名) 二

くみ②[組](名·后缀)

班; 组; ……班; ……组

はつおん①[発音](名) 发音

きれい①(形2) 优美; 漂亮; 整洁

ほんとう①[本当](名·形2) 真的

うれしい③(形1) 高兴

むずかしい①[難しい](形1) 困难

おもしろい④(形1) 有趣

これ①(名) 这, 这个

じかんわり①[時間割](名)

课程表; 时间表

きょう①[今日](名) 今天

いちにち④[一日](名) 一天

なん①[何](名) 多少; 什么

じかん①[時間](名) 课时; 时间; 小时

しち②/なな①[七](名) 七

ごぜん①[午前](名) 上午

よ①[四](名) 四

さん①[三](名) 三

あれ①(名) 那, 那个

コーナー①(名) 角, 角落

みんな③(名·副) 大家, 全体

ごじゅうおん②[五十音](名) 五十音

いい①(形1) 好, 不错

さくひん①[作品](名) 作品

どれ①(名) 哪个

いろはうた③[いろは歌](专)

《伊吕波歌》

それ①(名) 那, 那个

すごい②(形1) 厉害, 了不起

じ①[字](名) 字, 文字

なまえ①[名前](名) 名字, 姓名

がっこう①[学校](名) 学校

讲解

交际用语

1. こちらこそ、どうぞよろしくお願いします。

这是回应对方请求时使用的表达方式。在本课中，余韵向中山千明作自我介绍时说了“よろしくお願いします”，表示请对方多加关照，中山千明以“こちらこそ、どうぞよろしくお願いします”作为回应，表示自己才应该请对方多加关照。

【交流会上，李悠然与山下智子相互作自我介绍】

李：はじめまして、李悠然です。どうぞよろしくお願いします。/初次见面，我叫李悠然，请多关照。

山下：山下智子です。こちらこそ、どうぞよろしくお願いします。/我叫山下智子，我才应该请你多关照。

2. 1年2組へようこそ。

“～へようこそ”是欢迎对方来到某处时使用的表达方式，也可以说成“ようこそ～へ”。在本课中，张文浩用这句话对中山千明加入七年级二班表示欢迎。

(1)【长城中学的学生代表赵楠向来访的富士中学学生表示欢迎】

趙：^{ちょう}はじめまして、^{ちょうじょうちゅうがっこう}長城中学校の^{ちょうなん}趙楠です。長城中学校へようこそ！/初次见面，我是长城中学的赵楠。欢迎来到长城中学！

(2)【接待人员小谢对来自日本的客人表示欢迎】

謝：^{しゃ}ようこそ成都へ！/欢迎来到成都！

3. いいですね。/すごいですね。

这两句话都是对某人或某事表示称赞时使用的表达方式，一般用于朋友等同辈之间或尊长称赞晚辈，晚辈对尊长使用则显得不礼貌。在本课中，中山千明用这两句话表达了对日语园地和余韵作品的称赞，余韵用“いいえ”回应表示谦虚。

【小王在书法比赛中获了奖】

鈴木：王さん、すごいですね。/小王，你真棒啊。

王：いいえ。/哪里哪里。

语法项目

1. -人・-たち

◆ 僕も日本人です。

◆ あれはわたしたちの日本語コーナーです。

后缀“人”^{じん}前接国名、区域名等，表示该人的所属或特征，如“外国人”“中国人”“日本人”“アメリカ人”“関西人”“現代人”。后缀“たち”前接表示人的名词，表示复数，如“わたしたち”“僕たち”“李さんたち”“田中たち”；“たち”有时也前接表示动物的名词，如“動物たち”“鳥たち”等。

2. 数量 [1]

日语中表示数量既可以用阿拉伯数字，也可以用日语汉字数字。0～100部分数字的读法如下。

0	ゼロ①	1/一	いち②	2/二	に①
3/三	さん①	4/四	よん①/よ① し①	5/五	ご①
6/六	ろく②	7/七	しち② なな①	8/八	はち②
9/九	きゅう① く①	10/十	じゅう①	11/十一	じゅういち④
12/十二	じゅうに③	13/十三	じゅうさん①	14/十四	じゅうよん③ じゅうし③
15/十五	じゅうご①	16/十六	じゅうろく④	17/十七	じゅうしち④ じゅうなな③
18/十八	じゅうはち④	19/十九	じゅうきゅう③ じゅうく①	20/二十	にじゅう①
30/三十	さんじゅう①	40/四十	よんじゅう①	50/五十	ごじゅう②
60/六十	ろくじゅう③	70/七十	ななじゅう②	80/八十	はちじゅう③
90/九十	きゅうじゅう①	100/百	ひゃく②		

需要注意的是，“0”表示数量时，一般读作“ゼロ”；“0”出现在房间号、电话号码等编号中时，可以读作“ゼロ”“れい”或“まる”。

3. -年・-組

◆ 1年2組へようこそ。

后缀“年”^{ねん}前接数量名词，表示年级、年数或年份，如“3年”“100年”；后缀“組”^{ぐみ}前接数量名词，表示几班，如“2組”“4組”。“-年-組”表示几年级几班，如“2年1組”“4年4組”。表示疑问时，分别使用“何年”和“何組”提问。

后缀	例词		
-年	1年(いちねん②)	2年(にねん①)	3年(さんねん①)
	4年(よねん①)	5年(ごねん①)	6年(ろくねん②)
	7年(しちねん②)	8年(はちねん②)	9年(きゅうねん①)
	10年(じゅうねん①)	何年(なんねん①)	
-組	1組(いちぐみ②)	2組(にくみ①)	3組(さんぐみ①)
	4組(よんぐみ①)	5組(ごぐみ①)	6組(ろっぐみ①)
	7組(ななくみ②)	8組(はちぐみ②)	9組(きゅうぐみ①)
	10組(じゅっぐみ①)	何組(なんぐみ①)	

4. 形容词及其分类

日语的形容词（用“A”表示，与动词一起在日语中统称“用言”^{ようげん}）表示事物的性质、状态等，主要充当谓语（构成形容词谓语句）、连体修饰语（修饰名词）、连用修饰语（修饰动词或形容词）等句子成分。形容词在句中为了表示特定的语法意义和语法功能会发生词形变化，这种词形变化称作形容词的“活用”，其中发生变化的部分为词尾，不发生变化的部分为词干。根据形容词的形态及活用变化方式，形容词可以分为一类形容词（用“A₁”表示，词尾为“い”）和二类形容词（用“A₂”表示，词尾为“だ”）。

形容词出现在句尾的所有词形称作形容词的“终止形式”。其中，在简体句中表示非过去时的肯定形式的词形通常称作形容词的“基本形”，其他词形均由其变化而来。

类别	例词（基本形）
A ₁	新しい いい 忙しい 多い 大きい すごい 小さい 近い 遠い
A ₂	同じだ きれいだ 静かだ 大切だ 丈夫だ 好きだ

5. 形容词的敬体形式

◆ 難しくありません。おもしろいです。

◆ 日本語の発音がきれいですね。

形容词的敬体形式表示对交谈对方的礼貌，通常在句中充当谓语。下表列出部分形容词的基本形及其对应的敬体形式。

类别	基本形	敬体形式	
		肯定形式	否定形式
A ₁	いい	いいです	よくないです / よくありません
	よい	よいです	
	多い	多いです	多くないです / 多くありません
	易しい	易しいです	易しくないです / 易しくありません
A ₂	好きだ	好きです	好きではありません / 好きじゃありません
	きれいだ	きれいです	きれいではありません / きれいじゃありません



你发现它们的变化规律了吗？

- (1) 陳さんの家は遠いです。 / 小陈的家很远。
- (2) 高橋さんの部屋は広くありません。 / 高桥的房间不大。
- (3) 李さんのクラスは静かです。 / 小李的班上很安静。
- (4) 山下さんはパンが好きではありません。 / 山下不喜欢吃面包。
- (5) 午前のテストの成績はよくないです。 / 上午的测验成绩不好。

6. Sね

◆ 日本語の発音がきれいですね。

助词“ね”前接句子，表示感叹，语调为降调。

- (1) 高橋さんの中国語はすごいですね。 / 高桥的中文真棒！
- (2) 中山さんの作品はきれいですね。 / 中山的作品好漂亮！

(3) わたしたちはみんな同じクラスですね。/咱们都是同班呀。

(4) 周さんは魚が好きじゃありませんね。/小周不喜欢吃鱼呀。

7. Nが

◆ 日本語の発音がきれいですね。

助词“が”前接名词，表示动作、作用、状态、存在等的主体。本课中的“Nが”表示状态的主体，即具有某性质状态的事物。

(1) 日本語の雑誌が多いです。/日语杂志很多。

(2) 香山がきれいです。/香山很美。

(3) 村の夜が静かです。/村子里的夜晚很宁静。

8. これ・それ・あれ・どれ

◆ 中山さん、これは時間割です。

◆ それですか。

◆ 中山さん、あれはわたしたちの日本語コーナーです。

◆ 余さんの作品はどれですか。

这四个词是指代事物的名词。“これ”指代属于说话人领域内（即距离说话人近）的事物；“それ”指代属于交谈对方领域内（即距离交谈对方近）的事物；“あれ”指代属于交谈双方领域外（即距离交谈双方远）的事物；“どれ”指代说话人不知道的事物，用于疑问句，通常表示从多个事物中选择其一。

(1) 田中：（指着手边的帽子问远处的小李）これは李さんの帽子ですか。/小李，这是你的帽子吗？

李：いいえ、それは姉の帽子です。/不，那是我姐姐的帽子。

(2) 松下：（指着远处桌上的收音机问旁边的小孙）あれは孫さんのラジオですか。/小孙，那是你的收音机吗？

孫：いいえ、あれは祖父のラジオです。/不，那是我爷爷的收音机。

(3) 王：鈴木さんのコップはどれですか。/铃木，你的杯子是哪个？

鈴木：（指着手边的杯子）これです。/是这个。

练习

1. 给下列词语中的日语汉字标注假名。

()	()	()	()
百	勉強	発音	午前
()	()	()	()
字	僕	学校	難しい

2. 写出下列假名对应的日语汉字。

じかんわり	いちにち	きょう	さくひん
()	()	()	()
ごご	ねん	くみ	にほんじん
()	()	()	()

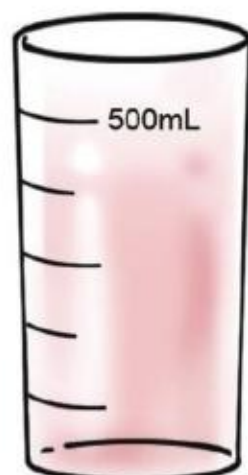
3. 听录音，从A、B中选出正确答案。

(1) 【田中和小张在聊天】

(2) 【铃木和太田在聊天】



A



B



A



B

(3) 【小李和佐佐木在聊天】



A

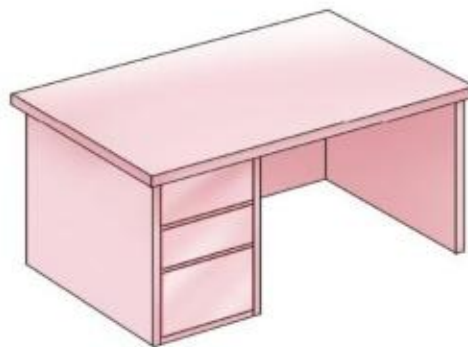


B

(4) 【佐藤和小陈在聊天】



A



B

4. 仿照例子，替换画线部分练习会话。

例1 王さんの携帯電話・古い

甲：王さんの携帯電話は古いですか。

乙：はい、古いです。/いいえ、古くないです。

(1) 李さんの部屋・広い

(2) 張さんの家・遠い

例2 佐々木さんの字・きれいだ

甲：佐々木さんの字がきれいだですか。

乙：はい、きれいだです。/いいえ、きれいではありません。

(3) 黄さんのかばん・丈夫だ

(4) 1年2組の教室・静かだ

5. 仿照例子，用所给词语完成句子。

例 きれいだ・が・公園の花

公園の花がきれいだ。

(1) 地下鉄の駅・遠い・が

(2) おいしい・が・お母さんの店のケーキ

(3) が・今日の体育館・にぎやかだ

(4) 学校の図書館・静かだ・が

6. 仿照例子，看图，用合适的指示词完成会话。

例【小李看到从超市购物回来的妈妈】



李：お母さん、それは何ですか。

母：これはりんごです。

(1)【田中看到小陈身旁的手提袋】



田中：陳さん、それは何ですか。

陳：これはお菓子です。

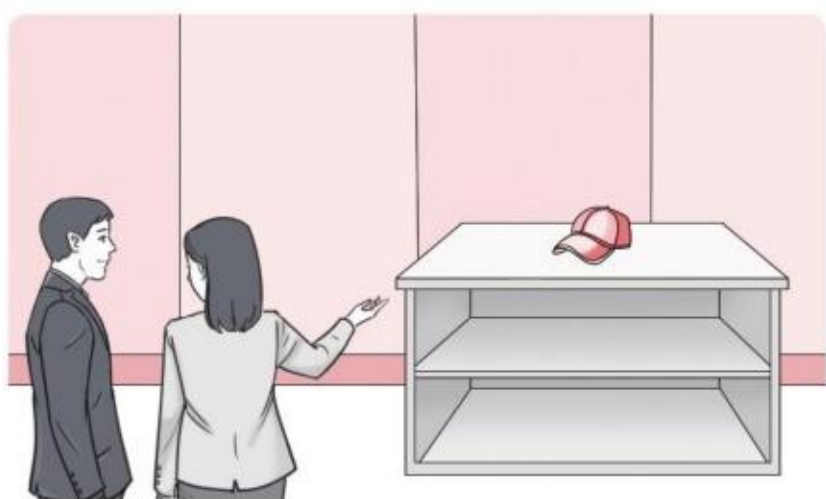
(2)【小黄遇到拎着包的体育老师】



黄：先生、それはバスケットボールですか。

先生：いいえ、これはバレーボールです。

(3)【佐藤和小张在交谈】



佐藤：それは誰の帽子ですか。

張：これは黄さんの帽子です。

(4)【小张和高桥在交谈】



高橋：張さんの席はそれはですか。

張：わたしの席はこれはです。

7. 仿照例子，练习会话。

例 【村山美月来到未来中学参观，和负责接待的杨光相互自我介绍】

人物1：杨光（楊光^{ようこう}），未来中学七年级二班的学生。

人物2：村山美月（村山美月^{むらやま みつき}），青山中学的学生。

楊：はじめまして、楊です。未来中学校1年2組の生徒です。どうぞよろしく
お願いします。未来中学校へようこそ。

村山：はじめまして、村山です。青山中学校の生徒です。こちらこそ、どうぞ
よろしくお願いします。

(1) 【未来中学的田中拓哉和周敏在同一个兴趣小组，两人初次见面】

人物1：田中拓哉（田中拓哉^{たなかたくや}），未来中学七年级四班的学生。

人物2：周敏（周敏^{しゅうびん}），喜欢日语。未来中学七年级三班的学生。

(2) 【张博来到青山中学参观，和负责接待的清水直美相互自我介绍】

人物1：张博（張博^{ちやうはく}），未来中学九年级五班的学生。

人物2：清水直美（清水直美^{しみずなおみ}），青山中学的学生。

8. 将下列句子翻译成日语或中文。

(1) 七年级二班的教室很整洁。

(2) 我喜欢吃三明治。

(3) (指着手边的杯子) 这是高桥的杯子吗？

(4) 王さんの机は新しいです。

(5) 今日の授業は多くありません。

(6) 陳さんのかばんは大きいですね。

生词表 2

せいと①〔成都〕(专) 成都
 がいこく②〔外国〕(名) 外国
 ちゅうごく①〔中国〕(专) 中国
 にほん②〔日本〕(专) 日本
 アメリカ②(专) 美国; 美洲
 かんさい①〔関西〕(专)(日本) 关西
 げんだい①〔現代〕(名) 现代
 どうぶつ②〔動物〕(名) 动物
 とり②〔鳥〕(名) 鸟
 ゼロ①(名) 零
 し①/よん①〔四〕(名) 四
 ご①〔五〕(名) 五
 ろく②〔六〕(名) 六
 はち②〔八〕(名) 八
 きゅう①/く①〔九〕(名) 九
 じゅう①〔十〕(名) 十
 ひゃく②〔百〕(名) 百, 一百
 あたらしい④〔新しい〕(形1) 新
 いそがしい④〔忙しい〕(形1) 忙, 忙碌

おおい①〔多い〕(形1) 多, 许多
 おおきい③〔大きい〕(形1) 大
 ちいさい③〔小さい〕(形1) 小
 ちかい②〔近い〕(形1) 近; 近似
 とおい②〔遠い〕(形1) 远
 しずか①〔静か〕(形2) 安静
 たいせつ②〔大切〕(形2) 重要; 爱护
 じょうぶ②〔丈夫〕(形2) 结实, 健康
 よい①〔良い〕(形1) 好, 出色的
 やさしい②〔易しい〕(形1) 容易
 ひろい②〔広い〕(形1) 宽敞, 宽广
 せいせき②〔成績〕(名) 成绩
 さかな②〔魚〕(名) 鱼; 鱼类
 こうざん①〔香山〕(专) 香山
 けいたいでんわ⑤〔携帯電話〕(名) 手机
 ふるい②〔古い〕(形1) 旧; 古老
 おいしい②(形1) 好吃, 好喝
 にぎやか②(形2) 热闹

第2课 朝のスケジュール

梳理各自早晨的活动安排，向全班同学作简单介绍。



说一说

你每天早晨的时间是如何安排的？在早晨的时间利用方面你有什么经验或烦恼？



ステップ1

在“一日之计在于晨”的主题班会上，七年级二班的同学们分小组交流各自早晨的活动安排。学习以下会话，梳理张文浩等同学都交流了哪些内容。

【张文浩与中山千明在交谈】

張：中山さんは朝、何時に起きますか。

中山：わたしは毎日6時半に起きます。

張さんは何時に起きますか。

張：わたしは毎日6時に起きます。

中山：早いですね。



【余韵与高桥宏在交谈】

余：高橋さんは朝、運動しますか。

高橋：いいえ。僕は朝、運動しません。

余さんは朝、運動しますか。

余：はい。わたしは家の近くで走ります。高橋さんは朝、何をしますか。

高橋：僕は家で中国語のテキストを朗読します。

1. 张文浩和中山千明分别几点起床？将合适的内容填写在_____上。

(1) 張さんは朝、_____に起きます。

(2) 中山さんは朝、_____に起きます。

2. 余韵和高桥宏每天早晨的活动安排有哪些？将合适的内容写在下面相应的位置。

余韻

高橋宏

3. 根据上题梳理的信息，用自己的话口头介绍余韵和高桥宏每天早晨的活动安排。

4. 听录音，先跟读，再分角色朗读。



ステップ2

周老师让同学们整理自己早晨的活动安排并在班内介绍。学习以下张文浩的发言，分析他的介绍思路。

朝のスケジュール		張文浩
6:00	起きます。 歯を磨きます。 顔を洗います。	
6:30	公園で運動します。 日本語の録音を聞きます。	
7:10	朝ご飯を食べます。	
7:30	学校へ行きます。	

周：次は張文浩さんです。どうぞ。

張：はい。わたしは毎日6時に起きます。家の近くの公園でジョギングをします。日本語の録音も聞きます。7時10分ごろに朝ご飯を食べます。ふだん、肉まん、ゆで卵、果物を食べます。豆乳を飲みます。7時半ごろに学校へ行きます。以上です。

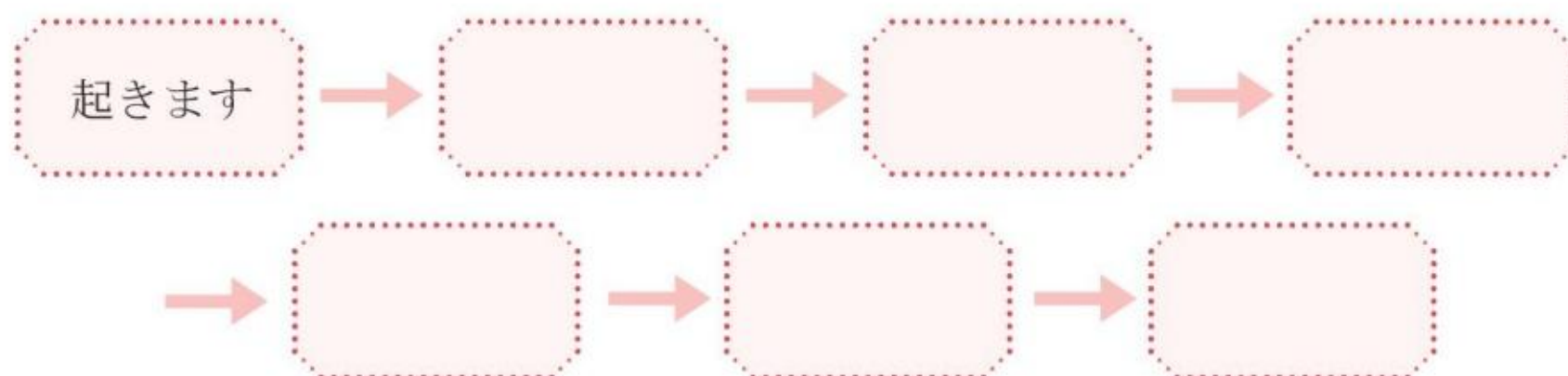
周：よくできました。

小建议

你在介绍时也可以借鉴张文浩的做法，把主要内容先写出来，然后再作介绍。

1. 张文浩按照什么顺序介绍了自己早晨的活动安排？将合适的内容填写在下框内。（可用中文作答）

2. 张文浩介绍了自己早晨的哪些活动安排？将合适的内容填写在下框内。



3. 张文浩的早餐一般有什么？从课文中找出来，写在下框内。



やりましょう

在班内组织“一日之计在于晨”的主题班会，介绍并交流各自平日（或周末）早晨的活动安排。

1. 根据实际情况，梳理自己每天早晨的活动安排，完成日程安排表并在小组内交流。

朝のスケジュール	
	起きます。

2. 小组派代表在班上介绍自己每天早晨的活动安排。

例 わたしは毎日、6時に起きます。6時半ごろに公園でジョギングします。……



想一想

听了其他同学的介绍，你觉得自己目前的安排有需要调整的地方吗？如果有，你准备如何调整？

生词表 1

あさ①[朝](名) 早晨

スケジュール②(名) 日程表

おきる②[起きる](动2自) 起床, 起来

まいにち①[毎日](名) 每天

じ①[時](名・后缀)

……时, ……点; 时, 时刻

はん①[半](名) 半, 一半

はやい②[早い](形1) 早

うんどう①[運動](名・动3自) 运动

ちかく②[近く](名) 附近

はしる②[走る](动1自) 跑

テキスト①(名) 课文; 教科书, 教材

ろうどく①[朗読](名・动3他) 朗读

は①[歯](名) 牙齿

みがく①[磨く](动1他)

刷(牙), 磨; 磨砺

かお①[顔](名) 脸, 面孔

あらう①[洗う](动1他) 洗

ろくおん①[録音](名・动3他) 录音

きく①[聞く](动1他) 听; 问

あさごはん③[朝ご飯](名) 早饭

たべる②[食べる](动2他) 吃

つぎ②[次](名) 下面, 下次

どうぞ①(副) 请

ふん①[分](名・后缀)

……分, ……分钟; 分, 分钟

ふだん①(名・副) 平时, 平常

にくまん①[肉まん](名) 肉包子

ゆでたまご③[ゆで卵](名) 水煮蛋

くだもの②[果物](名) 水果

とうにゅう①[豆乳](名) 豆浆

のむ①[飲む](动1他) 喝; 吃(药)

いじょう①[以上](名) 以上; 超出

讲解

交际用语

1. どうぞ。

这是礼貌地要求或请求对方做某事时使用的表达方式。在本课中，周静老师用这个表达示意张文浩作介绍。

- (1) 次は鈴木さん、どうぞ。/下一位有请铃木。
- (2) はじめまして、どうぞよろしく。/初次见面，请多关照。
- (3) 食事の時間です。レストランへどうぞ。/用餐时间到了，请移步到餐厅。

2. はい。

叹词“はい”表示回应。在本课中，周静老师示意张文浩发言，张文浩用“はい”回应。

- (1) 先生：今、出席を取ります。黄楽楽さん。/现在点名。黄乐乐。

黄：はい！/到！

- (2) 青木^{あおき}：李さん。/小李。

李：はい。/唉。

青木：ジュースを飲みますか。/(你)喝果汁吗？

3. よくできました。

这句话用于表扬、称赞对方很好地完成了某事，多用于尊长鼓励后辈或者平辈间的积极评价。在本课中，周静老师用“よくできました”表扬张文浩的发言。

- (1) 先生：中山さん、今回のテスト、よくできましたね。/中山，这次测验表现很好啊！

- (2) 李さん、午前の試合、よくできましたね。/小李，上午比赛你表现得很好啊！

语法项目

1. 动词及其分类

日语的动词(用“V”表示)表示动作、行为、状态等，主要充当谓语(构成动词谓语

句)、连体修饰语(修饰名词)、连用修饰语(修饰动词或形容词)等句子成分。动词在句中为了表示特定的语法意义和语法功能会发生词形变化,这种词形变化称作动词的“活用”,其中发生变化的部分为词尾,不发生变化的部分为词干。根据动词的形态及活用变化方式,动词可以分为一类动词(V₁)、二类动词(V₂)和三类动词(V₃)。

动词出现在句尾的所有词形称作动词的“终止形式”。其中,在简体句中表示非过去时的肯定形式的词形通常称作动词的“基本形”,其他词形均由其变化而来。

类别	例词(基本形)
V ₁	洗う 書く 泳ぐ 話す 立つ 死ぬ 遊ぶ 読む 作る
V ₂	起きる 鍛える 食べる 見る
V ₃	する 運動する ジョギングする 来る

2. 动词的敬体形式

- ◆ 中山さんは朝、何時に起きますか。
- ◆ 僕は朝、運動しません。

动词的敬体形式表示对交谈对方的礼貌,通常在句中充当谓语,其肯定形式用“Vます”表示,否定形式用“Vません”表示。下表列出部分动词的基本形及其对应的敬体形式。

类别	基本形	敬体形式	
		肯定形式	否定形式
V ₁	洗う	洗います	洗いません
	行く	行きます	行きません
	泳ぐ	泳ぎます	泳ぎません
	話す	話します	話しません
	立つ	立ちます	立ちません
	死ぬ	死にます	死にません
	遊ぶ	遊びます	遊びません
	読む	読みます	読みません
	作る	作ります	作りません
V ₂	起きる	起きます	起きません
	食べる	食べます	食べません

类别	基本形	敬体形式	
		肯定形式	否定形式
V ₃	する	します	しません
	紹介する	紹介します	紹介しません
	来る	来 ^き ます	来 ^き ません

 你发现它们的变化规律了吗?

- (1) 中山さんは日曜日、図書館へ行きます。/ 中山星期日要去图书馆。
- (2) 李さんは牛乳を飲みません。/ 小李不喝牛奶。
- (3) 母は毎朝、果物を食べます。/ 妈妈每天早上都吃水果。
- (4) 僕は毎日、学校の運動場で野球を練習します。/ 我每天在学校操场练习棒球。
- (5) 陳さんは今日、学校へ来ません。/ 小陈今天不来学校。

3. -時・-分・-秒

◆ 7時10分ごろに朝ご飯を食べます。

后缀“時”“分”“秒”前接数量名词，分别表示时间的时、分、秒，表示疑问时使用“何時”“何分”“何秒”。

后缀	例词
-時	1時(いちじ②) 2時(にじ①) 3時(さんじ①) 4時(よじ①) 5時(ごじ①) 6時(ろくじ②) 7時(しちじ②) 8時(はちじ②) 9時(くじ①) 10時(じゅうじ①) 11時(じゅういちじ④) 12時(じゅうにじ③) 何時(なんじ①)
-分	1分(いっぷん①) 2分(にふん①) 3分(さんぷん①) 4分(よんぷん①) 5分(ごふん①) 6分(ろっぷん①) 7分(ななふん②) 8分(はっぷん①) 9分(きゅうふん①) 10分(じゅうぷん①) 何分(なんぷん①)
-秒	1秒(いちびょう②) 2秒(にびょう①) 3秒(さんびょう①) 4秒(よんびょう①) 5秒(ごびょう①) 6秒(ろくびょう②) 7秒(ななびょう②) 8秒(はちびょう②) 9秒(きゅうびょう①) 10秒(じゅうびょう①) 何秒(なんびょう①)

需要注意的是，询问不确定的时间时通常使用“いつ①”。

4. Nに

◆ 中山さんは朝、何時に起きますか。

助词“に”前接时间名词，表示动作、行为、现象等发生的时间点。但是，“に”一般不前接表示相对时间的名词，如“今日”“来月”“朝”等。

- (1) わたしはいつも10時半に寝ます。/我平时10点半睡觉。
- (2) 李さんは何時に起きますか。/小李（你）几点起床呢？
- (3) 王さんは毎日7時に学校へ行きます。/小王每天7点去学校。
- (4) 桜は春に咲きます。/樱花在春天开放。

5. Nは

◆ 僕は朝、運動しません。余さんは朝、運動しますか。

助词“は”前接名词，在这里表示对比。此时，“～は”要略微重读。

- (1) 今日は町へ行きます。あしたは行きません。/我今天要去城里，明天不去。
- (2) 田中さんは、午後は野球の練習をします。夜はピアノの練習をします。/田中下午要练习棒球，晚上要练习钢琴。
- (3) 中山さんは、ハンバーガーは食べません。ラーメンは食べます。/中山不吃汉堡包，吃拉面。
- (4) 張：木村さんは朝、何時に起きますか。/木村，你早晨几点起床？
木村：いつもは6時半です。休みの日は7時です。/我平时6点半起床，休息日7点起床。

6. -ごろ（に）

◆ 7時10分ごろに朝ご飯を食べます。

后缀“ごろ”前接部分表示时间的名词，表示大致的时间。“ごろ”可后续助词“に”，表示大致时间内的某一时刻。

- (1) 僕は朝8時ごろ朝ご飯を食べます。/我早上8点左右吃早饭。
- (2) 高橋さんは夜11時ごろに寝ます。/高桥晚上11点左右睡觉。
- (3) 中山：李さんは朝、何時ごろに起きますか。/小李，你早上大约几点起床？
李：わたしは朝6時半ごろに起きます。/我早晨6点半左右起床。

练习

1. 给下列词语中的日语汉字标注假名。

()	()	()	()
毎日	運動	早い	朗読
()	()	()	()
走る	顔	果物	飲む

2. 写出下列假名对应的日语汉字。

あさ	なんじ	お	いじょう
()	()	()	()
つき	あら	き	とうにゅう
()	()	()	()

3. 仿照例子，替换画线部分练习会话。

例 食べる・ケーキ・午後

甲：午後はケーキを食べますか。

乙：はい、食べます。/いいえ、食べません。

(1) 食べる・ハンバーガー・午前

(2) ジュース・飲む・夜

(3) バレーボール・する・午後

(4) 果物・買う・あした

4. 仿照例子，看图完成句子。

例

田中さん



田中さんは朝6時ごろに起きます。

(1)

李さん



(2)

張さん



(3)

王さん



5. 听录音，根据录音内容回答问题。

(1) 高橋さんはあした、何時に起きますか。

(2) 張さんは朝、何を食べますか。

(3) 陳さんは毎朝、何をしますか。

(4) 李さんは朝、運動しますか。

6. 根据所给日程表回答问题。

中野先生のあしたのスケジュール

5:50	起きます。
6:00 ~ 6:40	家の近くで武術の練習をします。
6:50 ~ 7:10	サンドイッチ、りんご、牛乳、ジュースを買います。
7:20	家で朝ご飯を食べます。サンドイッチ、りんごを食べます。牛乳を飲みます。
7:40	学校へ行きます。
.....	

(1) 中野先生はあした、何時に起きますか。

(2) 中野先生はあした、どこで何の運動をしますか。

(3) 中野先生はあした、何を買いますか。

(4) 中野先生のあしたの朝ご飯は何ですか。

7. 将下列句子翻译成日语或中文。

(1) 小王每天运动。

(2) 我每天早上七点半左右朗读日语课文。

(3) 我每天早上六点十五分起床。

(4) 田中さんは朝、パンを食べません。

(5) 生徒たちは日曜日、学校へ行きません。

(6) 佐藤さんはいつもどこで運動しますか。

生词表 2

しゅっせき⑩[出席](名・动3自) 出席
 とる①[取る](动1他)
 确认(人数等); 拿; 取
 ジュース①(名) 果汁
 こんかい①[今回](名) 这次, 这回
 しあい⑩[試合](名・动3自) 比赛
 かく①[書く](动1他) 写
 およぐ②[泳ぐ](动1自) 游, 游泳
 はなす②[話す](动1他) 说, 讲述; 交谈
 たつ①[立つ](动1自) 站立
 しぬ⑩[死ぬ](动1自) 死, 死亡
 あそぶ⑩[遊ぶ](动1自) 玩
 よむ①[読む](动1他) 读, 念; 阅读
 つくる②[作る](动1他) 做, 制作
 きたえる③[鍛える](动2他) 锻炼; 锤炼
 みる①[見る](动2他) 看

くる①[来る](动3自) 来
 しょうかい⑩[紹介](名・动3他) 介绍
 にちようび③[日曜日](名) 星期日
 ぎゅうにゅう⑩[牛乳](名) 牛奶
 まいあさ①[每朝](名) 每天早晨
 びょう①[秒](名・后缀)
 ……秒, ……秒钟; 秒, 秒钟
 いつ①(名) 什么时候
 いつも①(名・副) 平时; 总是
 ねる⑩[寝る](动2自) 睡觉
 さくら⑩[桜](名) 樱花
 はる①[春](名) 春天
 さく⑩[咲く](动1自) 开放, 盛开
 ラーメン①(名) (日式) 拉面; 面条, 汤面
 やすみ③[休み](名) 休息, 休假
 ひ①[日](名) 天, 日子

第3课 学校案内

制作日语版校园示意图，以此向来访的日本学生介绍校园设施。



说一说

你熟悉你们的校园吗？你最想向他人介绍和推荐学校的什么设施？





ステップ1

为了向即将来访的日本青山中学的同学们介绍校园，七年级二班的同学们制作了日语版校园示意图。观察示意图，了解未来中学的主要设施。



1. 示意图中介绍了未来中学的哪些设施？将设施的名称写在下框内。

2. 根据示意图将设施和其所在位置用线连起来，并复述示意图中给出的句子。

食堂	・	・ 教学棟の4階
図書室	・	・ 教学棟の前
卓球台	・	・ 寮の隣
正門	・	・ 教学棟の後ろ

3. 两人一组，一人扮演未来中学的学生，
另一人扮演青山中学的学生，演练用
示意图介绍未来中学的校园设施。

加油站

快去看看你所在学校的校园示意图吧。



ステップ2

李悠然带青山中学的田中健一、佐藤美月两名同学参观校园。学习以下会话，梳理李悠然介绍了哪些校园设施的什么特点。

【三人手持校园示意图参观校园】

李：（指着远处的食堂）あそこは食堂です。2階建てです。

佐藤：立派ですね。食堂のご飯はおいしいですか。

李：はい、とてもおいしいです。わたしたちは食堂で昼ご飯を食べます。
肉まんが人気です。

佐藤：そうですか。わたしたちの学校には食堂がありません。

李：へえ。昼ご飯はどこで食べますか。

佐藤：わたしたちはふだん、教室で弁当を食べます。

李：そうですか。

【三人进入位于教学楼4楼的图书室】



李：雑誌はここです。小説はそこです。辞書はあそこです。

田中：本が多いですね。これは『西遊記』ですね。

李：はい、そうです。わたしはいつもここで本を読みます。

佐藤：そうですか。

【田中健一面露难色】

田中：あのう、すみません。トイレはどこですか。

李：トイレはあそこです。図書室の入り口の隣です。

田中：ありがとうございます。

1. 李悠然围绕两处设施介绍了哪些内容？根据李悠然的介绍，将合适的内容填写在_____上。

在哪里？	食堂	_____に未来中学校の食堂があります。
↓	图书室	_____
有什么特征？	食堂	とてもおいしいです。_____が人気です。
↓	图书室	_____
学生在那里做什么？	食堂	_____を食べます。
	图书室	_____

2. 田中健一想去哪里？他想去的地方在什么位置？将答案写在下框内。

3. 听录音，先跟读，再分角色朗读。



やりましょう

假设有日本学生来访，你作为志愿者向其介绍校园。制作日语版校园示意图，向来访的日本学生作介绍。

1. 分组绘制校园示意图，用日语在示意图中写出主要设施的名称。

2. 组内讨论如何结合绘制的示意图完成口头介绍。



小建议

可以在学校已有的校园示意图基础上补充日语说明。

3. 小组成员各选择一处设施，结合示意图模拟为日本学生作介绍。

例（指着示意图上的体育馆）寮の前に体育館があります。ここです。バレーボールとバスケットボールのコートがあります。ふだん、わたしはここで友達とバレーボールをします。

生词表 1

あんない③[案内](名・动3他)

引导, 导游

げつようび③[月曜日](名) 星期一

ここ①(名) 这里, 这儿

こっき①[国旗](名) 国旗

あげる①[揚げる](动2他) 升

コート①(名) 球场

ある①(动1自)(物) 有, 在

たっきゅうだい①[卓球台](名) 乒乓球台

りょう①[寮](名) 宿舍

まえ①[前](名) 以前; 前面

ひろば①[広場](名) 广场

たくさん③(名・形2・副) 很多

(作副词时声调为①)

いる①(动2自)(人、动物) 有, 在

せいもん①[正門](名) 正门, 大门

きょうがくとう①[教学棟](名) 教学楼

かい①[階](名・后缀) 层, 楼层; ……层

だて[建て](后缀) (楼房的) 层

としょしつ②[図書室](名) 图书室

しょくどう①[食堂](名) 食堂

うしろ①[後ろ](名) 后面, 背后

にんき①[人気](名) 人气, 声望

あそこ①(名) 那儿, 那里

りっぱ①[立派](形2) 漂亮, 宏伟; 优秀

ごはん①[ご飯](名) 饭, 餐; 米饭

とても①(副) 很, 非常

ひるごはん③[昼ご飯](名) 午饭

へえ①(叹) 啊, 哦

べんとう③[弁当](名) 盒饭

しょうせつ①[小説](名) 小说

そこ①(名) 那儿, 那里

じしょ①[辞書](名) 词典, 辞典

さいゆうき③[西遊記](专) 《西游记》

トイレ①(名) 洗手间

いりぐち①[入り口](名) 门口, 入口

ともだち①[友達](名) 朋友

讲解

交际用语

1. そうですか。

这是回应对方所述信息时使用的表达方式，表示关注对方所谈的内容，句尾为降调。在本课中，当佐藤美月说出“わたしたちはふだん、教室で弁当を食べます”之后，李悠然以“そうですか”作出回应，表示已了解该信息。

(1) 陳：週末、祖母の家へ行きます。/周末我要去奶奶家。

中山：そうですか。おばあさんの家は遠いですか。/是吗，你奶奶家远吗？

(2) 中村：うちの学校の図書館には、中国語の本がたくさんあります。/我们学校的图书馆里有许多中文书。

李：そうですか。いいですね。/是吗，真不错。

2. あのう、すみません。

“あのう”“すみません”或“あのう、すみません”都是向他人搭话时为引起对方注意而使用的表达方式。在本课中，田中健一使用“あのう、すみません”引起李悠然注意，进而询问洗手间的位置。

(1) あのう、すみません。運動場はどこですか。/不好意思，请问操场在哪儿？

(2) あのう、陳鋭さんですか。/不好意思，请问你是陈锐同学吗？

(3) 木村：すみません、日本語の雑誌はどこですか。/不好意思，请问日语杂志在哪儿？

高：あそこの箱の中です。/在那个盒子里。

3. ありがとうございます。

这是向他人表示感谢时使用的表达方式，礼貌程度较高，一般对尊长或不熟悉的人使用。朋友或家人之间通常使用较为随意的“ありがとう”。回应者可使用“いいえ”表示不用谢。在本课中，李悠然告知田中健一洗手间位置后，田中健一用“ありがとうございます”表示感谢。

(1) 先生：中山さん、これは未来中学校の地図です。どうぞ。/中山同学，这是未来中学的地图。给你。

中山：ありがとうございます。/谢谢您！

(2) 李 : 田中さん、ケーキをどうぞ。/田中, 请吃蛋糕。

田中: ありがとう。/谢谢啦!

语法项目

1. 曜日

名词“曜日^{ようび}”表示一个星期的每一天。日语中表示星期几的说法如下。

月曜日(げつようび③)/星期一

火曜日(かようび②)/星期二

水曜日(すいようび③)/星期三

木曜日(もくようび③)/星期四

金曜日(きんようび③)/星期五

土曜日(どようび②)/星期六

日曜日(にちようび③)/星期日

何曜日(なんようび③)/星期几

2. ここ・そこ・あそこ・どこ

◆ 月曜日にここで国旗を揚げます。

◆ 小説はそこです。

◆ あそこは食堂です。

◆ 昼ご飯はどこで食べますか。

“ここ・そこ・あそこ・どこ”这四个词是指代地点或处所的名词,其指代的位置关系与“これ・それ・あれ・どれ”相同。(▶ 第1课“これ・それ・あれ・どれ”)

(1)【在校门口】

王:ここは第三中学校^{だいさんちゅうがっこう}です。/这里是第三中学。

(2) 張 : (指着自己身边的座位示意远处的青木) 青木さん、席はここですよ。/
青木, 你的座位在这里。

青木: あっ、そこですか。/啊! (原来) 在那里呀。

(3) 陳: (指着远处) あそこは人民公園^{じんみんこうえん}です。/那边是人民公园。

(4) 田中: すみません、日本語の雑誌はどこですか。/不好意思, 请问日语杂志在哪儿?

李 : 辞書の隣です。/在词典旁边。

3. Nでした・Nではありませんでした

◆ 3年前、ここは寮ではありませんでした。広場でした。

日语的时态分为非过去时和过去时，主要通过动词、形容词和判断词的词形变化表现出来，包括肯定形式和否定形式两种。表示非过去时的词形称作“非过去形式”，主要表示现在或将来以及习惯性、永恒性的动作、行为、性质或状态；表示过去时的词形称作“过去形式”，主要表示过去的动作、行为、性质或状态。

这里的“でした”是判断词“です”的过去形式，表示对过去事物的判断或说明。二者的对应关系如下表所示。

肯定/否定	非过去形式	过去形式
肯定形式	(N) です	(N) でした
否定形式	(N) じゃありません (N) ではありません	(N) じゃありませんでした (N) ではありませんでした

- (1) ここは10年前、池でした。/这里10年前还是池塘。
- (2) あそこは公園ではありませんでした。/那里以前不是公园。
- (3) 李さんは2年前、先生ではありませんでした。今は中学校の先生です。/小李两年前还不是老师，现在是初中老师。
- (4) 父は医者でした。今は作家です。/我的父亲原先是医生，现在是作家。

4. N1にN2がある・N1にN2がいる

- ◆ 4階に図書室があります。
- ◆ 池に魚がたくさんいます。

“N1にN2があります”表示某处(N1)有某物(N2)，否定形式通常为“N1にN2はありません”；“N1にN2がいます”表示某处(N1)有某人或某动物(N2)，否定形式通常为“N1にN2はいません”。其中，助词“に”前接处所或方位名词，表示存在的场所；助词“が”前接表示人的名词或表示事物的名词，表示存在的主体。在实际运用中，如果“N1”在谈话中很容易推断出来，说话人往往省略“N1に”。

- (1) あそこに花屋があります。/那里有个花店。
- (2) わたしの学校の近くに公園はありません。/我们学校附近没有公园。
- (3) 隣の庭に犬はいません。/邻居的院子里没有狗。
- (4) 田中：箱の中に何がありますか。/盒子里有什么？
陳：本があります。/(盒子里)有书。

5. -年生・-階

◆ 一年生の教室は1階です。

后缀“年生”^{ねんせい}前接数量名词表示几年级的学生，表示疑问时使用“何年生”。后缀“階”^{かい}前接数量名词表示楼层、台阶等的数量，表示疑问时使用“何階”。

后缀	例词
-年生	1年生（いちねんせい③） 2年生（にねんせい②） 3年生（さんねんせい③） 何年生（なんねんせい③）
-階	1階（いっかい⑩） 2階（にかい⑩） 3階（さんがい⑩） 4階（よんかい⑩） 5階（ごかい⑩） 6階（ろっかい⑩） 7階（ななかい⑩） 8階（はっかい⑩） 9階（きゅうかい⑩） 10階（じゅっかい⑩） 何階（なんがい⑩）

6. Nには

◆ わたしたちの学校には食堂がありません。

这里的“には”是表示存在场所的助词“に”与表示对比的助词“は”的叠用，表示存在的场所或事物的拥有者。此外，助词“は”表示对比时，还可以与“に”“で”“と”“へ”等助词叠用。（▶▶ 第2课“Nは”）

- (1) 箱の中には猫がいます。机の下には犬がいます。/箱子里有只猫。桌子下面有条狗。
- (2) わたしには兄がいます。/我有个哥哥。
- (3) 僕はあした、田中さんとは野球の練習をします。胡さんとは卓球の練習をします。/我明天跟田中练习棒球，跟小胡练习乒乓球。
- (4) 高橋さんは、大阪へは行きません。京都へは行きます。/高桥不去大阪，去京都。

7. Sね

◆ これは『西遊記』ですね。

助词“ね”前接句子，表示说话人向对方确认或寻求认同，句尾为升调。

- (1) 青木：高さんは午後、町へ行きますね。/小高你下午要去城里吧？
高：はい、そうです。/是的。
- (2) 田中：李悠然さんも中学生ですね。/李悠然也是初中生吧？
王：はい、李さんも中学生です。/对，她也是初中生。

练习

1. 给下列词语中的日语汉字标注假名。

() () () ()
案内 国旗 前 寮

() () () ()
辞書 正門 立派 月曜日

2. 写出下列假名对应的日语汉字。

ともだち にんき ひろば べんとう
() () () ()

としよしつ しょうせつ しょくどう うし
() () () ()ろ

3. 根据图中的位置关系完成会话。



- (1) 甲：張さんの席は_____ですか。
乙：張さんの席は_____です。
- (2) 甲：田中さんの席は_____ですか。
乙：田中さんの席は_____です。

(3) 甲：楊さんの席は_____ですか。

乙：楊さんの席は_____です。

(4) 甲：出口は_____ですか。

乙：出口は_____です。

4. 仿照例子，根据提示完成会话。

例 甲：あのう、すみません。箱の中に何がありますか。

乙：箱の中に辞書があります。（字典）

(1) 甲：あのう、すみません。袋の中に何がありますか。

乙：_____。（水果）

(2) 甲：あのう、すみません。今、教室に誰がいますか。

乙：_____。（高桥）

(3) 甲：学校の池に何がいますか。

乙：_____。（鱼）

(4) 甲：あなたの部屋に何がありますか。

乙：_____。（请根据自身情况回答）

5. 听录音，从A、B中选出正确答案。

(1) ここは昔、何でしたか。

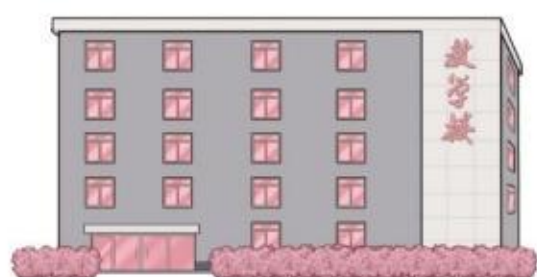


A



B

(2) 今、ここは何ですか。

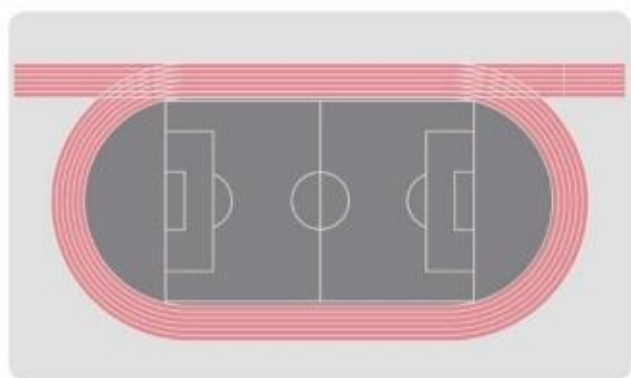


A



B

(3) ここは昔、何でしたか。



A



B

(4) 今、ここは何ですか。



A



B

6. 根据提示完成会话。

(1) 【甲向乙确认学校是否有图书馆】

甲：_____ね。

乙：いいえ、学校には図書館がありません。

(2) 【甲向乙确认床下是否有足球】

甲：_____ね。

乙：はい、ベッドの下にはサッカーボールがあります。

(3) 【甲向乙确认高桥是否会去学校】

甲：_____ね。

乙：はい、高橋さんは学校へ行きます。

(4) 【甲向乙确认屋里是否有猫】

甲：_____ね。

乙：はい、部屋には猫がいません。

7. 将下列句子翻译成日语或中文。

(1) 小王的家里有只猫。

(2) 书包里有日语书。

(3) 昨天不是星期三，是星期二。

(4) 教室には生徒がいません。

(5) 2年前、わたしは中学生ではありませんでした。小学生でした。

(6) ここは1年2組の教室ですね。

生词表 2

うち①(名) 我(的), 我们(的); 里面;

家, 自家; 房子

なか①[中](名) 里面, 内部; 其中

かようび②[火曜日](名) 星期二

すいようび③[水曜日](名) 星期三

もくようび③[木曜日](名) 星期四

きんようび③[金曜日](名) 星期五

どようび②[土曜日](名) 星期六

あっ①(叹) 啊, 哎呀

さっか①[作家](名) 作家

にわ①[庭](名) 院子

した①[下](名) 下, 下面

たっきゅう①[卓球](名) 乒乓球

おおさか①[大阪](专) (日本) 大阪

きょうと①[京都](专) (日本) 京都

ちゅうがくせい③[中学生](名) 初中学生

でぐち①[出口](名) 出口

あなた②(名) 你

むかし①[昔](名) 从前

サッカー①(名) 足球

ボール①(名) 球

しょうがくせい③[小学生](名) 小学生

单元小结

学习回顾

1. 对照以下项目，结合本单元的学习情况从“😊”“😐”“😞”中作出选择。

评价项目	😊	😐	😞
(1) 用日语介绍自己的教室。			
(2) 用日语介绍所在班级的课程安排。			
(3) 用日语介绍自己早晨的生活安排。			
(4) 日本同学来访时，表示欢迎并向他们介绍自己的学校。			
(5) 向日本人搭话并询问事物的位置。			

2. 通过本单元的学习，你认为自己在以下方面有哪些收获？此外，你还有什么特别的感想吗？如有趣的发现或存在的不足等，都可以记录下来。

理解与表达方面

例 我学会了根据人物和物品之间的不同位置关系使用“これ”“それ”“あれ”“どれ”介绍、描述物品。

.....

.....

.....

.....

文化理解方面

例 在查阅日本中学的校园设施时，我发现日本的中学一般没有食堂，学生大多数都是从家里带盒饭。

.....

.....

.....

学习策略方面

例 用日语向全班介绍自己早晨的活动安排前，我反复练习，熟悉了内容，增强了信心，果然就不紧张了。

.....

.....

.....

3. 在本单元的学习过程中，老师或同学对你提出过哪些意见或建议？对你有帮助？

.....

.....

.....

.....

.....



小建议

“学习回顾”填写完成后，主动分享给老师和其他同学，听听他们的意见和建议。

知识梳理

一、交际用语

功能（意义）	交际表达
回应对方请求	
欢迎	
称赞、表扬	
礼貌要求或请求	
回应	
搭话	
感谢	

二、词类

词类	例词
名词	わたし・
动词	ある・
形容词	おもしろい・
叹词	はい・
助词	が・

三、形容词、动词的分类及其敬体形式

类别	基本形	敬体形式	
		肯定	否定
A ₁	近い		
A ₂	きれいだ		
V ₁	洗う		
V ₂	食べる		
V ₃	する		
	来る		

四、“こそあど”系列词

词性	分类			
	近称	中称	远称	不定称
名词	これ			
				どこ

五、句子类型

类别	例句
名词谓语句	
动词谓语句	

续表

类别	例句
形容词谓语句	

六、助词

接续形式	意义	例句
Nが	动作、作用、状态、 存在等的主体	
Nに	动作、行为、现象等 发生的时间	
	存在的场所	
Nには	存在的场所或事物的 拥有者	
Nは	对比	
Sね	感叹	
	确认或寻求认同	

七、构词要素

后缀	构词法	意义	例词
-時	前接表示数量 的名词	表示钟点	
-年		表示年级、年数或 年份	
-秒		表示秒钟	
-分		表示分钟	

续表

后缀	构词法	意义	例词
-階	前接表示数量的名词	表示楼层或台阶数	
-組		表示几班	
-人	前接国家、区域、职业领域等名词	表示属性或特征	
-たち	前接人或动物的名词	表示复数	
-ごろ (に)	前接时间名词	表示大致时间	

八、主要表达形式

表达形式	意义	例句
Nでした・Nではありませんでした	对过去事物的判断或说明	
N1にN2がある	某处有某物	
N1にN2がいる	某处有某人或动物	

综合练习

1. 听录音，从A、B、C、D中选出正确答案。

(1) 青木さんは何年何組の生徒ですか。

- A. 1年2組 B. 1年4組 C. 2年2組 D. 2年4組

(2) 日本語コーナーには何がありますか。

- A. 竹の絵、「五十音」の作品 B. 町の絵、「五十音」の作品
C. 竹の絵、時間割 D. 町の絵、時間割

(3) 佐々木さんは何年何組ですか。

- A. 1年2組 B. 1年4組 C. 2年2組 D. 2年4組

(4) 李さんの学校には何がありますか。

- A. 図書館、池 B. 図書館、寮 C. 運動場、池 D. 運動場、寮

2. 从A、B、C、D中选出最佳选项完成会话。

(1) 石原^{いしはら}：はじめまして、石原です。どうぞよろしくお願いします。

張：_____。

- A. そうですか。ありがとうございます
B. そうですか。こんにちは
C. はじめまして、張です。ありがとうございます
D. はじめまして、張です。こちらこそ、よろしくお願いします

(2) 青木：これはわたしの作品です。

李：_____。

- A. はい。そうです B. はい。ありがとうございます
C. そうですね。きれいですか D. そうですか。きれいですね

(3) 高野^{たかの}：陳さんは、毎日運動しますか。

陳：はい。_____。

- A. 朝、朗読します B. 朝、ジョギングをします
C. 朝、本を読みます D. 朝ご飯を食べます

(4) 田中：_____。未来中学校はどこですか。

袁：未来中学校はあそこです。

A. はじめまして

B. ありがとう

C. あのう、すみません

D. そうですか

3. 从A、B中选出正确答案完成句子。

(1) あしたは月曜日 (A. です B. でした)。

(2) 3年前は中学生 (A. です B. でした)。

(3) 図書館に辞書が (A. あります B. います)。

(4) 今、教室に生徒は (A. ありません B. いません)。

(5) 2年前、あそこのレストランは (A. にぎやかです B. にぎやかでした)。

(6) 日本語は (A. おもしろいです B. おもしろくありません)。好きです。

4. 根据会话内容回答问题。

田中：中村さんは朝、何時に起きますか。

中村：6時ごろ起きます。田中さんは？

田中：わたしは毎日6時半に起きます。

中村：朝、運動しますか。

田中：はい。家の近くの公園でジョギングをします。

中村：そうですか。いいですね。

田中：中村さんは朝、運動しますか。

中村：わたしは午後、運動します。朝は英語の朗読をします。

(1) 田中さんは朝、何時に起きますか。

(2) 田中さんは朝、どこで運動しますか。

(3) 中村さんは朝、何をしますか。

(4) 中村さんは午後、何をしますか。

5. 阅读短文，从A、B、C、D中选出正确答案。

みなさん、こんにちは。わたしは張月です。思遠中学校^{しえんちゅうがっこう}1年1組の生徒です。わたしたちの学校に教学棟、食堂、運動場があります。教学棟の3階に図書室があります。わたしはいつも図書室で雑誌を読みます。食堂の肉まん、果物が人気です。運動場は広いです。わたしたちは月曜日に運動場で国旗を揚げます。学校には池もあります。魚がたくさんいます。わたしたちは思遠中学校が好きです。

(1) 張月さんは何年何組の生徒ですか。

- | | |
|--------------|--------------|
| A. 未来中学校1年1組 | B. 未来中学校1年2組 |
| C. 思遠中学校1年1組 | D. 思遠中学校1年2組 |

(2) 張月さんの学校の教学棟の3階には何がありますか。

- | | | | |
|-------|--------|-------|-------|
| A. 食堂 | B. 図書室 | C. 果物 | D. 時計 |
|-------|--------|-------|-------|

(3) 張月さんたちは何曜日に国旗を揚げますか。

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| A. 月曜日 | B. 火曜日 | C. 水曜日 | D. 木曜日 |
|--------|--------|--------|--------|

(4) 食堂の何が人気ですか。

- | | |
|-------------|------------|
| A. 肉まん、ジュース | B. パン、ジュース |
| C. 肉まん、果物 | D. パン、果物 |

6. 根据要求完成以下任务。

你们学校将与日本一所中学开展主题为“我的中学生活”的线上交流会。你们学校负责组织活动的同学设想了对对方可能感兴趣的话题，整理出了一份问题清单，提前发放给日语班全体学生。

1. 毎日、何時に起きますか。

_____年 _____組 名前 _____

2. 朝、何時に学校へ行きますか。

3. 授業は一日何時間ですか。

4. 毎日、何時に寝ますか。

5. 日本語の勉強は難しいですか。好きですか。

6. 学校に何がありますか。

☆ 你还有其他想要介绍的内容吗？请写一写。

(1) 根据实际情况填写上面的问题清单。

(2) 假如让你作为学生代表在交流会上发言，参考问题清单中的问题，围绕“我的中学生活”完成下面的发言稿。（50字左右）

みなさん、こんにちは。____年____組の_____です。

以上です。ありがとうございます。

(3) 熟读发言稿并模拟作介绍。

第二单元 休闲活动

第4课 わたしの趣味

交流各自的兴趣爱好，制作“个人风采卡”。



说一说

你有哪些兴趣爱好？你会如何向朋友介绍自己的兴趣爱好？



ステップ1

未来中学即将举办“多彩爱好展示周”活动，七年级二班的同学们准备通过卡片展示各自的兴趣爱好。学习以下会话，梳理陈锐和中山千明有哪些兴趣爱好。

【中山千明不小心碰掉了陈锐桌上的卡片】

中山：（捡起卡片）すみません。

陳：いいえ。

中山：（看到卡片内容）陳さんの趣味はサッカーと音楽ですね。

陳：はい、そうです。趣味は2つあります。

中山：そうですか。陳さんは毎日サッカーの練習をしますか。

陳：はい、そうです。

中山：すごいですね。陳さんはどんな音楽を聞きますか。

陳：クラシックが好きです。

中山：本当？わたしも好きです。ふだん音楽会へ行きますか。

陳：はい。ほとんど毎月家の近くの音楽ホールに行きます。先週も行きました。

中山：そうですか。いいですね。

陳：はい。クラシックでリラックスすることができます。中山さんの趣味は何ですか。

中山：わたしの趣味は読書です。毎日、本を読みます。最近、『海底二万里』を読みました。とても好きです。おもしろいです。

陳：『海底二万里』ですか。素晴らしいですね。わたしも好きです。



1. 陈锐和中山千明围绕各自的兴趣爱好介绍了哪些内容？根据会话内容完成下表。

名前	趣味	頻度
陳銳		
中山千明		

2. 根据会话内容作判断，内容一致的在（ ）里画“○”，不一致的画“×”。

(1) 陳さんは先週、音楽会でクラシックを聞きませんでした。（ ）

(2) 中山さんは最近、『海底二万里』を読みました。（ ）

(3) 陳さんも中山さんも『海底二万里』が好きです。（ ）

3. 听录音，先跟读，再分角色朗读。



想一想

听他人介绍兴趣爱好时，你希望多了解哪些信息呢？



ステップ2

日语园地展出了大家的“个人风采卡”。阅读李悠然和高桥宏的卡片，分析两位同学从哪些方面介绍了自己的兴趣爱好。



名前：李悠然

趣味：箏

わたしの趣味は箏です。箏は音が美しいです。わたしは毎日家で箏を練習します。毎週土曜日、箏の指導を受けます。先月の文化祭の舞台上、箏で『高山流水』を弾きました。わたしは箏が大好きです。

僕の趣味はサッカーです。

サッカーは楽しいです。サッカーで体を鍛えることができます。自信を付けることができます。友達もたくさんできます。

今年、僕は学校のサッカーチームに入りました。先週、試合がありました。僕は出ませんでした。悔しいです。これからもっと頑張ります。



名前：高橋宏

趣味：サッカー

1. 李悠然的“个人风采卡”介绍了有关她兴趣爱好的哪些内容？将合适的内容填写在_____上。

李悠然さんの趣味は_____です。毎日_____。毎週_____、指導を受けます。先月、学校の文化祭の舞台上で_____を弾きました。

2. 通过足球这一兴趣爱好，高桥宏有了哪些收获？将他的收获写在下框内。

•
•
•



やりましょう

梳理自己的兴趣爱好并制作一张“个人风采卡”，将相关信息介绍给同学。

1. 梳理自己兴趣爱好的相关信息，与同桌交流。

参考 兴趣、喜欢的理由、参加的相关活动、练习的频次……



小建议

梳理时可以与同桌交流，互相启发，补充更多对方关注的信息。



2. 根据梳理的信息和交流获得的启发制作“个人风采卡”。

3. 在班内展示卡片并口头介绍自己的兴趣爱好。

生词表 1

しゅみ①[趣味](名) 爱好
 おんがく①[音楽](名) 音乐
 ふたつ③[二つ](名) 两个
 どんな①(形2) 哪样, 怎样
 クラシック③(名・形2) 古典音乐; 古典
 おんがくかい④[音乐会](名) 音乐会
 ほとんど②(名・副) 几乎, 大概, 大部分
 まいつき⑥[毎月](名) 每月
 せんしゅう⑥[先週](名) 上星期, 上周
 ホール①(名) 厅, 礼堂, 大堂
 リラックス②(名・动3自) 放松, 松弛
 どくしょ①[読書](名・动3自) 读书
 さいきん⑥[最近](名) 最近
 かいていにまんり⑥-⑥[海底二万里](专)
 《海底两万里》
 すばらしい④(形1) 非常好
 ひんど①[頻度](名) 频率
 そう①[箏](名) 古筝
 おと②[音](名) (物体的) 声音, 声响
 うつくしい④[美しい](形1) 美丽
 まいしゅう⑥[毎週](名) 每周, 每星期
 しどう⑥[指導](名・动3他) 指导

うける②[受ける](动2他) 接受; 遭受
 せんげつ①[先月](名) 上个月
 ぶんかさい③[文化祭](名) 文化节
 ぶたい①[舞台](名) 舞台
 こうざんりゅうすい⑤[高山流水](专)
 《高山流水》
 ひく⑥[弾く](动1他) 弹, 弹奏
 だいすき①[大好き](形2) 非常喜欢
 たのしい③[楽しい](形1) 快乐, 愉快
 からだ⑥[体](名) 身体
 じしん⑥[自信](名) 自信, 信心
 つける②[付ける](动2他)
 增长(信心); 调动(身心)
 できる②(动2自) 会; 出现; 发生
 ことし⑥[今年](名) 今年
 チーム①(名) 团队
 はいる①[入る](动1自) 进, 入
 でる①[出る](动2自) 参加; 出去
 くやしい③[悔しい](形1) 遗憾, 令人懊悔
 これから⑥(名・副) 今后; 从这里起
 もっと①(副) 更加
 がんばる③[頑張る](动1自) 坚持, 努力

讲解

交际用语

1. すみません。

这是道歉时常用的表达方式。在本课中，中山千明不小心碰掉了陈锐的卡片，用“すみません”表达了歉意。对过去的事情表达歉意时使用“すみませんでした”。此外，“ごめんなさい”也可表达歉意，多用于家人、朋友等关系亲密或熟悉的人之间。

(1) 【田中和小王约好时间见面，但田中迟到了】

田中：王さん、すみません。/小王，真不好意思。

王：いいえ。/没关系。

(2) 昨日、すみませんでした。/昨天真对不起。

(3) 中山：（不小心踩到同学的脚）ごめんなさい。/对不起。

2. 本当？

这是表示惊奇、意外的心情时常用的表达方式。完整的表达方式为“本当ですか？”。在本课中，陈锐说喜欢古典音乐后，中山千明用“本当？”回应，表示没有想到陈锐与自己有同样的爱好。

(1) 李：昨日、ケーキを作りました。おいしかったです。/我昨天做了蛋糕，很好吃。

山下：本当？よかったですね。/真的吗？真棒啊！

(2) 山下：わたしはすいかが大好きです。/我特别喜欢吃西瓜。

高：本当ですか？わたしも大好きです。/真的吗？我也特别喜欢。

3. 『海底二万里』ですか。

“～か”是通过重复对方话语中的内容，表示回应对方并确认相关信息时使用的表达方式，语调为降调。在本课中陈锐用“『海底二万里』ですか”回应中山千明并确认其话语内容。

(1) 中村：先週、友達と西山公園せいざんこうえんへ行きました。/上周我和朋友去了西山公园。

黄：西山公園ですか。あそこの花はきれいですね。/西山公园吗？那里的花很漂亮吧。

(2) 李：週末、謝さんたちは体育館に行きます。/小谢他们周末要去体育馆。

中山：体育館ですか。わたしも行きます。/去体育馆吗？我也去。

语法项目

1. Nと

◆ 陳さんの趣味はサッカーと音楽ですね。

助词“と”用于两个或两个以上名词之间，表示并列列举两个或多个事物。

(1) わたしはサッカーとバスケットボールが好きです。/我喜欢足球和篮球。

(2) 部屋の中には椅子と机があります。/房间里有椅子和桌子。

(3) 高橋さんと中山さんは日本人です。/高桥和中山是日本人。

(4) 昨日、八百屋でバナナとりんごとすいかを買いました。/我昨天在果蔬店买了香蕉、苹果和西瓜。

2. -つ

◆ 趣味は2つあります。

后缀“つ”前接数量名词，表示较小物品的数量或儿童的年龄，表示疑问时使用“いくつ”。表示1～10数量的读法如下。

1つ/一つ ひとつ②	2つ/二つ ふたつ③
3つ/三つ みっつ③	4つ/四つ よっつ③
5つ/五つ いつつ②	6つ/六つ むっつ③
7つ/七つ ななつ②	8つ/八つ やっつ③
9つ/九つ ここのつ②	10/十 とお①
いくつ①	

需要注意的是，日语中的“-つ”仅用于计数1～9的数量。

3. Nに

◆ ほとんど毎月家の近くの音楽ホールに行きます。

助词“に”前接表示处所或方位的名词，后续“行く”“来る”“帰る”等表示移动的动词，表示移动的目的地或方向。此时的助词“に”可以替换为助词“へ”。(▶▶ 入门单元第2课“Nへ行きます”)

(1) 今日の午後、李さんたちは東京に行きます。/今天下午小李他们要去东京。

(2) 田中さんは土曜日に学校に来ます。/田中周六要来学校。

(3) 父はいつも6時ごろ家に帰ります。/父亲总是6点左右回到家。

(4) 昨日、祖母とスーパーに出かけました。/昨天我和奶奶一起去了超市。

◆ 今年、僕は学校のサッカーチームに入りました。

助词“に”前接表示处所或方位的名词，后续表示动作的动词，表示动作的主体、对象或结果存在的位置。

(5) 中山さんは図書室の前に立ちました。/中山站在了图书室前面。

(6) 中村：張さん、日本語の雑誌はどこに置きますか。/小张，日语杂志放到哪儿？

張：中国語の雑誌の隣に置きます。/放到中文杂志的旁边。

(7) 陳さんは壁に絵を掛けました。/小陈把画挂在了墙上。

(8) 周先生は黒板に例を書きました。/周老师在黑板上写了例子。

4. 动词过去时的敬体形式

◆ 先週も行きました。

◆ 僕は出ませんでした。

“Vます”和“Vません”是动词非过去时的敬体形式，一般用于叙述现在或将来的动作、行为或状态。相应地，动词过去时的敬体形式用“Vました”和“Vませんでした”表示，一般用于叙述过去的动作、行为或状态。(▶▶ 第2课“动词的敬体形式”、第3课“Nでした・Nではありませんでした”)

类别	基本形	敬体形式		
		肯定/否定	非过去形式	过去形式
V ₁	書く	肯定	書きます	書きました
		否定	書きません	書きませんでした
	読む	肯定	読みます	読みました
		否定	読みません	読みませんでした
V ₂	見る	肯定	見ます	見ました
		否定	見ません	見ませんでした
	食べる	肯定	食べます	食べました
		否定	食べません	食べませんでした
V ₃	する	肯定	します	しました
		否定	しません	しませんでした
	くる	肯定	きます	きました
		否定	きません	きませんでした



你发现它们的变化规律了吗?

- (1) 中村さんは広州へ行きました。/中村去广州了。
- (2) うちの学校には卓球チームがありませんでした。/我们学校以前没有乒乓球队。
- (3) 今日は朝ご飯を食べました。/我今天吃过早饭了。
- (4) 周さんは昨日学校へ来ませんでした。/小周昨天没来学校。
- (5) 先週、孫さんとサッカーをしました。/上周我跟小孙一起踢足球了。

5. Vことができる

◆ クラシックでリラックスすることができます。

动词的基本形后续“ことができる”，表示具有某种技能、能力或可能性。在表示否定时，“が”可替换为“は”。在回答含有该表达形式的问句时，肯定回答可以用“はい、できます”，否定回答可以用“いいえ、できません”。

(1) 王さんは車を運転することができます。/小王会开车。

(2) 田中：張さんはロシア語を話すことができますか。/小张你会说俄语吗？

張：はい、できます。/是的，我会。

(3) 李：鈴木さん、中国語の雑誌を読むことができますか。/铃木，你能看懂中文杂志吗？

鈴木：いいえ、できません。/不，我看不懂。

(4) 休みの日に学校に入ることはできません。/休息日不能进入学校。

6. 数量〔2〕

第1课学过0～100部分数字的读法。100及以上部分数字的读法如下。

100/百 ひゃく②	200/二百 にひゃく③
300/三百 さんびゃく①	400/四百 よんひゃく①
500/五百 ごひゃく③	600/六百 ろっぴゃく④
700/七百 ななひゃく②	800/八百 はっぴゃく④
900/九百 きゅうひゃく①	1000/千 せん①
2000/二千 にせん②	3000/三千 さんぜん③
4000/四千 よんせん③	5000/五千 ごせん②

6000/ 六千 ろくせん③	7000/ 七千 ななせん③
8000/ 八千 はっせん③	9000/ 九千 きゅうせん③
1万/ 一万 いちまん③	10万/ 十万 じゅうまん③
100万/ 百万 ひゃくまん③	1000万/ 一千万 いっせんまん⑤
1億/ 一億 いちおく②	

7. N1はN2が～

- ◆ 箏は音が美しいです。
- ◆ わたしは箏が大好きです。

表示某人或某事物（N1）在某方面（N2）具有能力、特征或存在好恶。其中，“N1は”表示某人或某事物，“N2が～”表示能力、特征或好恶。

- (1) 張さんは武術ができます。/ 小张会武术。
- (2) 青木さんはサッカーがすごいです。/ 青木足球踢得好。
- (3) 友達の中橋さんは頭がいいです。/ 我的朋友中桥很聪明。
- (4) 中国は歴史が長いです。/ 中国历史悠久。
- (5) 陳さんは読書が好きです。/ 小陈喜欢读书。

8. Nで

- ◆ 先月の文化祭の舞台上、箏で『高山流水』を弾きました。

助词“で”前接名词，表示完成后项动作、行为所使用的工具、材料或方法。

- (1) 袁さんは毎日、地下鉄で学校へ行きます。/ 小袁每天坐地铁上学。
- (2) 父は新聞紙で帽子を作りました。/ 父亲用报纸做了一顶帽子。
- (3) 村の人たちは石で家を作ります。/ 村里的人们用石头建造房子。
- (4) 李さんは日本語で日記を書きました。/ 小李用日语写了日记。

练习

1. 给下列词语中的日语汉字标注假名。

() () () ()
趣味 体 先月 楽しい

() () () ()
箏 文化祭 指導 美しい

2. 写出下列假名对应的日语汉字。

せんしゅう おんがく くや どくしょ
() () ()しい ()

まいしゅう じしん きた ひ
() () ()える ()く

3. 用所给词语的适当形式完成句子。

- (1) 先週の土曜日、友達と家の近くの公園に_____。(行く)
- (2) 昨日、家で『西遊記』を_____。(読む)
- (3) 昨日の午前、体育館で卓球を_____。(する)
- (4) 王さんは頭にけがをしました。学校に_____。(来る)

4. 仿照例子，替换画线部分练习会话。

例 李さん・箏を弾く

甲: 李さんは箏を弾くことができますか。

乙: はい、できます。/いいえ、できません。

- | | |
|-------------------|------------------|
| (1) 陳さん・日本語の小説を読む | (2) 袁さん・バイオリンを弾く |
| (3) 田中さん・パンを作る | (4) 佐藤さん・野球をする |

5. 从 里选择合适的词语，仿照例子练习会话。

箏	犬	梨	すいか	パンダ	日本語	肉まん
サッカー	読書	卓球	野球	りんご	ギター	
お菓子	バイオリン		バレーボール		バスケットボール	

例1

甲：〇〇さんはすいかが好きですか。

乙：はい、すいかが好きです。/いいえ、すいかが好きではありません。

例2

甲：〇〇さんは日本語ができますか。

乙：はい、できます。/いいえ、できません。

6. 用所给词语完成句子。

(1) と・先週・弟・に・公園・行く

(2) 同じ・わたし・クラス・と・中山さん・です・は

(3) が・野球・高橋さん・できる・サッカー・と・は

(4) 先生・に・金曜日・来る・に・中国・は

(5) 行く・田中さん・図書室・に・は

7. 仿照例子，用所给词语完成句子。

例 松下さん・竹・船・作る

松下さんは竹で船を作りました。

(1) 李さん・チョーク・絵・描く

(2) 田中さん・バス・学校・行く

(3) 陳さん・石・椅子・作る

8. 听录音，根据录音内容回答问题。

(1) なぜ「わたし」はバスケットボールが好きですか。

(2) 「わたし」は昨日、何で体育館に行きましたか。

(3) 「わたし」はいつ学校のバスケットボールチームに入りましたか。

9. 将下列句子翻译成日语或中文。

(1) 昨天，我和小张一起去了图书室。

(2) 田中，你什么时候来中国呀？

(3) 小王会说日语。

(4) 佐藤さんはバスケットボールとサッカーが好きです。

(5) 周先生は教室の壁に「五十音」の作品を掛けました。

(6) 友達の鈴木さんは中華料理が好きです。

生词表 2

きのう②[昨日](名) 昨天

バナナ①(名) 香蕉

ひとつ②[一つ](名) 一个

みっつ③[三つ](名) 三个

よっつ③[四つ](名) 四个

いっつ②[五つ](名) 五个

むっつ③[六つ](名) 六个

ななつ②[七つ](名) 七个

やっつ③[八つ](名) 八个

ここのつ②[九つ](名) 九个

とお①[十](名) 十个

いくつ①(名) 几个, 多少

とうきょう⑩[東京](专) 东京

かえる①[帰る](动1自) 回来, 回去

スーパー①(名) 超市

でかける⑩[出かける](动2自)

外出, 出门

おく⑩[置く](动1他) 放, 搁; 设置

かべ⑩[壁](名) 墙壁

かける②[掛ける](动2他)

挂; 打(电话)

こくばん⑩[黒板](名) 黑板

こうしゅう①[広州](专) 广州

くるま⑩[車](名) 车, 小轿车

うんてん⑩[運転](名・动3自他) 驾驶

ロシアご⑩[ロシア語](专) 俄语

せん①[千](名) 千, 一千

まん①[万](名) 万

おく①[億](名) 亿

あたま③[頭](名) 头; 头脑

れきし⑩[歴史](名) 历史

ながい②[長い](形1) 长, 长久

しんぶんし③[新聞紙](名)

报纸, 废旧报纸

ひと②[人](名) 人

けが②(名・动3自) 伤, 受伤

チョーク①(名) 粉笔

えがく②[描く](动1他) 画; 描写

バス①(名) 公交车, 公共汽车

なぜ①(副) 为什么

第5课 にぎやかな運動会

回顾自己参加过的校运会，将自己的经历或见闻写成一篇校报投稿文。



说一说

哪次校运会给你留下的印象最深？在那次校运会上你有哪些见闻或经历？



ステップ1

七年级二班的同学们发现宣传栏张贴了很多校运会上的照片。学习以下会话，梳理李悠然等同学在校运会上的经历。

【高桥宏和李悠然在交谈】

高橋：運動会の写真がいっぱいですね。

李：はい。わたしの写真もあります。

高橋：えっ、どの写真ですか。

李：（指着照片）この写真です。中山さんたちと4人で400メートルリレーに参加しました。

高橋：その写真はゴールの時の写真ですね。みんな応援しました。

李：あの時は、ありがとうございました。

高橋：李さんたちは1位を取りましたね。おめでとうございます。

李：ありがとうございます。



【中山千明和张文浩在交谈】



中山：（指着高处的照片）あの写真は綱引きの時の写真ですね。

張：はい。わたしも参加しました。でも、優勝することができませんでした。残念でした。

中山：強いチームが多かったですね。

張：ええ。でも、みんな頑張りました。楽しかったです。

1. 四位同学在校运会上分别做了什么？梳理后填写在_____上。

李さんは_____

中山さんは_____

高橋さんは_____

張さんは_____

2. 拔河比赛的结果如何，张文浩是如何看待拔河比赛的经历的？将原文中的句子抄写在下框内。

3. 听录音，先跟读，再分角色朗读。



ステップ2

中山千明在中国第一次参加校运会，她向校报的日语专栏投了稿。阅读中山千明的投稿，梳理文章的内容和结构。



楽しい運動会

10月20日に運動会がありました。天気がよかったです。学校の先生と生徒がみんな運動場に来ました。とてもにぎやかな運動会でした。

わたしはクラスのみんなといっしょに中国のラジオ体操の演目に参加しました。運動会の前、わたしはラジオ体操が苦手でした。自信がありませんでした。練習の時、ミスをたくさんしました。でも、みんなとても優しくかったです。わたしは一生懸命練習しました。だんだん自信が付きしました。運動会の時、ミスをしませんでした。

楽しい一日でした。

中山千明

1. 根据文章内容作判断，内容一致的在（ ）里画“○”，不一致的画“×”。

(1) ラジオ体操の演目はクラス全員が参加しました。()

(2) 中山さんは練習の時にミスをしませんでした。()

(3) 中山さんはたくさん練習しました。()

(4) 運動会は楽しかったです。()

2. 中山千明在练习广播操的过程中发生了哪些变化？根据课文内容将搜集到的信息填写在下框内。



3. 说一说这篇文章由哪几部分构成，各部分内容之间有怎样的关联。（可用中文作答）

加油站

查阅一些资料，看看日本初中的校运会和你所在学校的校运会会有什么不一样吧。



やりましょう

假设校报日语专栏在向同学们征集校运会主题稿件。分组交流各自参加校运会的经历，每人写一篇投稿短文。

1. 分组回顾、交流各自参加校运会的经历，作简要记录。

×毛

?

想一想

认真倾听同学们的分享，看看你们有哪些共同或不同的经历，说说其中有哪些事令你印象深刻。

第二单元

2. 根据上述交流和记录，写一篇讲述自己校运会经历的短文。

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

生词表 1

うんどうかい③[運動会](名) 运动会

しゃしん⑩[写真](名) 照片

いっぱい⑩(副) 很多; 充满

どの①(连体) 哪, 哪个

この①(连体) 这, 这个

メートル①(名) 米

リレー①(名・动3他)

接力赛跑; 接力, 传递

さんか①[参加](名・动3自) 参加

その①(连体) 那, 那个

ゴール①(名) 终点; 球门

とき②[時](名) 时候, 时间

おうえん①[応援](名・动3他)

助威; 援助

あの①(连体) 那, 那个

い[位](后缀) 位, 名

つなひき②[綱引き](名) 拔河

ゆうしょう①[優勝](名・动3自)

冠军, 第一名

ざんねん③[残念](形2) 遗憾, 可惜

つよい②[強い](形1) 强, 强壮; 强烈

ええ①(叹) 嗯, 是

でも①(连) 但是, 可是

はつか①[20日/二十日](名) 20日,

二十日

てんき①[天気](名) 天气

いっしょに①(副) 一起

ラジオたいそう④[ラジオ体操](名)

广播体操

えんもく①[演目](名) 节目, 曲目

にがて①[苦手](名・形2)

不擅长; 难对付的人

ミス①(名) 失误

やさしい①[優しい](形1) 和蔼, 温和

いっしょうけんめい⑤[一生懸命]

(名・形2・副) 尽力; 拼命(地), 努力

だんだん①(副) 渐渐地

つく①[付く](动1自) 增添; 附着; 跟随

ぜんいん①[全員](名) 全体人员

メモ①(名・动3他) 记录; 笔记

讲解

交际用语

1. ありがとうございます。

这是因对方之前为自己做了某事，说话人向对方表示感谢时使用的表达方式，礼貌程度较高，一般对尊长或不熟悉的人使用。朋友或家人之间通常使用较为随意的“ありがとう”。在本课中，李悠然用“ありがとうございます”对高桥宏在校运会上为自己加油表示感谢。

(1)【毕业时小李对老师表示感谢】

李：先生、この3年間、ありがとうございます！/老师，这三年非常感谢您！

(2)【留学期满，欢送会上对众人表示感谢】

高：みなさん、この2年間、ありがとうございます。これからもよろしく願います。/各位，这两年来非常感谢大家。今后还请继续关照。

2. おめでとうございます。

这是向对方表示祝贺时使用的表达方式，礼貌程度较高。朋友或家人之间也可以使用较为随意的“おめでとう”。在本课中，高桥宏用“おめでとうございます”对李悠然的队伍取得接力赛第一名表示祝贺。

田中：李さんのチーム、優勝しましたね。おめでとう！/小李你们队赢了啊！祝贺！

李：ありがとう。/谢谢！

3. 残念でした。

这是说话人为某事感到可惜、遗憾或向未能达成愿望而心情沮丧的人表示安慰或同情时使用的表达方式。在本课中，张文浩使用“残念でした”，对拔河比赛的失利表达可惜、遗憾的心情。

(1) 中村：昨日のテストは合格しませんでした。残念でした。/昨天的测验我没及格，真可惜。

李：難しかったですね。/(昨天的测验)确实挺难的呀。

(2) 張：先週、けがをしました。運動会に出ませんでした。/我上周受伤了，没

参加运动会。

田中：それは残念でしたね。/那真是太可惜了。

语法项目

1. この・その・あの・どの

- ◆ この写真です。
- ◆ その写真はゴールの時の写真ですね。
- ◆ あの写真は綱引きの時の写真ですね。
- ◆ どの写真ですか。

这四个词是指示人或事物的连体词，在句中充当连体修饰语，不能单独使用。它们指代的位置关系与“これ・それ・あれ・どれ”相同。（▶▶ 第1课“これ・それ・あれ・どれ”）

- (1)（指着面前的一幅画）この絵は王さんの作品です。/这幅画是小王画的。
- (2)（指着对方身边的一本小说）その小説はおもしろいです。/那本小说很有趣。
- (3) 山下：（指着小黄旁边的箱子）その箱は木で作りましたか。/那个箱子是木头做的吗？

黄：いいえ、この箱は竹で作りました。/不是，这个箱子是用竹子做成的。

- (4) 李：どの袋が大きいですか。/哪个袋子大？

店員：あの赤い袋が大きいです。/那个红色的袋子大。

2. -人

后缀“人^{にん}”前接数量名词表示人数，表示疑问时使用“何人”。

后缀	例词
人	1人/一人（ひとり②） 2人/二人（ふたり③） 3人/三人（さんにん③） 4人/四人（よにん②） 5人/五人（ごにん②） 6人/六人（ろくにん②） 7人/七人（しちにん②） 8人/八人（はちにん②） 9人/九人（くにん②） 10人/十人（じゅうにん①） 何人（なんにん①）

3. Nで

◆ 中山さんたちと4人で400メートルリレーに参加しました。

助词“で”前接表示数量或含有数量意义的名词，表示数量的状态、基准或限度。

- (1) 昨日、田村さんは友達と4人で博物館へ行きました。/昨天，田村与朋友一行4人一起去了博物馆。
- (2) 先週、家族で映画を見ました。/上周，我们全家一起看了电影。
- (3) このりんごは3つで10元です。/这种苹果3个卖10元。
- (4) 今日で母に電話をします。/我今天要给妈妈打电话。

4. Nに

◆ 中山さんたちと4人で400メートルリレーに参加しました。

助词“に”前接名词，表示动作、作用指定的对象。

- (1) 昨日、公園で王さんに会いました。/我昨天在公园见到了小王。
- (2) 村の人に道を聞きました。/我向村里的人问了路。
- (3) 今日、家に電話を掛けます。/我今天要给家里打电话。
- (4) 木村さんはよくお母さんに甘えます。/木村经常跟妈妈撒娇。

5. でも

◆ わたしも参加しました。でも、優勝することができませんでした。

连词“でも”用于连接前后两个句子，表示转折关系，即后句所述事项与前句所述事项相反或与前句的预期不符，多用于口语。

- (1) ここに本がたくさんあります。でも、日本語の本はありません。/这里有许多书，不过没有日语书。
- (2) この椅子はきれいです。でも、高いです。/这个椅子很漂亮，不过很贵。
- (3) この公園は小さいです。でも、歴史が長いです。/这个公园很小，但是历史悠久。

6. 形容词的连体形式

◆ 強いチームが多かったですね。

◆ とてもにぎやかな運動会でした。

形容词在句中充当连体修饰语的形式称作形容词的“连体形式”，包括肯定形式和否定形式两种。这里涉及的是形容词非过去时的连体形式。

类别	基本形	连体形式	
		肯定形式	否定形式
A ₁	いい	いい（人）	よくない（人）
	よい	よい（人）	
	優しい	優しい（人）	優しくない（人）
A ₂	静かだ	静かな（町）	静かで（は）ない（町） 静かじゃない（町）

- (1) 王さんは赤い服が好きです。/ 小王喜欢红色的衣服。
 (2) わたしは評価が高くないものを買いません。/ 我不买评价不好的东西。
 (3) 家の近くに静かな公園があります。/ 我家附近有个很安静的公园。
 (4) 原因が明らかでない病気が多いです。/ 原因不明的疾病很多。

7. 形容词过去时的敬体形式

- ◆ 強いチームが多かったですね。
 ◆ 残念でした。

形容词非过去时的敬体形式，一般用于描述事物现在或将来的性质或状态。相应地，形容词过去时的敬体形式一般用于描述事物过去的性质或状态。（►第1课“形容词的敬体形式”）

类别	基本形	敬体形式		
		肯定/否定	非过去形式	过去形式
A ₁	いい よい	肯定	いいです よいです	よかったです
		否定	よくないです よくありません	よくなかったです よくありませんでした
	近い	肯定	近いです	近かったです
		否定	近くないです 近くありません	近くなかったです 近くありませんでした

类别	基本形	敬体形式		
		肯定/否定	非过去形式	过去形式
A ₂	便利だ	肯定	便利です	便利でした
		否定	便利ではありません 便利じゃありません	便利ではありませんでした 便利じゃありませんでした

 你发现它们的变化规律了吗?

- (1) 月曜日のテストは難しかったです。/ 星期一的测验很难。
- (2) 先週の天気はよくありませんでした。/ 上周的天气不好。
- (3) この川は2年前きれいでした。/ 这条河2年前很清澈。
- (4) 10年前、この町は便利ではありませんでした。/ 10年前，这座城镇还很不方便。
- (5) 昨日の宿題は簡単じゃありませんでした。/ 昨天的作业题并不简单。

8. -月・-日

◆ 10月20日に運動会がありました。

后缀“月”“日”前接数量名词，表示月份和日期，表示疑问时使用“何月”和“何日”。月份和日期的读法如下。

1月（いちがつ④）	2月（にがつ③）
3月（さんがつ①）	4月（しがつ③）
5月（ごがつ①）	6月（ろくがつ④）
7月（しちがつ④）	8月（はちがつ④）
9月（くがつ①）	10月（じゅうがつ④）
11月（じゅういちがつ⑥）	12月（じゅうにがつ⑤）
何月（なんがつ①）	

1日（ついたち④）	2日（ふつか⑩）	3日（みっか⑩）
4日（よっか⑩）	5日（いつか⑩）	6日（むいか⑩）

7日(なのか⑩)	8日(ようか⑩)
9日(ここのか④)	10日(とおか⑩)
11日(じゅういちにち⑥)	12日(じゅうににち③)
13日(じゅうさんにち③)	14日(じゅうよつか①)
15日(じゅうごにち①)	16日(じゅうろくにち⑥)
17日(じゅうしちにち⑥)	18日(じゅうはちにち⑥)
19日(じゅうくにち①)	20日(はつか⑩)
21日(にじゅういちにち①-④)	22日(にじゅうににち①-③)
23日(にじゅうさんにち①-①)	24日(にじゅうよつか①-⑩)
25日(にじゅうごにち①-①)	26日(にじゅうろくにち①-④)
27日(にじゅうしちにち①-④)	28日(にじゅうはちにち①-④)
29日(にじゅうくにち①-①)	30日(さんじゅうにち③)
31日(さんじゅういちにち①-④)	何日(なんにち①)

需要注意的是,除了“ついたち”只表示日期而不表示天数外,其他的日期说法都可以表示天数。表示一天时间的说法是“1日(いちにち④)”。

练习

1. 给下列词语中的日语汉字标注假名。

() 写真	() 時	() 綱引き	() 参加
() 天気	() 付く	() 全員	() 一生懸命

2. 写出下列假名对应的日语汉字。

うんどうかい

()

おうえん

()

ゆうしょう

()

つよ

()い

ざんねん

()

やさ

()しい

えんもく

()

にがて

()

3. 仿照例子，看图练习对话。

例1



甲：この辞書は誰の辞書ですか。

乙：その辞書は袁さんの辞書です。

(1)



甲：_____

乙：_____

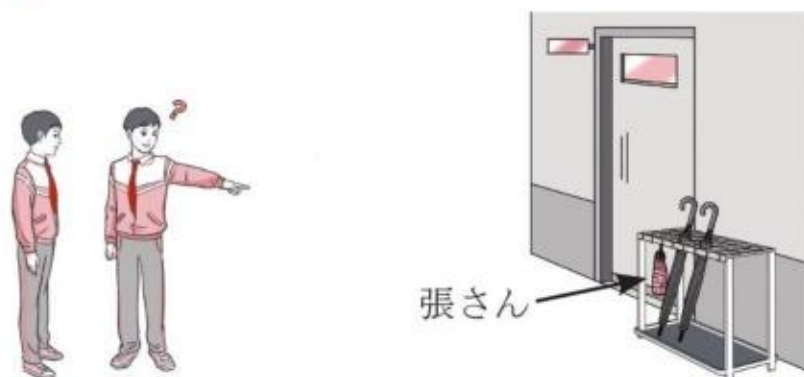
(2)



甲：_____

乙：_____

例2



甲：あの短い傘は誰の傘ですか。

乙：あの短い傘は張さんの傘です。

(3)



田中さん



甲: _____

乙: _____

(4)



高野さん



甲: _____

乙: _____

4. 从 中选择合适的词语并用其适当形式完成句子。(答案不唯一)

きれいだ	かっこいい	優しい	便利だ	おもしろい
楽しい	静かだ	高い	おいしい	にぎやかだ

- (1) 鈴木先生は_____先生です。
- (2) 『西遊記』はとても_____小説です。
- (3) サッカーは_____種目です。
- (4) 柿は_____果物です。
- (5) 昨日、_____レストランで食事しました。
- (6) お父さんは紙で_____帽子を作りました。

5. 用所给词语的适当形式完成句子。

- (1) 昨日、父といっしょにケーキを作りました。でも、_____。
(おいしい)
- (2) 先週は図書室で勉強しました。でも、その図書室は_____。
(静かだ)
- (3) 今は立派な町です。でも、5年前この町は_____。(便利だ)
- (4) 午後は映画を見ました。でも、_____。(おもしろい)

(5) 昨日のテストは_____。でも、合格しました。(難しい)

(6) 昨日、わたしは卓球の試合で優勝しました。でも、2年前、卓球は_____。
_____。(苦手だ)

6. 用合适的助词完成会话。

(1) 先月、家族_____旅行しました。

(2) あした、佐藤さん_____会います。

(3) 陳さんは先生_____評価を聞きました。

(4) 昨日の午後、友達_____電話しました。

(5) この鉛筆は2本_____5元です。

(6) クラス全員_____運動会_____参加しました。

7. 将下列句子翻译成日语或中文。

(1) 昨天我在图书室遇到周老师了。

(2) 日语很难，但是很有意思。

(3) 这个红色的帽子很漂亮。

(4) 日曜日、みんなで公園へ行きました。楽しかったです。

(5) 京都は静かな町です。

(6) 今日はいい天気ですね。

生词表 2

ねんかん①[年間](名) 年间; 年代; 一年

みなさん②(名) 大家, 各位

ごうかく①[合格](名・动3自)

合格, 通过(考试等)

てんいん①[店員](名) 店员

あかい①[赤い](形1) 红

ひとり②[一人](名) 一人; 单独, 独自

ふたり③[二人](名) 两个人

はくぶつかん④[博物館](名) 博物馆

げん①[元](名) (中国货币) 元

かぞく①[家族](名) 家人; 家庭

えいが①[映画](名) 电影

でんわ①[電話](名・动3自) (打) 电话

あう①[会う](动1自) 会面, 碰见

よく①(副) 常常; 好好地

あまえる①[甘える](动2自) 撒娇

ひょうか①[評価](名・动3他)

评价; 赞许

たかい②[高い](形1) 价格贵; 高

もの②[物](名) 东西, 物品; 事物

げんいん①[原因](名) 原因

あきらか②[明らか](形2)

清楚, 明显, 显然

びょうき①[病気](名) 疾病

べんり①[便利](形2) 便利, 方便

しゅくだい①[宿題](名)

作业, 课后作业

かんたん①[簡単](形2) 简单, 容易

ついたち④[一日](名) 一日

ふつか①[二日](名) 二日

みっか①[三日](名) 三日

よっか①[四日](名) 四日

いつか①[五日](名) 五日

むいか①[六日](名) 六日

なのか①[七日](名) 七日

ようか①[八日](名) 八日

こののか④[九日](名) 九日

とおか①[十日](名) 十日

みじかい③[短い](形1) 短, 短暂

かさ①[傘](名) 伞

かっこいい④(形1) 棒; 帅

しゅもく①[種目](名) 项目

かみ②[紙](名) 纸

りょこう①[旅行](名・动3自)

旅行, 旅游

第6课 楽しい余暇活動

梳理自己及家人的日常休闲活动，写一篇发言稿，
在线上交流会上向日本同学作介绍。



说一说

你和你的家人经常参与的休闲活动有哪些？选择一种活动向朋友作简单介绍吧。



ステップ1

未来中学和青山中学举行主题为“休闲活动”的线上交流会。阅读张文浩的发言稿，梳理他介绍了哪些方面的内容。

楽しい余暇活動

みなさん、こんにちは。未来中学校1年2組の張文浩です。

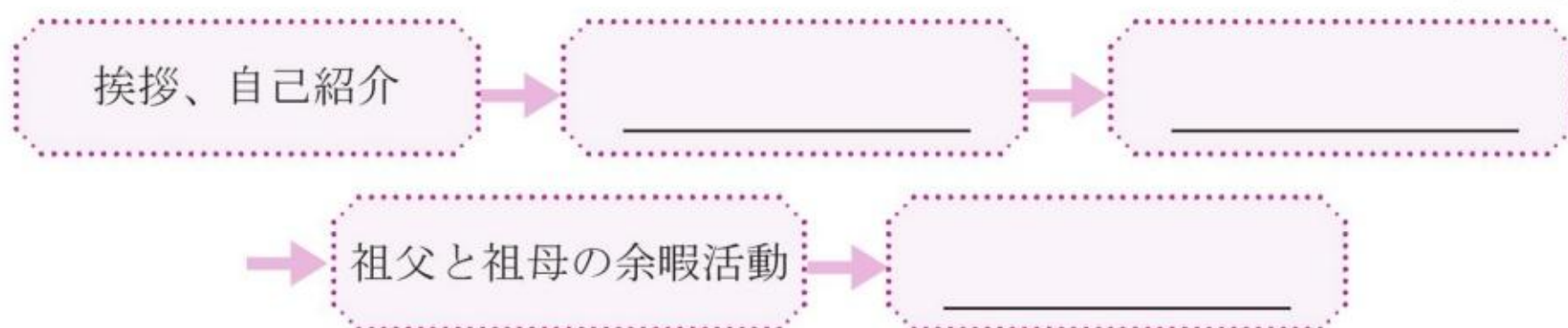
暇な時、わたしはよく青少年センターに行きます。家からセンターまでバスで10分ぐらいかかります。そこには書道の先生が2人います。わたしは1週間に2回、書道の指導を受けます。

わたしは4人家族です。父は週末に、バドミントンをします。母はよく水泳をします。姉はクラシックが好きです。休みの日はときどき、家族4人でコンサートを楽しみます。

祖父と祖母は田舎にいます。祖父は毎日公園で太極拳をします。暇な時、携帯で京劇を聞きます。祖母は広場ダンスが好きです。広場は家の近くにあります。祖母は毎晩、友達と踊ります。

以上です。どうもありがとうございました。

1. 张文浩按照什么顺序介绍了自己和家人的休闲活动？将合适的内容填写在_____上。



2. 张文浩及家人的休闲活动分别是什么？将合适的内容填入下表。

人物	余暇活動
張文浩	
張文浩の父	
張文浩の母	
張文浩の姉	
張文浩の祖父	
張文浩の祖母	

3. 根据上表填入的内容，口头简述张文浩自己和家人的休闲活动。

ステップ2

两所学校的学生代表分别发言后，双方同学围绕休闲活动展开交流。学习以下会话，梳理余韵等同学交流的具体内容。

【余韵与田中健一交流】

余：田中さんは週末に何をしますか。

田中：僕は週末によく野球の練習をします。余さんは？

余：わたしは週末によく映画を見ます。1か月に2回ぐらい見ます。日本のアニメ映画も見ます。

田中：日本のアニメ映画もですか。いい



ですね。僕は漫画が好きです。暇な時、よく読みます。

【佐藤美月与陈锐交流】

佐藤： ネットで中国の広場ダンスを見ました。

陳： そうですか。近所の人たちがよく踊ります。日本人は広場でダンスを踊りますか。

佐藤： いいえ、踊りません。では、たくさんの中国人が広場ダンスが好きな理由は何ですか。

陳： そうですね。広場ダンスは簡単です。そして、体と心の健康を保つことができます。

佐藤： そうですか。体の健康も心の健康も大事ですね。

陳： はい。それから、たくさんの人でいっしょに楽しむことができます。

佐藤： なるほど。

1. 余韵和田中健一分别有哪些休闲活动？将合适的内容填入下表。

名前	余暇活動
余韻	
田中健一	

2. 陈锐认为广场舞在中国受欢迎的原因是什么？将原文中的句子抄写在下框内。

3. 听录音，先跟读，再分角色朗读。

加油站

不同国家有各自独特的休闲活动。
快去查阅资料，了解一下吧。



やりましょう

梳理自己和家人的日常休闲活动，写一篇发言稿并模拟在线上交流会上向日本同学作介绍。

1. 梳理自己和家人的日常休闲活动，将内容填入下表。

人物	余暇活動
わたし	
父	
母	

第二單元

2. 根据上表填入的内容写一篇介绍自己和家人日常休闲活动的发言稿。

3. 利用写完的发言稿，和组内成员模拟在线上交流会上介绍自己和家人的日常休闲活动，并根据小组成员的意见和建议完善发言稿。



小建议

值得介绍的内容可能有很多，可以有意识地关注对方感兴趣的方面并作相应的准备。

生词表 1

よか①〔余暇〕(名) 余暇, 业余时间

かつどう⑩〔活動〕(名) 活动

ひま⑩〔暇〕(名・形2) 空闲

せいしょうねん③〔青少年〕(名) 青少年

センター①(名) 中心

かかる②(动1自) 花费(钱, 时间等)

しょう①〔書道〕(名) 书法

しゅうかん⑩〔週間〕(名) 周, 星期

かい①〔回〕(名・后缀)

回, 次; ……回, ……次

バドミントン③(名) 羽毛球

すいえい⑩〔水泳〕(名) 游泳

ときどき⑩(副) 有时, 时常

コンサート①(名) 音乐会; 演唱会

たのしむ③〔楽しむ〕(动1他)

享受, 欣赏; 期待

たいきょくけん④〔太極拳〕(名) 太极拳

けいたい⑩〔携帯〕(名・动3他)

手机; 携带

きょうげき⑩〔京劇〕(名) 京剧

ダンス①(名) 跳舞; 交际舞

まいばん①〔每晚〕(名) 每天晚上

おどる⑩〔踊る〕(动1自) 跳舞, 舞蹈

あいさつ①〔挨拶〕(名・动3自)

打招呼, 寒暄; 致词

じこしょうかい③〔自己紹介〕

(名・动3自) 自我介绍

じんぶつ①〔人物〕(名) 人物

アニメ①(名) 动画片

まんが⑩〔漫画〕(名) 漫画, 连环画

ネット⑩(名) 网络

きんじょ①〔近所〕(名) 近处, 附近

りゆう⑩〔理由〕(名) 理由

そして⑩(连) 然后, 而且

こころ②〔心〕(名) 心, 内心; 心地

けんこう⑩〔健康〕(名・形2) 健康

たもつ②〔保つ〕(动1他) 保持, 维持

だいじ⑩〔大事〕(形2) 重要; 珍惜

それから⑩(连) 而且; 然后

讲解

交际用语

1. では、たくさんの中国人が広場ダンスが好きな理由は何ですか。

连词“では”用于转换话题，口语中有时还可使用较为随意的说法“じゃ”或“じゃあ”。在本课中，佐藤美月在回答了日本人不跳广场舞之后，用“では”引出为什么中国人喜欢跳广场舞的话题。

(1) では、次は卓球の練習です。/那么，接下来练习乒乓球。

(2) 李さんは午後いますね。じゃ、また電話します。/小李下午在，对吗？那我（下午）再打电话。

2. そうですね。

这是边思考边回答对方提问时常用的表达方式。在本课中，陈锐边思考边回答佐藤美月提出的问题。此时助词“ね”的发音往往拉得较长。

(1) 何：鈴木さん、午後は家にいますか。/铃木，你下午在家吗？

鈴木：そうですね。4時までは家にいます。/嗯……我4点前在家。

(2) 佐藤：郭さん、ここから病院までどれくらいかかりますか。/小郭，从这里到医院大概要多长时间？

郭：そうですね。バスでは20分くらいかかります。/嗯……坐公交车的话大概要20分钟。

3. なるほど。

这是听完对方的想法或主张后表示理解、明白或赞同、认同时使用的表达方式，一般不对尊长使用。在本课中，佐藤美月用“なるほど”对陈锐介绍中国人喜欢跳广场舞的原因表示理解、明白。

田中：張さんは日本語がすごいですね。/小张的日语真棒啊。

王：張さんは小学生の時、日本にいました。/小张小学时曾在日本生活。

田中：なるほど。/原来如此。

语法项目

1. N1 から N2 まで

◆ 家からセンターまでバスで10分ぐらいかかります。

助词“から”“まで”前接表示处所或方位的名词，表示空间范围，“から”表示起点（N1），“まで”表示终点（N2）。二者既可以搭配使用，也可以独立使用。

- (1) うちから学校まで地下鉄で30分ぐらいかかります。/从我家到学校，坐地铁大约需要30分钟。
- (2) わたしたちは天津から大阪まで船で行きます。/我们从天津乘船去大阪。
- (3) 高さんは三亚から来ました。/小高是从三亚来的。
- (4) このバスは香山まで行きます。/这趟公交车开往香山。

2. N くらい (ぐらい)

◆ 家からセンターまでバスで10分ぐらいかかります。

助词“くらい”前接数量词或数词，表示大致的数量，也可用作“ぐらい”。在疑问句中通常使用“どのくらい”或“どれくらい”提问。

- (1) 地下鉄では、ここから学校まで30分ぐらいかかります。/坐地铁的话，从这里到学校大约需要30分钟。
- (2) 歴史の先生は30歳ぐらいです。/我们的历史老师30岁上下。
- (3) 中村：李さんの学校にはクラスがどのくらいありますか。/小李你们学校大概有多少个班？
李：60くらいあります。/大概有60个班。

3. -回

◆ わたしは1週間に2回、書道の指導を受けます。

后缀“^{かい}回”前接数量名词表示次数，表示疑问时使用“何回”。

后缀	例词		
-回	1回（いっかい③）	2回（にかい②）	3回（さんかい③）
	4回（よんかい①）	5回（ごかい②）	6回（ろっかい③）
	7回（ななかい②）	8回（はちかい③）	9回（きゅうかい①）
	10回（じゅっかい③）	何回（なんかい①）	

4. Nに

◆ わたしは1週間に2回、書道の指導を受けます。

助词“に”前接表示时间段的名词，后续数量名词，表示动作频率的基准。“に”前的时间段基准为一周、一月或一年时，可以使用“1週間に”“1か月（間）に”“1年（間）に”，也可使用简略的说法“週に”“月に”“年に”。

(1) この薬は1日に3回飲みます。/这种药每天服用3次。

(2) 母は1か月に4回ぐらいスーパーへ行きます。/妈妈每个月大概去4次超市。

(3) この花は2年に1度咲きます。/这种花每两年开1次。

(4) 弟は週にりんごを5個ぐらい食べます。/弟弟每周大约吃5个苹果。

表示时间段的常用说法如下。

类别	例词	
時間	1時間（いちじかん③） 3時間（さんじかん③） 5時間（ごじかん②） 7時間（しちじかん③） 9時間（くじかん②） 11時間（じゅういちじかん⑤） 何時間（なんじかん③）	2時間（にじかん②） 4時間（よじかん②） 6時間（ろくじかん②） 8時間（はちじかん③） 10時間（じゅうじかん③） 12時間（じゅうにじかん④）
週間	1週間（いっしゅうかん③） 8週間（はっしゅうかん③） 何週間（なんしゅうかん③）	4週間（よんしゅうかん③） 10週間（じゅうしゅうかん③）
か月間	1か月間（いっかげつかん⑤） 6か月間（ろっかげつかん⑤） 10か月間（じゅうかげつかん⑤）	4か月間（よんかげつかん⑤） 8か月間（はちかげつかん⑤） 何か月間（なんかげつかん⑤）
年間	1年間（いちねんかん③） 10年間（じゅうねんかん③）	4年間（よねんかん②） 何年間（なんねんかん③）

其中，“-週”“-か月”“-年”也可以表示时间段，加上“間”更加强调时间段的概念。

5. N1はN2にある・N1はN2にいる

◆ 広場は家の近くにあります。

◆ 祖父と祖母は田舎にいます。

“N1はN2にあります”表示某物(N1)在某处(N2),“N1はN2にいます”表示某人或动物(N1)在某处(N2)。其中,助词“は”前接表示人的名词或表示事物的名词,表示话题;助词“に”前接表示处所或方位的名词,表示存在的场所。(▶▶第3课“N1にN2がある・N1にN2がいる”)

(1) 日本語の雑誌は箱の中にあります。/日语杂志在盒子里面。

(2) 僕はあした家にいます。/我明天在家。

(3) 千明さんは教室にいません。/千明不在教室。

(4) 陳 : すみません、図書室はどこにありますか。/打扰了,请问图书室在哪儿?

青木: 図書室はあのビルの2階にあります。/图书室在那栋楼的2层。

6. ~です

◆ 日本のアニメ映画もですか。

日常会话中,为了避免在回应对方的话语时重复用词,经常使用“です”代替对方话语中的谓语动词或谓语形容词。

(1) 李 : 朝ご飯は何を食べましたか。/早餐你吃了什么?

田中: サンドイッチです。/三明治。

(2) 王 : 毎日何時ごろに寝ますか。/你每天大概几点睡觉?

青木: 10時ごろです。/10点左右。

(3) 木村: 昨日、テレビでサッカーの試合を見ました。/我昨天在电视上看了足球比赛。

張 : 僕もです。/我也是。

(4) 中村: どの袋が大きいですか。/哪个袋子比较大?

李 : あの青い袋です。/那个蓝色的袋子。

7. なに・なん

◆ 田中さんは週末に何をしますか。

◆ では、たくさんの中国人が広場ダンスが好きな理由は何ですか。

名词“何”表示疑问，基本读法为“なに”，有时读作“なん”，具体区分如下。

区分	读法	例句
后续助词“か、が、も、を”	なに	・千明さんは何が好きですか。/千明，你喜欢什么？
无后续成分		・何を買いしましたか。/你买了什么？
后续数量后缀	なん	・それは何？/那是什么？
后续判断词“だ、です”		・何時に来ますか。/你几点来啊？
后续助词“と、の”		・これは何ですか。/这是什么？
后续助词“で”	なに/なん	・これは何の本ですか。/这是什么书？
		・A: 何で学校へ来ますか。/你怎么来学校？ B: バスです。/乘公交车。

练习

1. 给下列词语中的日语汉字标注假名。

()	()	()	()
余暇	健康	指導	京劇
()	()	()	()
携帯	太極拳	書道	保つ

2. 写出下列假名对应的日语汉字。

すいえい	りゆう	まんが	こころ
()	()	()	()
ひま	きんじょ	たの	だいじ
()	()	()しむ	()

3. 仿照例子，看图替换画线部分练习会话。



例1 甲：鉛筆は机の上にありますか。

乙：はい、鉛筆は机の上にあります。

例2 甲：鉛筆は椅子の上にありますか。

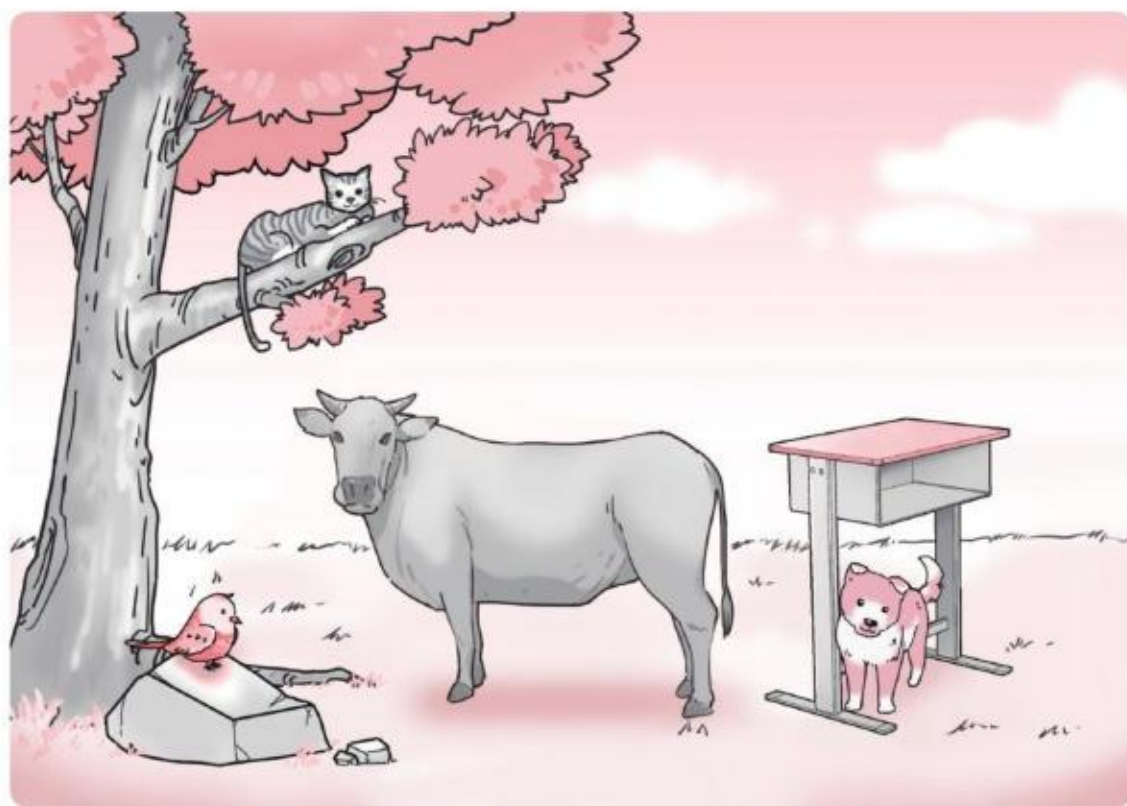
乙：いいえ、鉛筆は椅子の上にありません。

(1) コップ・机の上

(2) バasketボール・机の下

(3) りんご・椅子の上

(4) 本・椅子の上



例3 甲：犬は机の下にいますか。

乙：はい、犬は机の下にいます。

例4 甲：犬は石の上にありますか。

乙：いいえ、犬は石の上にいません。

(5) 鳥・石の上

(6) 犬・木の上

(7) 牛・木の下

(8) 猫・机の下

4. 仿照例子，用所给词语练习会话。

例 学校→公園——40分・地下鉄

甲：学校から公園までどのくらいかかりますか。

乙：地下鉄で40分くらいです。

(1) 家→病院——30分・地下鉄

(2) 家→駅——20分・自転車

(3) 学校→未来公園——15分・バス

(4) 未来市→光明市——1時間半・車

5. 仿照例子，用所给词语完成句子。

例 3回・お父さん・週・に・水泳する

お父さんは週に3回水泳します。

(1) 飲む・に・薬・3回・1日

(2) この花・2年・咲く・に・1度

(3) 日本語・2回・勉強する・陳さん・1週間・に

(4) 見る・映画・わたし・1回・1か月・に

6. 根据自身情况，用“～です”回答问题。

(1) 週末は何時に起きますか。

(2) 昨日の昼ご飯は何を食べましたか。

(3) 先週の土曜日にどこに行きましたか。

(4) 週に何回ぐらい運動しますか。

(5) 昨日は何時に寝ましたか。

7. 将所给会话中“何”的正确读音填写在()内。

(1) 甲：これは何ですか。()

乙：りんごジュースです。

(2) 甲：あした何をしますか。()

乙：家で日本語を勉強します。

(3) 甲：それは何の辞書ですか。()

乙：日本語の辞書です。

(4) 甲：張さんは何が好きですか。()

乙：武術です。

(5) 甲：朝、何時に起きますか。()

乙：6時です。

(6) 甲：昨日、何で公園へ行きましたか。()

乙：地下鉄です。

8. 将下列句子翻译成日语或中文。

(1) 小丁的家在车站附近。

(2) 从家到公园开车大约多长时间？

(3) 我一周打两次排球。

(4) このスカートは300元くらいです。

(5) 田中：朝ご飯は何を食べましたか。

李：肉まんと豆乳です。

(6) 母は今、うちにいません。

生词表 2

また②(副) 再, 又

さんあ①[三亚](专) 三亚

さい[歳](后缀) ……岁

ど①[度](名・后缀)

度, 次; ……次, ……度

しゅう①[週](名) 周, 星期

かん①[間](名・后缀)

……间, 之间; 期间

ビル①(名) 大楼, 大厦

テレビ①(名) 电视

あおい②[青い](形1) 蓝, 绿

うえ①[上](名) 上, 上面

じてんしゃ②[自転車](名) 自行车

し①[市](名) 市; 城市

单元小结

学习回顾

1. 对照以下项目，结合本单元的学习情况从“😊”“😐”“😞”中作出选择。

评价项目	😊	😐	😞
(1) 做错事时用日语表达歉意。			
(2) 当得到他人帮助时用日语表示感谢。			
(3) 用日语向他人确认自己不知道、不确定的信息。			
(4) 当他人取得好成绩时用日语表示祝贺，当他人不如意时用日语表示安慰。			
(5) 用日语对他人陈述的情况表达赞同。			
(6) 用日语介绍自己的兴趣、爱好。			
(7) 用日语讲述自己参加校运会的经历。			
(8) 用日语介绍自己全家人的休闲活动。			

2. 通过本单元的学习，你认为自己在以下方面有哪些收获？此外，你还有什么特别的感想吗？如有趣的发现或存在的不足等，都可以记录下来。

理解与表达方面

例 我学会了用“N1はN2が～”“Vことができる”的表达方式简单介绍自己的兴趣爱好。

.....

.....

.....

文化理解方面

例 通过查阅资料，我发现日本的校运会会有许多趣味项目。

.....

.....

.....

学习策略方面

例 我制作了自己的“个人风采卡”并收入了“成长档案袋”。

.....

.....

.....

3. 在本单元的学习过程中，老师或同学对你提出过哪些意见或建议？对你有什么帮助？

.....

.....

.....

.....

.....

.....

小建议

“学习回顾”填写完成后，主动分享给老师和其他同学，听听他们的意见和建议。

知识梳理

一、交际用语

功能（意义）	交际表达
道歉	
惊奇、意外	
回应并确认信息	
对过去的事情表示感谢	
祝贺	
为某事感到可惜、遗憾 或表示安慰、同情	
转换话题	
边思考边回答	
理解、明白或赞同、认同	

二、动词的敬体形式

类别	基本形	敬体形式		
		肯定/否定	非过去形式	过去形式
V ₁	書く	肯定	書きます	書きました
		否定		
V ₂	食べる	肯定		
		否定	食べません	食べませんでした
V ₃	する 来る	肯定		
		否定		

三、形容词的敬体形式和连体形式

1. 形容词的敬体形式

类别	基本形	敬体形式		
		肯定/否定	非过去形式	过去形式
A ₁	美しい	肯定		
		否定		
A ₂	好きだ	肯定		
		否定		

2. 形容词的连体形式

类别	基本形	连体形式	
		肯定形式	否定形式
A ₁	いい よい		
	優しい		
A ₂	静かだ		

四、“こそあど”系列词

词性	分类			
	近称	中称	远称	不定称
连体词	この			

五、连词

项目	意义	例句
でも	转折关系	

六、助词

接续形式	意义	例句
N1 から N2 まで	空间范围	
N くらい (ぐらい)	大致的数量	
N で	工具、材料或方法	
	数量的状态、基准或限度	
N と	并列列举	
N に	移动的目的地或方向	
	动作的主体、对象或结果 存在的位置	
	动作、作用指定的对象	
	动作频率的基准	

七、构词要素

后缀	构词法	意义	例词
- か月	前接表示数量的名词	表示月数	
- 月		表示月份	
- つ		表示较小物品的数量 或儿童的年龄	
- 日		表示日期或天数	

续表

后缀	构词法	意义	例词
-回	前接表示数量的名词	表示次数	
-人		表示人数	
-間	前接时间名词	表示时间段	

八、主要表达形式

表达形式	意义	例句
A (N)	形容词修饰名词	
N1 は N2 にある	某物在某处	
N1 は N2 にいる	某人或动物在某处	
N1 から N2 まで	空间范围	
N1 は N2 が～	具有能力、特征或存在好恶	
V ことができる	技能、能力或可能性	
～です	代替对方话语中的谓语动词或谓语形容词	

综合练习

1. 听录音，从A、B、C、D中选出正确答案。

(1) 張さんはどこで帽子を買いましたか。

- A. 家の近くの大きい店
- B. 家の近くの小さい店
- C. 未来公園の近くの大きい店
- D. 未来公園の近くの小さい店

(2) 山田さんの趣味は何ですか。

- A. バスケットボール
- B. バレーボール
- C. バレーボールとサッカー
- D. バスケットボールとバレーボール

(3) 田中さんは週に何回ぐらい箏の教室に行きますか。

- A. 週に1回
- B. 週に2回
- C. 週に3回
- D. 週に4回

(4) 周先生は今、どこにいますか。

- A. 運動場
- B. 教室
- C. 食堂
- D. 図書室

2. 从A、B、C、D中选出最佳选项完成会话。

(1) 中村：張さん、昨日のバスケットボールの試合に出ましたね。みんな応援しましたよ。

張：_____。

- A. すみません
- B. すみませんでした
- C. 本当ですか
- D. あの時は、ありがとうございました

(2) 林：先週の試合、みんな頑張りました。強いチームが多かったです。結局優勝することができませんでした。

李：_____。

A. 楽しかったですね

B. 残念でしたね

C. 嬉しかったですね

D. よかったですね

3. 从A、B中选出正确答案完成句子。

(1) 昨日、家族とコンサートに (A. 行きます B. 行きました)。

(2) 来週、李さんは学校の文化祭に (A. 出ます B. 出ました)。

(3) 今日、あの映画を見ました。(A. おもしろいです B. おもしろかったです)。

(4) わたしの辞書は机の上に (A. あります B. います)。

(5) 張先生は今教室に (A. ありません B. いません)。

(6) 先週の試合、優勝することができませんでした。(A. うれしかったです B. 悔しかったです)。

(7) 家の近くの公園には (A. 美しい B. 美しいです) 花がたくさんあります。

(8) 未来市は (A. きれいな B. きれい) 町です。

4. 根据会话内容回答问题。

鈴木：これは王さんの作品ですか。きれいな絵ですね。

王：はい。これは祖母のうちはです。

鈴木：竹が多いですね。

王：はい。祖母は竹が大好きです。

鈴木：おばあさんのうちはどこですか。

王：未来市の小さい村にあります。

鈴木：そうですか。

王：わたしは週末によく家族と祖母のうちにいきます。

鈴木：何で行きますか。

王：車で行きます。

(1) 王さんの作品は何ですか。

(2) 王さんのおばあさんは何が好きですか。

(3) 王さんはいつ、誰と、何でおばあさんのうちに行きますか。

5. 阅读短文，从A、B、C、D中选出正确答案。

わたしたちは先週の日曜日、未来公園に行きました。地下鉄で行きました。

未来公園は広いです。公園には小さい店があります。その店は人が多かったです。にぎやかでした。わたしたちはその店でアイスを買いました。

未来公園の近くに本屋、靴屋、服屋があります。わたしは本屋で辞書と雑誌を買いました。李さんは漫画を買いました。田中さんは靴屋で靴を買いました。楽しい一日でした。

(1) 「わたしたち」はいつ未来公園に行きましたか。

- A. 先週の月曜日
- B. 先週の日曜日
- C. 今週の月曜日
- D. 今週の日曜日

(2) 「わたしたち」は何で行きましたか。

- | | |
|--------|--------|
| A. バス | B. 車 |
| C. 地下鉄 | D. 自転車 |

(3) 「わたしたち」は小さい店で何を買いましたか。

- | | |
|-----------|---------|
| A. サンドイッチ | B. アイス |
| C. ジュース | D. オレンジ |

(4) 李さんは公園の近くの店で何を買いましたか。

- | | |
|-------|-------|
| A. 辞書 | B. 雑誌 |
| C. 漫画 | D. 靴 |

6. 根据要求完成以下任务。

你和日本学生中村阳一正在线上交流兴趣爱好的话题。中村阳一给你发来了他上个月的日程表照片。根据日程表中的信息，完成下面的任务。

5

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
1  卓球の靴、 買いました	2	3	4  19:00練習	5	6	7  15:00練習
8	9	10	11  19:00練習	12	13  卓球の試合、 優勝しました!	14  15:00練習
15	16	17	18  19:00練習	19	20	21  15:00練習
22  『卓球のやり方』 読みました	23	24	25  19:00練習	26	27	28  15:00練習
29	30	31				

(1) 根据日程表中的信息回答下列问题。

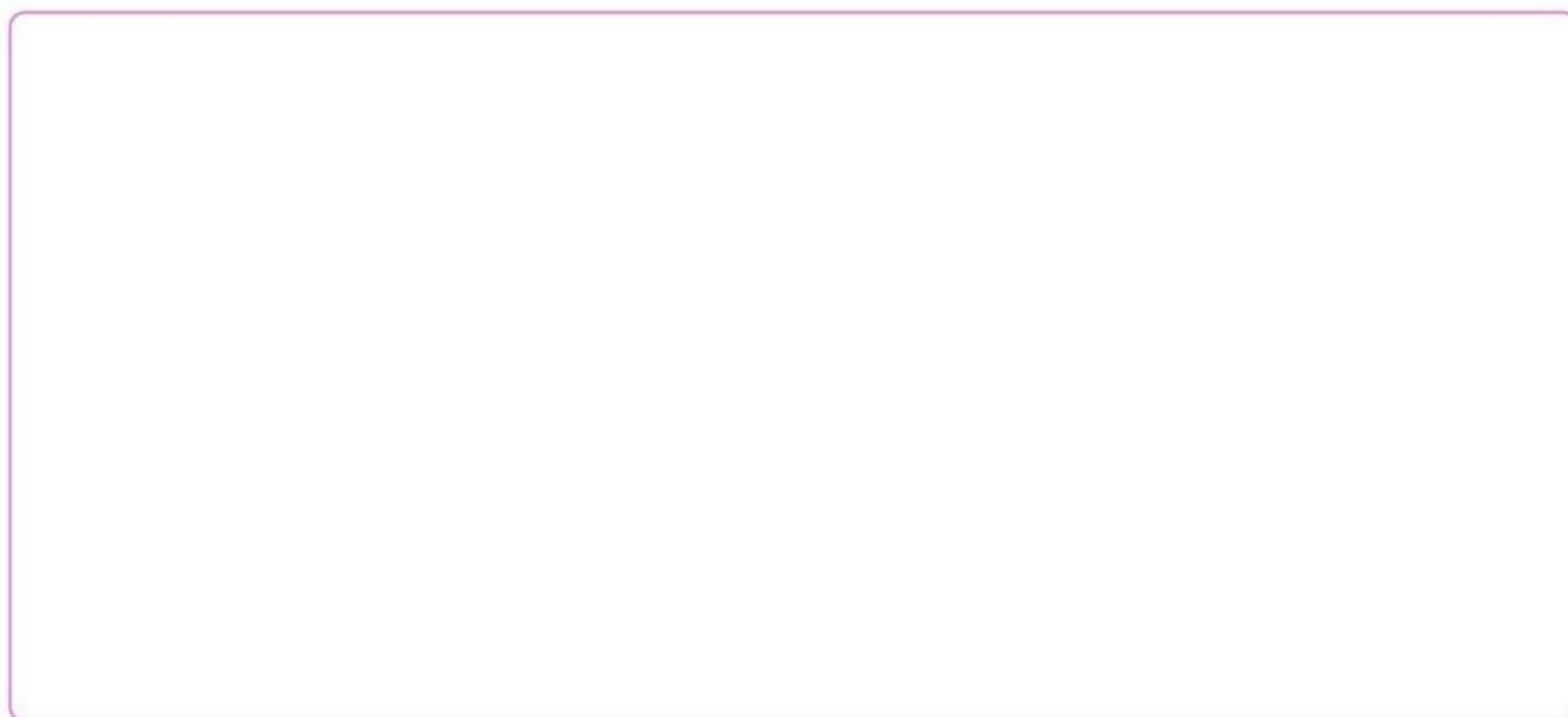
①中村さんは何が好きですか。

②中村さんはよく何をしましたか。週に何回しましたか。

③中村さんは何を買いましたか。何を読みましたか。

④中村さんは何の試合に出ましたか。どうでしたか。

- (2) 你会像中村阳一这样针对自己的兴趣爱好对日程进行规划吗？关于兴趣爱好，你有什么想和中村阳一分享的？将你想分享的内容写在下框内。（60字左右）



第三单元 感知社会

第7课 得意な料理

交流各自的拿手菜，制作手抄报分享自己学做菜的经历。



说一说

你平时在家帮爸爸妈妈做饭吗？你有自己的拿手菜吗？



ステップ1

学校开展“劳动教育成果展示”活动，七年级二班的同学们准备制作介绍拿手菜的手抄报参展。学习以下会话，梳理高桥宏等同学将要介绍的菜肴。

【同学们在学校食堂吃午餐】

高橋：いただきます。

余：（看到高桥宏餐盘里的麻婆豆腐）高橋さんは麻婆豆腐が好きですか。辛くないですか。

高橋：はい。ちょっと辛いです。でも、大好きです。麻婆豆腐は日本で有名な中華料理の一つです。小学生の時、家族と中華料理の店へ食事に行きました。そこで初めて、麻婆豆腐を食べました。とてもおいしかったです。

余：そうですか。

高橋：そして、僕は麻婆豆腐の作り方を学びました。今回はポスターで麻婆豆腐を紹介します。

余：へえ！すごいですね。

高橋：いいえ。余さんは？

余：わたしは「トマトと卵の炒め物」を作ることができます。栄養がたっぷりです。色もきれいです。今回は「トマトと卵の炒め物」を紹介します。



1. 高桥宏和余韵分别准备介绍什么拿手菜？这两种菜品分别有什么特点？将合适的内容填入下表。

名前	料理	特徴
高橋宏		
余韻		

2. 高桥宏第一次吃麻婆豆腐的经历是怎样的？用自己的话说一说。

3. 听录音，先跟读，再分角色朗读。

加油站

中华美食在日本颇受欢迎。快去查阅资料，了解更多中国家常菜的日语说法吧。



ステップ2

宣传栏里展出了各式各样的“劳动教育成果”。阅读李悠然介绍学做拿手菜经历的手抄报，梳理其中的主要内容。

わたしの得意な料理

李悠然

わたしの得意な料理は「青椒肉絲」です。「青椒肉絲」はピーマンと豚肉の炒め物です。たんぱく質やビタミンCが豊富です。うちでよく食べます。

先週、「労働」の授業で「青椒肉絲」の作り方を学びました。最初は、肉が硬かったです。2回目は塩辛かったです。そして、父と母のアドバ



イスを受けました。3回目でやっと成功しました。うれしかったです。

料理の勉強はおもしろいです。これからもっと料理の勉強をします。父と母においしい料理をいっぱい作ります。

1. 李悠然的手抄报介绍了有关拿手菜的哪些信息？将合适的内容填入下框。

料理の名前	食材	特徴

2. 梳理李悠然学做青椒肉丝的经历，将合适的内容填写在_____上。

最初は_____



2回目は_____



3回目は_____

3. 李悠然学习做菜的感受是什么？将原文中的句子抄写在下框内。



やりましょう

班里举行“我的拿手菜”主题交流活动。制作手抄报，介绍自己学做拿手菜的经历和体会。

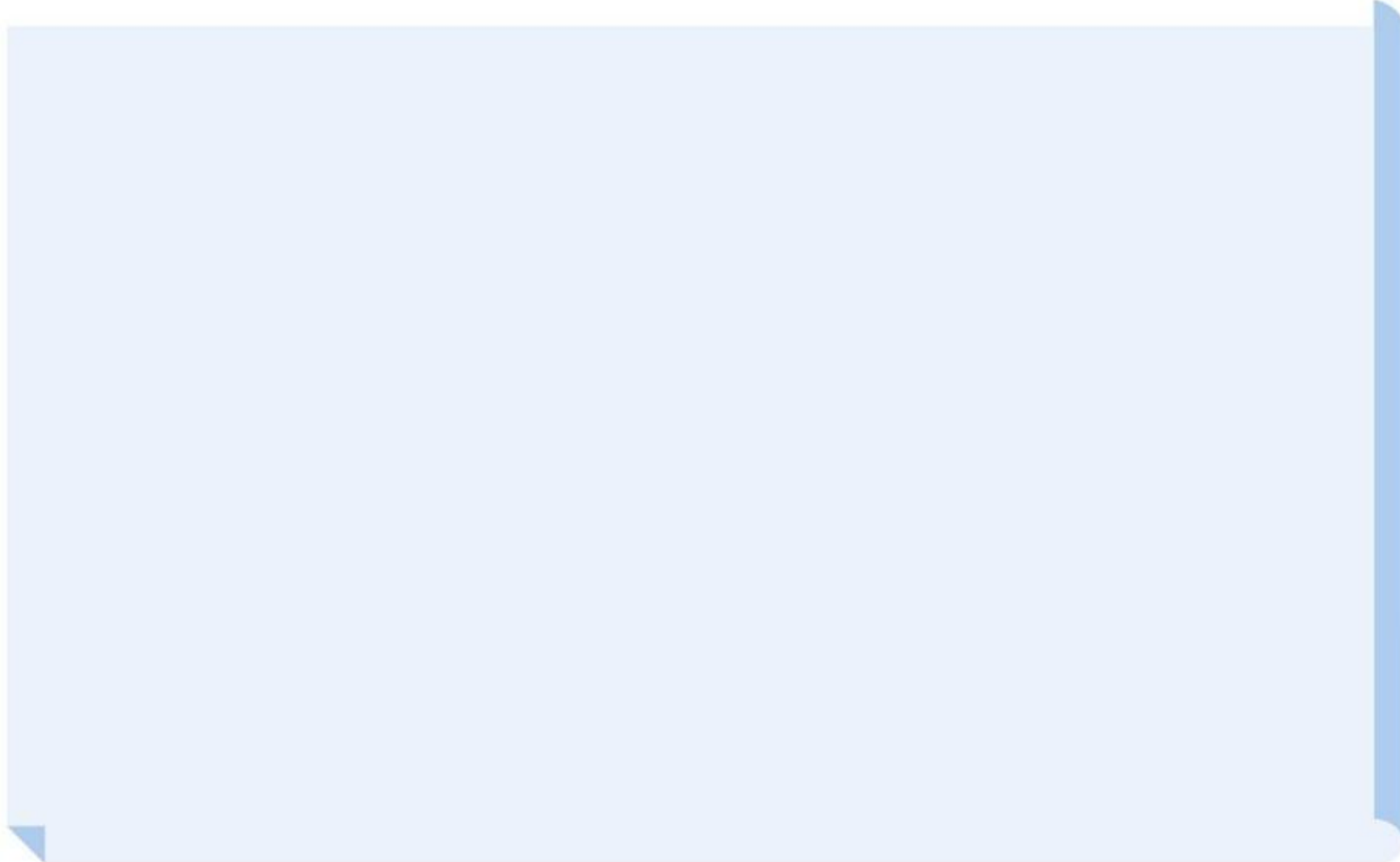
1. 梳理自己准备介绍的拿手菜的信息，在组内分享。

料理の名前：

食材：

特徴：

2. 制作介绍自己拿手菜的手抄报。



3. 借助制作的手抄报，介绍自己学做拿手菜的经历。

小建议

认真听同组成员的介绍，仔细阅读同组成员制作的手抄报，记录你感兴趣的内容。

生词表 1

とくい②[得意](形2) 拿手, 擅长

りょうり①[料理](名・动3他)

菜肴; 做菜

マーボー豆腐⑤[麻婆豆腐](名)

麻婆豆腐

からい②[辛い](形1) 辣, 辛辣

ちょっと①(副) 有点儿

ゆうめい①[有名](形2) 有名

はじめて②[初めて](副) 初次, 第一次

かた[方](后缀) ……法, ……方法

まなぶ①[学ぶ](动1他) 学习, 掌握

ポスター①(名) 海报, 宣传画

トマト①(名) 番茄, 西红柿

たまご②[卵](名) 鸡蛋; 蛋, 卵

いためもの①[炒め物](名) 炒(的)菜

えいよう①[栄養](名) 营养

たっぷり③(副) 充分, 充足

いろ②[色](名) 颜色, 色彩

とくちょう①[特徴](名) 特点, 特征

チンジャオロース⑤[青椒肉丝](名)

青椒肉丝

ピーマン①(名) 青椒

ぶたにく①[豚肉](名) 猪肉

たんぱくしつ④[たんぱく質](名)

蛋白质

ビタミン②(名) 维生素

ほうふ①[豊富](名・形2) 丰富

ろうどう①[労働](名・动3自) 劳动

さいしょ①[最初](名) 最初, 起初

かたい①[硬い](形1) 硬; 坚固

め[目](后缀) 第……

しおからい④[塩辛い](形1) 咸

アドバイス①(名・动3他)

建议; 劝告, 忠告

やっと①(副) 好不容易, 终于

せいこう①[成功](名・动3自) 成功

しょくざい①[食材](名) 食材

讲解

交际用语

1. いただきます。

这是日本人在用餐前常用的礼节性表达方式。在本课中，高桥宏在用餐前说了这句话。此外，在接受他人的礼物时，也常使用“いただきます”表达谢意。

(1) 【中山千明准备用餐】

中山：いただきます！ / 我开始吃啦。

(2) 【小黄送给太田一本中文辞典】

黄：これ、中国語の辞書です。どうぞ。 / 这是一本中文辞典，请收下。

太田：いいですか。ありがとうございます。いただきます。 / 可以吗？谢谢。

那我就收下了。

2. へえ！

叹词“へえ”表示吃惊，有时也用“へえー”的形式。在本课中，余韵用“へえ”回应高桥宏要介绍麻婆豆腐这件事，表示对此感到意外。

(1) 田中：佐藤さんは歌手でした。 / 佐藤以前做过歌手。

王：へえ！本当？ / 啊？真的吗？

(2) 中村：昨日の試合で高橋さんのチームが優勝しました。 / 昨天比赛高桥他们队赢了。

張：へえー！よかったですね。 / 真的吗？太好了！

语法项目

1. Nで

◆ 麻婆豆腐は日本で有名な中華料理の一つです。

助词“で”前接表示处所或活动的名词，表示限定的空间范围或场合。

(1) チョモランマは世界でいちばん高い山です。 / 珠穆朗玛峰是世界上最高的山峰。

(2) 最近、この歌手は日本で人気があります。 / 这名歌手近来在日本很受欢迎。

(3) 今回の文化祭で李さんの箏が印象に残りました。 / 在这次文化节上，小李的古箏给我留下了深刻印象。

(4) わたしたちのチームは昨日の試合で優勝しました。/ 我们队在昨天的比赛中得了冠军。

2. Nに

◆ 小学生の時、家族と中華料理の店へ食事に行きました。

助词“に”前接含动作意义的名词，后续“行く”“来る”等含有移动意义的动词，表示移动的目的。

(1) 袁さんはあした博物館へ見学に行きます。/ 小袁明天要去博物馆参观。

(2) 田中さんは週に3回バスケットボールの練習に来ます。/ 田中每周来练习3次篮球。

(3) 村上さんは9月に中国語の勉強に来ます。/ 村上9月要来学习中文。

3. V方

◆ そして、僕は麻婆豆腐の作り方を学びました。

“V方”由动词中顿形（与“Vます”去掉“ます”的形式相同）与后缀“方”组合而成，表示动作、行为的方式或方法。动词的中顿形主要用于句中表示语气停顿（该用法将在八年级第10课学习）。此外，动词中顿形还有较强的构词功能。下表列出部分动词从基本形变为中顿形，以及动词中顿形后续“方”的构成形式。

类别	基本形	中顿形	V方
V ₁	使う	使い	使い方
	行く	行き	行き方
	読む	読み	読み方
	作る	作り	作り方
V ₂	考える	考え	考え方
	見る	見	見方
	教える	教え	教え方
	食べる	食べ	食べ方
V ₃	する	し	し方（仕方）
	くる	来	来方



你发现它们的变化规律了吗？

需要注意的是，“練習する”“勉強する”等三类动词不能直接后续“方”，而应使用“練習の仕方”“勉強の仕方”等说法。

- (1) 田中さんは李さんに寿司の食べ方を紹介しました。/ 田中向小李介绍了寿司的吃法。
- (2) この字の書き方が難しいです。/ 这个字的写法很难。
- (3) 李さんと宋さんは見方が同じです。/ 小李和小宋看法相同。
- (4) 試合の前は、練習の仕方と時間の使い方に気を付けます。/ 比赛前要注意练习方法和时间分配。

4. N1やN2

◆ たんぱく質やビタミンCが豊富です。

助词“や”用于两个或两个以上名词之间，表示从多个类似事物中列举出两个或两个以上的事物，暗示还有其他同类事物。

- (1) 李さんはよくラーメンや肉まんを食べます。/ 小李经常吃面条、肉包子等。
- (2) 中村さんは卓球やバドミントンが好きです。/ 中村喜欢乒乓球和羽毛球之类的(运动)。
- (3) 図書館には、小説や雑誌があります。/ 图书馆里有小说、杂志等。
- (4) わたしの部屋には机や椅子やベッドがあります。/ 我的房间里有桌子、椅子、床等。

5. -目

◆ 3回目でやっと成功しました。

后缀“目”前接数量名词，表示序数。

- (1) あしたの2時間目は歴史の授業です。/ 明天第二节课是历史课。
- (2) このお菓子、おいしかったです。これは3つ目です。/ 这点心很好吃。这是第三块了。
- (3) 李：野田さんはこの映画を見ましたか。/ 野田，这部电影你看过吗？
野田：はい。今回は2回目です。/ 看了。我这是第二次看。

除了此前学过的一些数量后缀外，这里补充常用数量后缀“円”“個”“歳”“台”“本”的读法，如下表所示。

后缀	例词		
-円	1円 (いちえん①)	2円 (にえん①)	3円 (さんえん①)
	4円 (よえん①)	5円 (ごえん①)	6円 (ろくえん①)
	7円 (ななえん②)	8円 (はちえん①)	9円 (きゅうえん①)
	10円 (じゅうえん①)	何円 (なんえん①)	
-個	1個 (いっこ①)	2個 (にこ①)	3個 (さんこ①)
	4個 (よんこ①)	5個 (ごこ①)	6個 (ろっこ①)
	7個 (ななこ②)	8個 (はちこ②)	9個 (きゅうこ①)
	10個 (じゅっこ①)	何個 (なんこ①)	
-歳	1歳 (いっさい①)	2歳 (にさい①)	3歳 (さんさい①)
	4歳 (よんさい①)	5歳 (ごさい①)	6歳 (ろくさい②)
	7歳 (ななさい②)	8歳 (はっさい①)	9歳 (きゅうさい①)
	10歳 (じゅっさい①)	何歳 (なんさい①)	
-台	1台 (いちだい②)	2台 (にだい①)	3台 (さんだい①)
	4台 (よんだい①)	5台 (ごだい①)	6台 (ろくだい②)
	7台 (ななだい②)	8台 (はちだい②)	9台 (きゅうだい①)
	10台 (じゅうだい①)	何台 (なんだい①)	
-本	1本 (いっぽん①)	2本 (にほん①)	3本 (さんぽん①)
	4本 (よんほん①)	5本 (ごほん①)	6本 (ろっぽん①)
	7本 (ななほん②)	8本 (はっぽん①)	9本 (きゅうほん①)
	10本 (じゅっぽん①)	何本 (なんぽん①)	

需要注意的是，在询问商品价格或总价时，通常使用疑问词“いくら①”。

6. やっと

◆ 3回目でやっと成功しました。

副词“やっと”表示付出了很多努力或花费了较长时间后最终实现预期的愿望。

- (1) この歌を5回練習しました。やっと歌うことができました。/这首歌我练习了5次，终于会唱了。
- (2) 2時間頑張りました。やっと試合に優勝しました。/我们努力了2个小时，总算赢得了这次比赛。
- (3) 文化祭の準備がやっとできました。/文化节的准备工作总算完成了。
- (4) バスで3時間かかりました。やっと香山公園に着きました。/我们坐了3个小时的公交车，终于到了香山公园。

练习

1. 朗读下列句子并写出画线部分日语汉字的假名。

- (1) サッカーは世界で有名なスポーツです。()
- (2) 栄養たっぷりの料理ですね。()
- (3) 麻婆豆腐は辛いですか。()
- (4) この寿司は色がきれいですね。()

2. 朗读下列句子并写出画线部分假名对应的日语汉字。

- (1) 孫さんの得意な料理は「トマトとたまごの炒め物」です。()
- (2) 果物はビタミンがほうふです。()
- (3) 「青椒肉絲」の材料はピーマンとぶたにくです。()
- (4) 先週の「ろうどう」の授業で何を勉強しましたか。()

3. 仿照例子，用所给词语的适当形式完成句子。

例 佐藤さんは週に2回、中国語の勉強に行きます。(中国語の勉強・行く)

- (1) 陳さんはあした_____。(サッカーの練習・来る)
- (2) 張さんは月曜日に_____。(ピアノの練習・行く)

- (3) 今週の日曜日、家族で雲南へ_____。(旅行・行く)
- (4) わたしは今晚、母といっしょに_____。(コンサート・行く)

4. 仿照例子，根据提示用“V方”完成句子。

例 すみません、この字の読み方は何ですか。(読む)

- (1) この料理の_____は難しいですね。(作る)
- (2) 張さんの_____はおもしろいです。(考える)
- (3) おばあさんに携帯の_____を説明しました。(使う)
- (4) あした、光明公園こうめいこうえんへ行きます。田中さんに_____を教えます。(行く)

5. 从 中选择合适的词语完成句子。(每个词只填一次)

日本 世界 クラス 中国 果物

- (1) 麻婆豆腐は_____で人気があります。
- (2) 張さんは_____で字がいちばんきれいな人です。
- (3) _____の中で、みかんが大好きです。
- (4) 深圳は_____でも大きい都会です。
- (5) 富士山は_____で有名な山です。

6. 根据自身情况，用“や”回答问题。

- (1) 好きな動物は何ですか。

- (2) ふだん、朝ご飯は何を食べますか。

- (3) あなたの部屋には何がありますか。

- (4) あなたの趣味は何ですか。

- (5) あなたの学校の図書室には何の本がありますか。

(6) 好きな運動は何ですか。

7. 听录音，与录音内容相符的在()内画“○”，不相符的画“×”。

(1) 張さんは初めてこの小説を読みました。()

(2) 今日の3時間目の授業は日本語です。()

(3) 李さんは2回京都へ行きました。()

(4) 佐藤さんはこの映画を2回見ました。()

8. 在_____上填入合适的内容完成句子。

(1) 毎日日本語の練習をします。やっと_____。

(2) 地下鉄で2時間かかりました。やっと_____。

(3) 運動会の準備を1か月しました。やっと_____。

(4) 試合を最後まで頑張りました。やっと_____。

9. 将下列句子翻译成日语或中文。

(1) 妈妈去超市购物了。

(2) 第二次比赛没能获胜。

(3) 我们在课上学习了这个日语汉字的读法。

(4) 運動会の準備がやっとできました。

(5) スーパーにはパンや果物があります。

(6) この映画は中国で有名です。

生词表 2

かしゅ①[歌手](名) 歌手

チョモランマ③(专) 珠穆朗玛峰

せかい①[世界](名) 世界

いちばん①(名・副)

最; 第一(作名词时声调为②)

やま②[山](名) 山

いんしょう①[印象](名) 印象

のこる②[残る](动1自) 留; 剩下

けんがく①[見学](名・动3他) 参观

つかう①[使う](动1他) 使用

かんがえる③[考える](动2他)

思考, 考虑

おしえる①[教える](动2他) 教; 告诉

しかた①[仕方](名) 做法, 办法

すし②[寿司](名) 寿司

き①[気](名) 意识, 心神

えん①[円](名) 日元

こ①[個](名・后缀) ……个; 个体

いくら①(名・副) 多少(钱)

うた②[歌](名) 歌曲

うたう①[歌う](动1他) 唱

つく①[着く](动1自) 到达

スポーツ②(名) (体育) 运动

ざいりょう③[材料](名) 原料, 材料

こんしゅう①[今週](名) 这星期

うなん①[雲南](专) 云南

こんばん①[今晚](名) 今天晚上

せつめい①[説明](名・动3他) 说明

しんせん①[深圳](专) 深圳

とかい①[都会](名) 都市, 大城市

ふじさん①[富士山](专) 富士山

さいご①[最後](名) 最后

第8课 いろいろな仕事

了解周围人的职业及其特点，制作“职业介绍卡”。



说一说

你了解家人的职业吗？他们平时的工作内容是什么？



ステップ1

为筹办一期主题为“いろいろな仕事”的日语园地，张文浩约高桥宏周末到家里商量制作方案。学习以下会话，梳理会话中提及的职业及其工作内容。

【高桥宏在张文浩家门口】

高橋：ごめんください。

張：いらっしやい。どうぞ。

高橋：お邪魔します。（拿出一盒点心）これ、お菓子です。母が作りました。

張：ありがとうございます。いただきます。



【二人在客厅交谈】

張：仕事はいろいろありますね。何を紹介しますか。何かいいアイデアがありますか。

高橋：そうですね。ときどき、親から仕事の話聞きます。親の仕事を紹介しましょうか。

張：いいですね。ご両親の仕事は何ですか。

高橋：母はスーパーの店員でした。今は主婦です。父は会社員です。張さんのお父さんとお母さんは？

張：父はバスの運転手です。母は看護師です。

高橋：そうですか。ご両親は忙しいですか。

張：はい。毎日忙しいです。でも、人を助けることができます。父も母も自分の仕事が好きです。

高橋：かっこいいですね。

張：じゃ、まず親に仕事の内容を聞きましょう。

高橋：ええ。そうしましょう。

1. 张文浩和高桥宏的会话中提及了哪些人物？他们的职业分别是什么？将合适的内容填入下表。

人物	仕事

2. 张文浩如何看待父母的职业？在会话中找出相应的句子填写在下框内。

3. 听录音，先跟读，再分角色朗读。

加油站

去查一查你所知道的常见职业的日语说法吧。



ステップ2

日语园地展出了七年级二班的同学们制作的“职业介绍卡”。阅读以下卡片内容，梳理陈锐等同学主要从哪些方面介绍了不同职业。

いろいろな仕事

世の中には仕事がたくさんあります。どれも大切です。では、周りの人の仕事の紹介を見ましょう。



母は警察官です。学校の近くの交番で働きます。住民の相談を受けます。トラブルや事故などに対応します。みんなの安全を守ります。毎日忙しいです。

陳銳

父は記者です。現場の状況を報道します。記者の仕事は大変です。ときどき、危ないところ、事故や事件の現場へ行きます。でも、記者の報道で、わたしたちは国内外のさまざまなできごとがすぐに分かります。記者は大事な仕事です。

李悠然



いとは配達員です。朝から晩まで荷物を配達します。雨の夜、患者に薬を届けます。お年寄りにお米など、重いものを配達します。配達員の仕事はみんなの生活に役立ちます。いとはこの仕事が好きです。

余韻



想一想

你能用日语说出家人的职业和他们工作的具体内容吗？

1. 三位同学围绕不同的职业介绍了哪些内容？将合适的信息填入下表。

人物	仕事	仕事の内容	仕事のやりがい
陳銳の母			
李悠然の父			
余韻のいとは			

2. 你对以上职业有所了解吗？从中选择一种再补充2～3句话的介绍，填写在下框内。



やりましょう

学校即将开展与职业相关的主题教育活动。制作“职业介绍卡”，利用卡片向同学介绍周围人的职业内容及特点。

1. 了解并记录周围人的职业信息。

参考 职业、工作内容、工作价值……

メモ

2. 选择一种职业，制作该职业的介绍卡。

3. 分小组利用卡片介绍周围人的职业内容及特点。

小建议

在介绍时可以借助图片、表情、动作等传递信息。

生词表 1

いろいろ①(形2・副) 各种各样
 しごと①[仕事](名) 工作; 职业
 おじゃま①[お邪魔](名・动3他)
 打扰; 捣乱
 アイディア①(名) 主意, 点子
 おや②[親](名) 父母, 双亲
 はなし③[話](名) 事情, 话题; 故事
 りょうしん①[両親](名) 父母, 双亲
 しゅふ①[主婦](名) 主妇
 かいしゃいん③[会社員](名) 公司职员
 うんてんしゅ③[運転手](名) 司机
 かんごし③[看護師](名) 护士
 たすける③[助ける](动2他) 帮助
 じぶん①[自分](名) 自己, 自身
 まず①(副) 首先
 ないよう①[内容](名) 内容
 よのなか②[世の中](名) 世间, 世上; 时代
 まわり①[周り](名) 周围
 けいさつかん④[警察官](名) 警察
 こうばん①[交番](名) 岗亭, 警务工作站
 はたらく①[働く](动1自)
 工作, 劳动; 起作用
 じゅうみん①[住民](名) 居民
 そうだん①[相談](名・动3他) 商量, 协商
 トラブル②(名) 纠纷, 麻烦; 故障
 じこ①[事故](名) 事故
 たいおう①[対応](名・动3自) 应对
 あんぜん①[安全](名・形2) 安全, 平安
 まもる②[守る](动1他) 保护; 遵守

きしゃ①[記者](名) 记者
 げんば①[現場](名) 现场
 じょうきょう①[状況](名) 情况, 状况
 ほうどう①[報道](名・动3他) 报道
 たいへん①[大変](名・形2・副)
 不容易; 严重; 非常
 あぶない①[危ない](形1)
 危险; 令人担心
 ところ③[所](名) 地方, 场所
 じけん①[事件](名) 事件, 案件
 こくないがい③[国内外](名) 国内外
 さまざま②(形2) 各种各样
 できごと②(名) 事情, 变故
 すぐに①(副) 马上, 立即
 わかる②[分かる](动1自) 明白, 懂
 はいたついん④[配達員](名) 快递员
 ばん①[晩](名) 傍晚, 晚上
 にもつ①[荷物](名) 行李; 负担
 はいたつ①[配達](名・动3他) 送, 投递
 かんじゃ①[患者](名) 病人, 患者
 とどける③[届ける](动2他)
 送到, 送给, 送去
 おとしより①[お年寄り](名) 老年人
 こめ②[米](名) 大米
 おもい①[重い](形1) 重, 沉
 せいかつ①[生活](名・动3自) 生活
 やくだつ③[役立つ](动1自) 有用, 有益
 やりがい①(名) 价值

讲解

交际用语

1. ごめんください。

这是拜访他人时，进门前边敲门边说的话，是用于告知对方有人来访时使用的表达方式。在本课中，高桥宏去张文浩家拜访，在门口说了“ごめんください”以告知对方有人到访。

(1)【高桥宏在周静老师办公室门前】

高橋：ごめんください。/请问有人吗？

周：どうぞ。/请进！

(2)【李悠然应邀去中山千明家拜访】

李：（摁门铃）ごめんください。/请问（家里）有人吗？

中山：はい。（开门）どうぞ。/来啦。请进！

2. いらっしゃい。

这是客人到访时，主人一方表示欢迎时常用的表达方式。在营业场所对顾客表示欢迎时，一般使用“いらっしゃいませ”。在本课中，张文浩对到访的高桥宏说“いらっしゃい”表示欢迎。

(1)【张文浩应邀去高桥宏家拜访】

張：ごめんください。/请问（家里）有人吗？

高橋：はい。（开门）いらっしゃい。どうぞ。/来啦。欢迎，请进！

(2)【有顾客进店】

店員：いらっしゃいませ。/欢迎光临！

3. お邪魔します。

这是去别人家拜访，进门时表示打扰主人一方时常用的表达方式。在结束拜访告辞时，则使用其过去形式“お邪魔しました”。在本课中，高桥宏对张文浩说“お邪魔します”表示“打扰了”。

(1)【张文浩到高桥宏家拜访，高桥的母亲开门迎接】

高橋の母：こんにちは。/你好！

張：こんにちは。お邪魔します。/您好！打扰了。

(2)【张文浩结束拜访，向高桥宏一家告辞】

張：お邪魔しました。/打扰了。

高橋：いいえ。/哪里，哪里。

语法项目

1. お・ご

◆ これ、お菓子です。

◆ ご両親の仕事は何ですか。

前缀“お”“ご”后续部分名词，表示对对方的尊重或对语言的美化。“お”通常后续日语固有词，“ご”通常后续音读汉字词。

(1) お名前はどう書きますか。/您的名字怎么写？

(2) 今年の新年はご家族といっしょにどこかへ行きますか。/今年的新年，您要与家人一起去哪儿吗？

(3) 張さんはよくお茶を飲みます。/小张经常喝茶。

(4) 学校の食堂のご飯はおいしいです。/学校食堂的米饭很好吃。

2. N（疑问词）か

◆ 何かいいアイデアがありますか。

助词“か”前接疑问词，表示不确定或者没有必要明确表达的信息。此外，助词“か”还可以与“で”“と”“に”“へ”等助词重叠使用，“か”要置于这些助词之前。

(1) 何か冷たい飲み物がありますか。/有什么冰镇的饮料吗？

(2) いつかまた会いましょう。/后会有期。

(3) 隣の教室に誰かいます。/旁边的教室里有人。

(4) この花は何年かに1回咲きます。/这种花每隔几年开一次。

(5) 今年の夏休み、どこかへ行きますか。/今年的暑假，你要去什么地方吗？

3. Vましょう（か）

◆ 親の仕事を紹介しましょうか。

“Vましょう”由“Vます”变化而来，表示提议对方与自己一起做某事或提议自己为

对方做某事。“Vましょう”多用于熟人或晚辈，且估计对方同意的可能性很大的情形。
“Vましょうか”含有征询对方意愿和商量的口吻，提议语气比“Vましょう”要和缓。

(1) 来週、いっしょにみんなの前で「両親の仕事」を発表しましょう。/下周一起向大家作“父母的职业”的汇报发言吧。

(2) 陳さん、いっしょに卓球をしましょう。/小陈，咱们一起打乒乓球吧。

(3) 中山：李さん、本が多いですね。いっしょに持ちましょうか。/小李，书很多呀。（我帮你）一起拿吧。

李：はい、お願いします。/好啊，拜托了。

(4) 田中：袁さん、週末にジョギングに行きませんか。/小袁，周末一块儿去跑步，好吗？

袁：いいですね。行きましょう。/好呀，一起去吧。

4. N（疑问词）も

◆ どれも大切です。

助词“も”前接疑问词，表示全部、无一例外。“N（疑问词）も”通常后续否定表达，表示全面否定；而“どれも”“どちらも”还可以后续肯定表达，表示全面肯定。此外，助词“も”可以与“で”“と”“に”“へ”等助词重叠使用，“も”要置于这些助词之后。

(1) 今朝、何も食べませんでした。/今天早上什么都没吃。

(2) 教室には誰もいません。/教室里一个人也没有。

(3) どれもおもしろいです。/哪一个都很有意思。

(4) 週末はどこへも行きませんでした。/周末哪儿都没去。

5. Nなど

◆ トラブルや事故などに対応します。

助词“など”前接名词，表示从多个类似事物中举出示例，常与助词“や”搭配使用。

(1) 父は毎日、新聞などを読みます。/父亲每天都会读报纸等。

(2) あの店にはお菓子や果物などがあります。/那家店里有点心呀水果什么的。

(3) 母はよく竹や花などを描きます。/妈妈常画竹子、花卉之类的东西。

(4) 母と八百屋でりんごや梨やバナナなどを買いました。/我和妈妈一起在果蔬店

买了苹果、梨和香蕉等水果。

6. N1 から N2 まで

◆ 朝から晩まで荷物を配達します。

助词“から”“まで”前接时间名词，表示时间的范围，“から”表示起点（N1），“まで”表示终点（N2）。二者既可以搭配使用，也可以独立使用。（▶▶ 第6课“N1 から N2 まで”）

- (1) 今年の夏休みは7月15日からです。/ 今年的暑假从7月15日开始。
- (2) 今日の会議は午後3時までです。/ 今天的会议到下午3点。
- (3) わたしたちは試合の最後まで頑張りました。/ 我们拼到了比赛的最后。
- (4) 練習は月曜日から木曜日までです。/ 练习（的时间）是从周一到周四。

练习

1. 朗读下列句子并写出画线部分日语汉字的假名。

- (1) 世の中にはいろいろな仕事があります。（ ）
- (2) どの仕事も大切です。（ ）
- (3) 両親の仕事は忙しいです。（ ）
- (4) 田中さんのいところは運転手です。（ ）
- (5) 記者の報道から国内外のできごとが分かります。（ ）

2. 朗读下列句子并写出画线部分假名对应的日语汉字。

- (1) 警察官はみんなのあんぜんを守ります。（ ）
- (2) 荷物を会社までいたつしました。（ ）
- (3) スーパーの店員も配達員もみんなのせいかつに役立ちます。（ ）
- (4) 夏休みにりょうしんと旅行します。（ ）
- (5) 来週からこうばんで働きます。（ ）

3. 仿照例子，用所给词语练习会话。

例 中村先生の授業・午後2時から3時まで

甲：すみません、中村先生の授業は何時から何時までですか。

乙：午後2時から3時までです。

甲：分かりました。ありがとうございます。

乙：いいえ。

(1) 今日の映画・夜9時まで

(2) 来週の運動会・月曜日から火曜日まで

(3) 来月のバレーボールの試合・3日から5日まで

(4) 日曜日のコンサート・夜8時から

4. 听录音，根据录音内容回答问题。

(1) かばんの中には何かありますか。

(2) 冷蔵庫の中には何かありますか。

(3) 箱の中には何かいますか。

(4) 教室に誰かいますか。

5. 看图，根据图意完成句子。

(1)



日曜日、教室には_____いません。

(2)



_____有名な小説です。

(3)



_____ 来ませんでした。時間を間違えました。

(4)



冷蔵庫には _____ ありません。近くのスーパーに行きましょう。

6. 仿照例子，用所给词语完成句子。

例 暇な時・サッカー・バスケットボール・する

暇な時、サッカーやバスケットボールなどをします。

(1) 昨日・りんご・みかん・食べる

(2) 先週の土曜日・小説・漫画・読む

(3) 今日・牛乳・果物・買う

(4) 毎日・箏の練習・書道の練習・する

7. 根据自身情况回答问题。

(1) あなたはどんな果物が好きですか。

(2) 日本語の授業は何曜日ですか。何時から何時までですか。

(3) ご両親の仕事は何ですか。忙しいですか。

(4) あなたは何の仕事が好きですか。理由は何ですか。

8. 仿照例子，用所给词语练习会话。

例 中国語の文章・書く

甲：中国語の文章を書きましょうか。

乙：はい、そうしましょう。

(1) サンドイッチ・作る

(2) サッカー・する

(3) 映画・見る

(4) 公園・行く

9. 仿照例子，根据提示练习会话。

例【去朋友家做客】

甲：（敲门）ごめんください。

乙：（开门）〇〇さん、いらっしゃい。どうぞ。

甲：お邪魔します。これ、お菓子です。

乙：ありがとうございます。いただきます。

(1) 去日本朋友家做客，带了巧克力作为礼物。

(2) 去日本朋友家做客，带了蛋糕作为礼物。

10. 将下列句子翻译成日语或中文。

(1) 今天一起吃午饭吧。

(2) 图书室里有什么好看的小说吗？

(3) 小王在超市什么也没买。

(4) あの本屋には小説や雑誌などがあります。

(5) 午前の授業は8時から12時までです。

(6) お仕事は忙しいですか。

生词表 2

どう①(副) 怎样

しんねん①[新年](名) 新年

おちゃ⑩[お茶](名) 茶, 茶叶

つめたい⑩[冷たい](形1) 冷, 凉; 冷淡

のみもの②[飲み物](名) 饮料

らいしゅう⑩[来週](名) 下周, 下星期

はっぴょう⑩[発表](名・动3他)

发言, 汇报; 发表

なつやすみ③[夏休み](名) 暑假

もつ①[持つ](动1他) 拿, 带; 拥有

けさ①[今朝](名) 今天早晨

しんぶん⑩[新聞](名) 报纸

かいぎ①[会議](名) 会议

かいしゃ⑩[会社](名) 公司

らいげつ①[来月](名) 下个月

れいぞうこ③[冷蔵庫](名) 冰箱; 冷库

まちがえる④[間違える](动2他)

弄错, 搞错

ぶんしょう①[文章](名) 文章

第9课 約束

交流诚实守信的事例，完成汇报稿并在班上作汇报。



说一说

你知道哪些体现诚信的故事？你身边有哪些诚实守信的事例？



ステップ1

七年级二班召开“信守承诺”的主题班会。学习以下会话，梳理陈锐等同学分享了哪些诚实守信的事例。

周：わたしたちの生活には約束がたくさんあります。みなさんはいつも約束を守りますか。さあ、自分の経験を紹介しましょう。陳さんはどうですか。

陳：はい。先週、「無監督試験」を受けました。教室には先生がいませんでした。でも、誰もカンニングしませんでした。みんな約束を守りました。



周：いい経験でしたね。次、中山さん、どうぞ。

中山：はい。わたしは先週、無人販売の店に行きました。店には店員さんがいませんでした。お客さんたちは好きな野菜や果物などを選びました。そして、お金を払いました。多くの人はスマホで払いました。

周：いいですね。お客さんは店との約束を守りましたね。

1. 根据会话内容完成下表。

名前	事例
陳銳	
中山千明	

2. 听录音，先跟读，再分角色朗读。



想一想

你身边有哪些值得分享的诚实守信的事例？



ステップ2

主题班会，余韵分享了“曾子烹彘”的故事。阅读这一故事，谈谈你的认识。

余：みなさん、こんにちは。約束の物語が中国古代にもたくさんあります。その中でも、曾子の話が有名です。

ある日、曾子の妻は「市場へ出かけます」と言いました。息子が「僕もいっしょに行く」と言いました。曾子の妻は息子に「*おとなしく家にいなさい。今晚、豚の料理を作りますよ」と約束しました。

夕方、妻が市場から帰りました。すると、曾子はさっそく包丁を研ぎました。妻は「さっきは冗談です」と言いました。しかし、曾子は「約束は大切です。子供をだますことはできません」と言いました。曾子はちゃんと約束を守りました。

曾子の話は以上です。ありがとうございました。



周：すてきな物語ですね。約束はとても大切です。みんな約束を守りましょう。

じゃ、そろそろ時間になりました。今日はこれで終わります。

*注：“おとなしく家にいなさい” 意为“乖乖在家待着”。

1. 余韵在正式分享故事之前和之后都说了些什么？将原文中的句子抄写在_____上。

开头：_____

结尾：_____

2. 这一故事是谁信守了怎样的承诺？请从A、B、C中选择正确的选项完成句子并简单说说你的感受。

（ ① ）は（ ② ）という約束を守りました。

①A. 曾子の妻

B. 曾子の息子

C. 曾子

②A. いっしょに市場へ出かけます B. 豚の料理を作ります C. 包丁を研ぎます

加油站

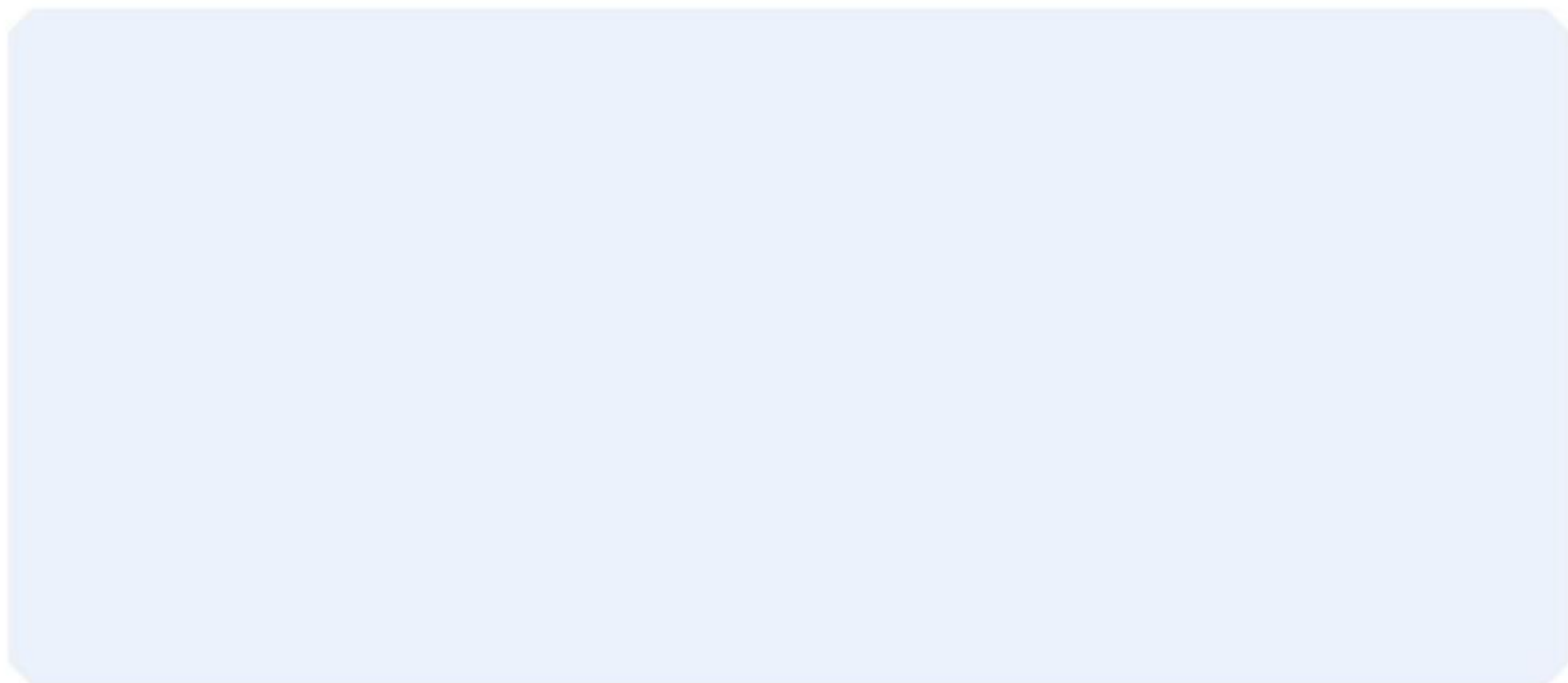
你还知道哪些有关诚信的中外传统故事？



やりましょう

班里组织主题为“信守承诺”的故事分享会，分组交流古今中外有关诚实守信的事例，每组选派一名代表在班上作汇报。

1. 通过网络、书籍等查找古今中外有关诚实守信的事例并在组内分享。



2. 组内选出一个有代表性的事例，共同完成汇报稿。
3. 小组选派代表，根据汇报稿在班上作汇报。

小建议

在小组合作学习中，
每个同学都要积极参与，
共同完成汇报稿。

生词表 1

やくそく①[約束](名・动3他) 约定

さあ①(叹) 来吧, 开始吧

けいけん①[経験](名・动3他)

经历, 经验

む①[無](名・前缀) 无……; 无, 没有

かんとく①[監督](名・动3他)

监考; 监督; 导演; 教练

しけん②[試験](名) 考试; 试验

カンニング①(名・动3自) 作弊

むじん①[無人](名) 无人

はんばい①[販売](名・动3他)

销售, 出售

おきゃくさん①[お客さん](名)

客人, 顾客

やさい①[野菜](名) 蔬菜

えらぶ②[選ぶ](动1他) 挑选, 选择

はらう②[払う](动1他) 支付

おおく①[多く](名・副)

多, 许多; 多半, 大都

スマホ①(名) 智能手机

じれい①[事例](名) 事例

ものがたり③[物語](名) 故事

こだい①[古代](名) 古代

そうし①[曾子](专) 曾子

つま①[妻](名) 妻子

いちば①[市場](名) 集市, 市场

いう①[言う](动1他) 说

むすこ①[息子](名) 儿子

おとなしい④(形1) 乖, 听话, 老实

ぶた①[豚](名) 猪

ゆうがた①[夕方](名) 傍晚

すると①(连) 于是, 就

さっそく①(副) 立刻, 马上, 赶紧

ほうちょう①[包丁](名) 菜刀

とぐ①[研ぐ](动1他) 磨(刀等); 研磨

さっき①(副) 刚才

じょうだん③[冗談](名) 玩笑, 笑话

しかし②(连) 但是, 可是

こども①[子供](名) 孩子, 子女; 儿童

だます②(动1他) 骗, 欺骗, 哄骗

ちゃんと①(副) 好好地

すてき①(形2) 好, 出色; 漂亮

そろそろ①(副) 就要, 快要

なる①(动1自) 变成, 变为

おわる①[終わる](动1自) 结束

讲解

交际用语

1. さあ、自分の経験を紹介しましょう。

叹词“さあ”通常表示劝说或催促对方做某事。在本课中，周老师用“さあ”提示同学们准备发言。

(1)【日本留学生高木对于加入什么兴趣小组犹豫不决，朋友小陈劝说他一起练习武术】

陳：さあ、武術をいっしょに練習しましょう。/好，一起来练习武术吧！

高木：ええ、そうしましょう。/好的，就这样吧。

(2)【活动结束后，主持人催促全体人员用餐】

司会：昼ご飯の時間です。さあ、食堂へ行きましょう。/午餐时间到。来吧，请一同前往餐厅。

2. そろそろ時間になりました。

这是活动或会议到了预定的开始或结束的时间时常用的表达方式。在本课中，周老师用这句话表示下课时间到了。此外，还可以使用“そろそろ時間です”表达同样的意思。

(1) そろそろ時間になりました。会議を始めましょう。/到时间了，开始开会吧。

(2) そろそろ時間です。さっそく出かけましょう。/时间到了，赶紧出门吧。

3. 今日はこれで終わります。

“これで終わります”是活动或会议结束时常用的表达方式。在本课中，周老师用“今日はこれで終わります”表示今天的讨论到此结束。

(1) わたしの発表はこれで終わります。ありがとうございました。/我的汇报到此结束。谢谢！

(2) 今日の会議はこれで終わります。これからは食事の時間です。/今天的会议到此结束。接下来是用餐时间。

语法项目

1. 多く

◆ 多くの人はスマホで払いました。

这里的“多く”是形容词“多い”的名词形式，表示大量或多数。需要注意的是，形容词“多い”“少ない”与其他形容词有所不同，可以以句子或词组的形式修饰名词，而不能单独修饰名词。

(1) 多くの人に電話をしました。/ 给很多人打了电话。

(× 多い人に電話をしました。)

(2) 日本は地震が多い国です。/ 日本是地震多发的国家。

(3) 窓が少ない家は暗いです。/ 窗户少的房子比较暗。

(4) 箱に本がたくさんあります。/ 箱子里有许多书。

(× 箱に多い本があります。)

(5) コップに牛乳が少しあります。/ 杯子里有一点儿牛奶。

(× コップに少ない牛乳があります。)

(6) お菓子をちょっと買いました。/ 买了一点儿点心。

(× 少ないお菓子を買いました。)

2. Nとの

◆ お客さんは店との約束を守りましたね。

助词“の”可以与“から”“で”“と”“へ”“まで”等助词重叠使用，“の”要置于这些助词后。但是，助词“を”“に”不能与“の”重叠使用。

(1) あのチームとの試合は激しかったです。/ 与那个队的比赛很激烈。

(2) 王さんは空港への地下鉄に乘りました。/ 小王上了去往机场的地铁。

(3) 今日、中村さんからの電話がありました。/ 今天接到了中村打来的电话。

(4) ここから体育館までのバスがあります。/ 这里有到体育馆的公交车。

3. Nと・Sと

◆ ある日、曾子の妻は「市場へ出かけます」と言いました。

助词“と”前接名词或句子，通常后续表示言谈、思考等意义的动词，表示谈论、

思考等行为的内容。直接引用时，需要将引用的内容用“「」”括起来。

- (1) あの人の名前は李悠然と言います。/那个人的名字叫李悠然。
- (2) 李さんは周先生に「おはようございます」と挨拶しました。/小李向周老师问候：“老师，早上好！”
- (3) 千明さんは健一さんに「夏休みは旅行しますか」と聞きました。/千明问健一：“暑假你去旅行吗？”
- (4) 田中さんは「ここは図書館です」と紹介しました。/田中介绍说：“这里是图书馆。”

4. Sよ

◆ 今晚、豚の料理を作りますよ。

助词“よ”前接句子，表示提醒、判断或主张等。表示提醒、判断等告知对方未知信息时，语调为升调；表示主张等意义时，语调为降调。

- (1) 周：（看着前一天的点名记录表）李さんは昨日学校へ来ませんでしたよ（↑）。/小李昨天没来学校呀。
- (2) 王：（提醒第二天要出差的哥哥）あしたは雨ですよ（↑）。/明天可要下雨啊。
- (3) 青木：すみません、袁さんはいますか。/打扰了，请问小袁在吗？
李：いますよ（↓）。/在呀。
- (4) 土曜日は暇ですね。いっしょに図書館に行きましょうよ（↓）。/周六你有空吧。咱们一起去图书馆吧。
- (5) 陳：中村さん、今日の午後はいっしょにサッカーをしましょうよ（↓）。/中村，今天下午一起去踢足球吧。
中村：はい。/好的。

5. すると

◆ 夕方、妻が市場から帰りました。すると、曾子はさっそく包丁を研ぎました。

连词“すると”连接前后两个句子，表示前一件事发生后，随之发生了后一件事。“すると”连接的前后事件都已发生，因此句尾要用过去形式。

- (1) 部屋に入りました。すると、田中さんが来ました。/刚一进房间，田中就来了。
- (2) わたしは「おいしかったです」と言いました。すると、妹も「おいしかったで

す」と言いました。/我刚说“真好吃”，妹妹也马上说“真好吃”。

(3)「ごめんください」と言いました。すると、中村さんはドアを開けました。/刚说“有人吗”，中村就把门打开了。

6. しかし

◆ 妻は「さっきは冗談です」と言いました。しかし、曾子は「約束は大切です。子供をだますことはできません」と言いました。

连词“しかし”连接前后两个句子，表示前后事项是转折关系，多用于陈述与前面所述内容相反或相对的内容。“しかし”多用于书面语。

(1) わたしは日本料理が好きです。しかし、姉は好きではありません。/我喜欢吃日本菜，但是我姐姐不喜欢。

(2) 最後まで頑張りました。しかし、試合に勝ちませんでした。/我们虽然拼到了最后，但是没有赢下比赛。

(3) 李さんは今日図書館へ行きました。しかし、図書館は休みでした。/小李今天去了图书馆，但图书馆闭馆了。

练习

1. 朗读下列句子并写出画线部分日语汉字的假名。

- (1) 無人販売の店には店員がいません。()
- (2) このバナナは家の近くの市場で買いました。()
- (3) 陳さんはよく冗談を言います。()
- (4) 先生は夕方、家に帰りました。()
- (5) これから約束を守りましょう。()

2. 朗读下列句子并写出画线部分假名对应的日语汉字。

- (1) 中村先生にはむすこが2人います。()
- (2) 昨日のしけんは難しかったです。()

- (3) これは日本のものがたりです。()
- (4) 山田さんは週末よくこどもたちと水泳に行きます。()
- (5) つまは毎朝買い物に出かけます。()

3. 仿照例子，用所给词语完成句子。

例 「こんにちは」・張さん・挨拶する・王先生に
張さんは王先生に「こんにちは」と挨拶しました。

- (1) お医者さん・「この薬は1日に2回飲みます」・話す・田中さんに

- (2) 高橋さん・教える・「あしたは雨です」・黄さんに

- (3) 「テストはいつですか」・聞く・鈴木先生に・李さん

- (4) 「あした公園に行きましょう」・佐々木さんに・お母さん・話す

4. 用所给词语完成句子。

- (1) 今朝、_____公園までジョギングしました。(近い)
- (2) 毎日、_____人が地下鉄で通勤しています。(多い)
- (3) 麻婆豆腐は材料が_____料理です。作り方も簡単です。(少ない)
- (4) 昨日、この町には_____店がにぎやかでした。(たくさん)

5. 根据提示将所给会话改写为短文。

- (1) 佐藤：中村さん、昨日は何をしましたか。

中村：午前は家で本を読みました。午後は家の近くの本屋に行きました。

佐藤：そうですか。何を買いましたか。

中村：いろいろ見ました。でも、好きな本はありませんでした。何も買いませんでした。

中村さんは昨日の午前、家で_____。午後、本屋へ行きました。_____。しかし、_____。

(2) 田中：山下さんは卓球が好きですね。

山下：はい。大好きです。

田中：来週の日曜日、いっしょに未来市の卓球大会に行きませんか。

山下：いいチャンスですね。でも、来週の日曜日はクラシックのコンサートに行きます。友達と約束しました。

田中：そうですか。残念ですね。

山下さんは_____が好きです。_____

_____。しかし、

_____。

6. 在_____上填入合适的内容完成句子。

(1) 春が来ました。すると、_____。

(2) バスが来ました。すると、_____。

(3) 母が帰りました。すると、_____。

(4) 授業が終わりました。すると、_____。

7. 阅读短文，根据短文内容回答问题。

高橋さんは「今週の土曜日にいっしょに図書館に行きますか」と李さんに聞きました。李さんは「いいですね。行きましょう」と答えました。

次の日、木村さんは「李さんもアニメが好きですね。今週の土曜日、うちでアニメをいっしょに見ませんか」と聞きました。李さんは「残念ですね。その日は友達と図書館に行きます」と言いました。

(1) 李さんと高橋さんは何の約束をしましたか。

(2) 木村さんはアニメが好きですか。

(3) 今週の土曜日、李さんは何をしますか。

8. 将下列句子翻译成日语或中文。

(1) 我会遵守和朋友的约定。

(2) 很多人暑假都会去旅行。

(3) 我喜欢吃麻婆豆腐，但是不会做。

(4) 田中さんは「夏休みに上海へ行きます」と言いました。

(5) もう7時半ですよ。すぐ行きましょう。

(6) わたしは「いっしょに行きましょう」と言いました。すると、李さんは「はい」と言いました。

生词表 2

はじめる①[始める](动2他) 开始

じしん①[地震](名) 地震

くに①[国](名) 国家; 国土

まど①[窓](名) 窗户; 窗口

すくない③[少ない](形1) 少, 不多

くらい①[暗い](形1) 暗, 昏暗

すこし②[少し](副) 一点儿

はげしい③[激しい](形1)

激烈, 猛烈; 剧烈

くうこう①[空港](名) 机场

のる①[乗る](动1自)

乘坐; 骑(车、马等)

ドア①(名) 门

あける①[開ける](动2他) 打开, 开启

かつ①[勝つ](动1自) 赢, 获胜

かいもの①[買い物](名・动3自)

买东西, 购物

つうきん①[通勤](名・动3自)

上下班, 通勤

たいかい①[大会](名) 大赛; 大会

チャンス①(名) 机会

こたえる③[答える](动2自) 回答

しゃんはい①[上海](专) 上海

もう①(副) 已经

单元小结

学习回顾

1. 对照以下项目，结合本单元的学习情况从“😊”“😐”“😞”中作出选择。

评价项目	😊	😐	😞
(1) 到日本朋友家拜访时使用礼貌用语。			
(2) 当日本朋友来访时使用礼貌用语表示欢迎。			
(3) 用日语介绍自己的拿手菜。			
(4) 用日语介绍身边人的职业。			
(5) 用日语讲述有关诚实守信的故事。			
(6) 在班上用日语汇报时使用恰当的开场语和结束语。			

2. 通过本单元的学习，你认为自己在以下方面有哪些收获？此外，你还有什么特别的感想吗？如有趣的发现或存在的不足等，都可以记录下来。

理解与表达方面

例 我学会了用“おいしい”“栄養がたっぷり”等词语描述和评价食物。

.....

.....

.....

.....

文化理解方面

例 我了解了去日本朋友家做客时的礼仪礼节，也学会了基本的礼貌用语。

.....

.....

.....

.....

学习策略方面

例 在制作“职业介绍卡”的时候，我听取了组内同学的建议，提升了表达效果。

.....

.....

.....

.....

3. 在本单元的学习过程中，老师或同学对你提出过哪些意见或建议？对你有什么帮助？

.....

.....

.....

.....

.....



小建议

“学习回顾”填写完成后，主动分享给老师和其他同学，听听他们的意见和建议。

知识梳理

一、交际用语

功能（意义）	交际表达
用餐前礼节或表达谢意	
吃惊	
拜访与迎接	
劝说或催促	
提醒时间到了	
宣布结束	

二、动词中顿形

类别	基本形	中顿形
V ₁	使う	
	行く	
	読む	
	作る	
V ₂	考える	
	見る	
	教える	
	食べる	
V ₃	する	
	来る	

三、副词

项目	意义	例句
やっと	付出努力达成预期	

四、连词

项目	意义	例句
すると	相继进行或相继发生	
しかし	转折关系	

五、助词

接续形式	意义	例句
N(疑问词)か	不确定或没必要明确表达的信息	
N1からN2まで	时间范围	
Nで	限定的空间范围或场合	
Nと・Sと	直接引用或谈论、思考等行为的 内容	
Nなど	示例	
Nに	移动的目的	
N(疑问词)も	全部、无一例外	
N1やN2	列举示例	
Sよ	提醒、判断或主张	

六、构词要素

1. 前缀

前缀	构词法	意义	例词
お-	后续日语固有名词	表示尊敬或美化语言	
ご-	后续音读汉字词	表示尊敬或美化语言	

2. 后缀

后缀	构词法	意义	例词
-円	前接表示数量的名词构成数量名词	表示日元数量	
-個		表示个数	
-歳		表示岁数	
-台		表示机械的数量	
-本		表示细长物的数量	
-方	前接动词中顿形	表示方式、方法	
-目	前接数量名词	表示序数	

七、主要表达形式

表达形式	意义	例句
N1 から N2 まで	时间范围	
V ましょう (か)	提议	

综合练习

1. 听录音，根据录音内容回答问题。

(1) あしたの午前の授業は何時から何時までですか。

(2) 李さんは毎日何で学校へ行きますか。

(3) 田中さんは昨日、スーパーで何を買いましたか。

(4) 鈴木さんはあしたの午後、何をしますか。

2. 从A、B、C、D中选出最佳选项完成会话。

(1) 鈴木：（敲门）_____。

張：（开门）鈴木さん、いらっしゃい。

- | | |
|------------|---------------|
| A. はじめまして | B. おはようございます |
| C. ごめんください | D. ありがとうございます |

(2) 田中：これは日本のお菓子です。どうぞ。

李：_____。

- | | |
|----------|-----------------|
| A. そうですか | B. いいですね |
| C. なるほど | D. ありがとう。いただきます |

3. 从A、B中选出正确答案完成句子。

(1) この字の（A. 書き方 B. 書く方）が難しいです。

(2) 昨日の午後、母といっしょにスーパーへ行きました。すいか（A. と B. や）パン、牛乳などを買いました。

(3) 今日の授業は午後4時（A. に B. まで）でした。

(4) 先生、名前はどこ（A. で B. に）書きますか。

- (5) あした、体育館でコンサートがあります。いっしょに (A. 行きましょう B. 行きました)。

4. 根据会话内容回答问题。

張：石原さんは中華料理はどうですか。

石原：好きです。トマトと卵の炒め物、麻婆豆腐などが好きです。

張：麻婆豆腐が好きですか。わたしも好きです。

石原：そうですか。辛いですね。でも、おいしいです。

- (1) 石原さんは中華料理が好きですか。

- (2) 石原さんも張さんも好きな中華料理は何ですか。

5. 阅读短文，根据短文内容回答问题。

中村さんは4人家族です。中村さんのお父さんは中学校の中国語の先生です。お母さんは記者です。いつも現場でインタビューをします。忙しいです。中村さんのお兄さんは医者です。お父さんの学校の近くの病院で働きます。中村さんは会社員です。毎日、バスで会社へ行きます。

- (1) 中村さんのお父さんの仕事は何ですか。

- (2) 中村さんのお母さんの仕事は何ですか。

- (3) 中村さんのお兄さんの仕事は何ですか。

- (4) 中村さんのお兄さんはどこで働きますか。

- (5) 中村さんは毎日何で会社へ行きますか。

6. 根据要求完成以下任务。

张悦是一名插画师，她将自己的经历绘制成了一幅四格漫画。她想将漫画中的故事讲给日本朋友听。观察漫画内容，帮她完成下面的任务。



①



②



③



④

(1) 仿照例子为每个序号对应的漫画写1—2句简单的情节介绍。

① 例 張さんは料理をすることが好きです。

②

③

④

(2) 根据自己的理解，用日语给这幅四格漫画起一个标题并写在漫画上面的框内。

第四单元 健康成长

第 10 课 大切な目

交流各自的用眼习惯，提出科学用眼护眼的建议。



0.12

0.15

0.2

0.25

0.3

0.4

说一说

你上次视力检查结果如何？日常生活中
你是如何保护视力的？



ステップ1

七年级二班的同学们参加了年度视力检查后，就用眼卫生展开了交流。学习以下会话，梳理张文浩等同学的用眼习惯。

周：みなさん、目の検査の結果はどうでしたか。

張：わたしの目は大丈夫でした。（演示了一下）

いつもこんな姿勢で勉強します。

周：いいですね。正しい姿勢は目にいいです。

中山さんはどうでしたか。

中山：わたしはちょっと……。

周：どうしたんですか。

中山：今年は視力が落ちました。

周：大変だね。どうしてですか。

中山：わたしは読書が大好きです。よく長い時間、本を読みます。ときどき、暗いところで読みます。目が大変疲れます。

周：そんな習慣は目によくありませんね。

中山：はい、これから気を付けます。

周：ほかのみなさんは？

……

周：みなさん、多くの人は目によくない習慣で視力が落ちます。よくない習慣を少しずつ変えましょう。



想一想

会话的内容是否帮你发现了自身存在的不良用眼习惯？

1. 会话中提到了哪些有利于和不利于保护视力的用眼习惯? 填写在下面相应的位置。

いい習慣

よくない習慣

2. 会话中张文浩提到的“こんな姿勢”指的是什么样的姿势？尝试一下这种姿势，说一说与自己的习惯是否一致。

3. “わたしはちょっと……” 中的省略号省略了什么内容? 将完整的句子填写在下框内。

4. 听录音, 先跟读, 再分角色朗读。



ステップ 2

为了更好地保护视力，同学们共同制作了一份用眼卫生自查表。阅读余韵填写后的自查表，分析她在保护视力方面的具体表现。

目にいい習慣のチェックリスト

名前 余韻

一、阅读以下用眼习惯，根据自身实际情况，在（ ）里填入对应的符号。

(○：完全做到 △：基本做到 ×：没有做到)

1.勉強の時、正しい姿勢に気を付けます。(△)

2. 光が強いところ、あるいは弱いところで本を読みません。(△)
3. 毎日、2回ずつ目のマッサージをします。(△)
4. よく太陽の光を浴びます。(×)
5. 汚い手で目を擦りません。(○)
6. ちゃんと運動をします。(○)
7. 毎日野菜や果物などを食べます。(×)
8. 十分な睡眠を取ります。(△)
9. パソコンやスマホの使用時間を減らします。(○)

二、数一数你的“○”“△”“×”各有几个，填写在下方的_____上。

○: _____ 3つ △: _____ 4つ ×: _____ 2つ

三、写一写今后你会如何更好地保护视力。

わたしは……。

你认为余韵第三题可能会写以下哪些内容？说一说理由。（可用中文作答）

- A. これから、正しい姿勢で勉強をします。
- B. 毎日、外で十分な運動をします。
- C. スマホやパソコンを見ません。
- D. 毎日、10時ごろに寝ます。
- E. 長時間の読書をしません。
- F. 明るいところで本を読みます。
- G. 毎日、6時間寝ます。
- H. 野菜をたっぷり食べます。



やりましょう

填写七年级二班的用眼卫生自查表，在组内分享结果并交流如何有针对性地改善用眼行为并养成良好的用眼习惯。

1. 依据七年级二班的用眼卫生自查表对照自身情况，分组讨论各自的用眼习惯。
2. 组内交流如何有针对性地改善用眼行为。

メモ

3. 每组推选一名代表在班上汇报改善建议。

生词表 1

め①[目](名) 眼睛
 けんさ①[検査](名・动3他) 检查
 けっか①[結果](名) 结果
 だいじょうぶ③[大丈夫](形2) 不要紧
 こんな①(形2) 这样
 しせい①[姿勢](名) 姿势; 态度
 ただしい③[正しい](形1) 正确, 正当
 しりよく①[視力](名) 视力
 おちる②[落ちる](动2自) 下降; 掉, 落
 どうして①(副) 为什么
 つかれる③[疲れる](动2自) 疲劳
 そんな①(形2) 那样
 しゅうかん①[習慣](名) 习惯
 ほか①[他](名) 别的, 以外
 かえる①[変える](动2他) 改变, 变换
 チェックリスト④(名) 检查单
 ひかり③[光](名) 光, 光线

あるいは②(连) 或, 或者
 よわい②[弱い](形1) 弱; 不擅长
 マッサージ③(名・动3他) 按摩, 推拿
 たいよう①[太陽](名) 太阳
 あびる①[浴びる](动2他)
 照, 晒; 沐浴; 蒙受
 きたない③[汚い](形1) 脏
 て①[手](名) 手, 臂
 こする②[擦る](动1他) 揉, 擦
 じゅうぶん③[十分](形2) 充分, 足够
 すいみん①[睡眠](名) 睡眠
 パソコン①(名) 个人电脑
 しょう①[使用](名・动3他) 使用
 へらす①[減らす](动1他) 减少
 そと①[外](名) 外面
 ちょうじかん③[長時間](名・副) 长时间
 あかるい①[明るい](形1) 明亮

讲解

交际用语

1. わたしはちょっと……。

“～はちょっと……”是一种省略表达。在日常交谈中，说话人为了避免尴尬或不愿意明说，往往省略部分话语内容，而对方根据谈话语境很容易推测出说话人想要表达的意思。在本课中，中山千明用这句话省略“視力が落ちました”这一内容。

(1) 田中：李さんは英語はどうですか。/ 小李，你的英语怎么样？

李：英語はちょっと……。/ 我的英语有点儿（不太好）……

(2) 張：鈴木さん、週末にいっしょにサッカーをしましょうか。/ 铃木，周末一起踢足球，怎么样？

鈴木：すみません、週末はちょっと……。/ 抱歉，我周末有点儿（不太方便）……

2. どうしたんですか。

这是说话人根据对方的异常表现询问其缘由的表达方式，含有说话人对交谈对方的关心、担忧等情感。

高橋：昨日学校へ来ませんでしたね。どうしたんですか。/ 昨天你没来学校啊，怎么了？

陳：風邪で学校を休みました。/ 我感冒了，所以没来学校。

3. 大変だね。

这是对交谈对方目前面临的不利状况表示同情或关心的表达方式，带有感叹语气。一般对关系密切的朋友或身份地位比自己低的人使用。

(1) 李：昨日、風邪でよく眠ることができませんでした。/ 我昨天因为感冒没有睡好。

中山：それは大変だね。/ 那可太糟糕了！

(2) 張：昨日、バスケットボールの試合でけがをしました。/ 我昨天在篮球比赛中受伤了。

山田：大変だね。/ 太糟糕了啊。

语法项目

1. こんな・そんな・あんな・どんな

◆ いつもこんな姿勢で勉強します。

◆ そんな習慣は目によくありませんね。

二类形容词“こんなだ”“そんなだ”“あんなだ”“どんなだ”在句中充当连体修饰语时一般直接使用词干，指代事物的性质、状态或程度。它们指代的位置关系与“これ・それ・あれ・どれ”相同。(▶▶第1课“これ・それ・あれ・どれ”)

(1) 王：鈴木さんはどんな音楽が好きですか。/鈴木，你喜欢什么样的音乐呀？

鈴木：クラシックが好きです。/我喜欢古典乐。

(2) こんな天気は初めてです。/这种天气我第一次遇到。

(3) そんな読み方は正しくありません。/那样的读法是不正确的。

(4) 村上：李さんの携帯はどんな色ですか。/小李你的手机是什么颜色？

李：(指着远处的树叶)あんな緑の色です。/是那种绿色。

2. Nに

◆ 正しい姿勢は目にいいです。

助词“に”前接名词，后续表示评判意义的词语，表示评判的对象或基准。

(1) その習慣は体に悪いです。/那种习惯对身体有害。

(2) わたしの家は駅に近いです。/我家离车站很近。

(3) この字は小学生に難しいです。/这个字对小学生来说很难。

3. Nで

◆ みなさん、多くの人は目によくない習慣で視力が落ちます。

助词“で”前接名词，表示原因、理由，多用于表达因灾害、事故、疾病等导致的消极的结果。

(1) 陳さんは今日、風邪で学校を休みました。/小陈今天因为感冒没去上学。

(2) 台風で多くの家が倒れました。/因为刮台风，很多房屋倒塌了。

(3) 高橋さんは昨日、事故でけがをしました。/昨天，高桥因为事故受伤了。

4. Nずつ

◆ よくない習慣を少しずつ変えましょう。

助词“ずつ”前接数量名词或含有数量意义的词语，表示等量重复或等量分配。

- (1) 3人ずつグループを作しましょう。/每三个人分成一个小组吧。
- (2) 今日、スーパーでりんごと梨を4つずつ買いました。/我今天在超市买了四个苹果和四个梨。
- (3) 毎日少しずつ日本語の本を読みます。/我每天都会读一点儿日语书。

5. あるいは

◆ 光が強いところ、あるいは弱いところで本を読みません。

连词“あるいは”连接前后两个词语或句子，表示从两项同类事物中选择其一。

- (1) 僕はバスあるいは地下鉄で学校へ行きます。/我乘公交车或地铁去学校。
- (2) 今週あるいは来週、北京に行きます。/我打算本周或下周去北京。
- (3) 家ではガスでご飯を作りますか。あるいは電気ですか。/你在家做饭用燃气还是用电？

练习

1. 朗读下列句子并写出画线部分日语汉字的假名。

- (1) その姿勢は正しいですか。()
- (2) 呉さんは毎朝日本語を朗読します。いい習慣です。()
- (3) わたしは毎日2時間ぐらい太陽の光を浴びます。()
- (4) 今日は運動会に参加しました。少し疲れました。()
- (5) 1年に1回、目の検査を受けます。()

2. 朗读下列句子并写出画线部分假名对应的日语汉字。

- (1) これからやさいをたくさん食べましょう。()
- (2) 中学生の毎日のすいみん時間は10時間ぐらいです。()
- (3) 中村さんはかぜで会社を休みました。()
- (4) この習慣は目にわるいです。()
- (5) 最近、しりよくが落ちました。()

3. 看图，从 中选择合适的词语完成会话。

こんな そんな あんな どんな

(1)



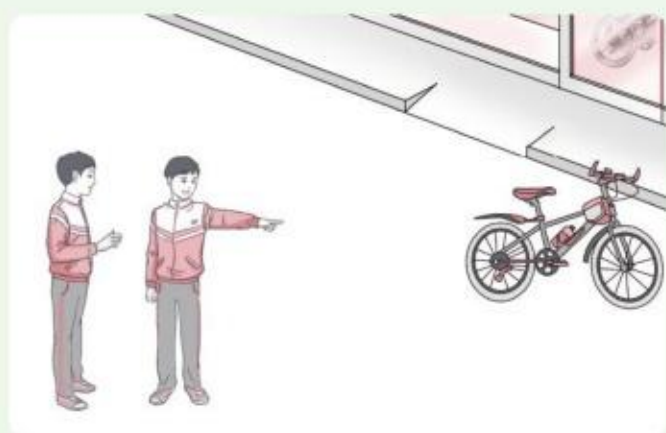
【在书店】

陳：あのう、すみません。_____

練習帳はありますか。

店員：すみません、_____練習帳は
ありません。

(2)



【在自行车店】

高橋：張さんは_____自転車が好き
ですか。

張：_____自転車です。

(3)



【在图书室】

高橋：中山さんは小説が好きですね。

_____小説が好きですか。

中山：歴史小説が好きです。

4. 听录音，根据录音内容回答问题。

(1) この人は目が赤いです。なぜですか。

(2) この薬は何日間飲みますか。

(3) この薬は1日に何回飲みますか。いつ飲みますか。

5. 仿照例子，用所给词语完成句子。

例 陳さん・風邪・休む→陳さんは風邪で休みました。

(1) 先生・仕事・帰る→_____

(2) 村の木・台風・倒れる→_____

(3) 佐々木さん・雪・けがをする→_____

(4) 試合・雨・中止する→_____

6. 阅读短文，从A、B、C、D中选出正确答案。

張さんは会社員です。会社は未来市にあります。張さんは毎日バス (1) 地下鉄で会社へ行きます。先週、風邪 (2) 休みました。病院で薬を買いました。その薬を1日に3回 (3) 飲みました。また、体 (4) いい野菜や果物も食べました。

(1) A. しかし B. でも C. の D. あるいは

(2) A. も B. に C. で D. が

(3) A. から B. ずつ C. まで D. では

(4) A. と B. に C. で D. の

7. 分组讨论，列举3～5条对身体有益的生活习惯。

体にいい習慣

8. 将下列句子翻译成日语或中文。

(1) 跑步对身体很有好处。

(2) 你喜欢什么样的裙子？

(3) 爸爸每天乘坐地铁或公交车去公司。

(4) 夏休みの宿題は少しずつしましょう。

(5) 台風で木が倒れました。

(6) こんな本が大好きです。

生词表 2

えいご①[英語](专) 英语

かぜ①[風邪](名) 感冒

やすむ②[休む](动1自他) 请假；休息

ねむる①[眠る](动1自) 睡觉

あんな①(形2) 那样

みどり①[緑](名) 绿，绿色

わるい②[悪い](形1) 坏，不好

たいふう③[台風](名) 台风

たおれる③[倒れる](动2自)

倒塌，倒下

グループ②(名) 群，组，集团

ぺきん①[北京](专) 北京

ガス①(名) 燃气；气体

でんき①[電気](名) 电，电力；电灯

れんしゅうちょう①[練習帳](名)

练习册

ちゅうし①[中止](名・动3他)

中止，停止

第 11 课 悩みの相談

交流各自在学习与生活中的烦恼，互相提出解决建议。



说一说

你最近有什么烦恼？遇到烦恼时会如何解决？



ステップ1

为响应学校举行的“心理健康周”活动，七年级二班的同学们制作了匿名烦恼留言板。阅读以下便签内容，梳理大家在学习或生活中的烦恼及其原因。

わたしはスケートが好きです。先週、スケート大会がありました。でも、申し込みませんでした。わたしは勇気がありませんでした。たくさんのクラスメートが参加しました。みんな大活躍でした。羨ましかったです。とても残念でした。

練習帳

学期末に400メートル走のテストがあります。わたしはランニングが苦手です。最近、たくさん練習しました。でも、70点程度です。とても不安です。

ジシヨ

先週の金曜日、友達とけんかしました。わたしが悪かったです。何か仲直りのアドバイスはありませんか。

緑の傘

日本語はおもしろいです。でも、難しいです。会話が苦手です。練習のチャンスがあまり多くないです。どうしましょう。

みかん

1. “練習帳”の便签写了什么？将合适的内容填写在_____上。

練習帳さんは今、とても_____気持ちです。

練習帳さんは_____が好きです。でも、_____がありませんでした。

スケート大会に_____。

2. “ジシヨ”的便签写了什么？将合适的内容填写在_____上。

ジシヨさんは_____が苦手です。

学期末に_____があります。ジシヨさんは_____をしました。でも、まだ_____です。

3. 根据便签内容作判断，内容一致的在（ ）里画“○”，不一致的画“×”。

(1) 緑の傘さんは先週の日曜日に、友達とけんかしました。（ ）

(2) 緑の傘さんは友達と仲直りをしました。（ ）

(3) みかんさんの悩みは日本語の会話です。（ ）

(4) みかんさんはよく日本語の会話を練習します。（ ）



ステップ2

周老师和同学们针对匿名烦恼留言给出了建议。阅读和梳理以下内容，学习如何提出建议。

みかんさんへ

日本語は難しいですね。会話が苦手な人も多いです。まずは、録音を聞きましょう。正しい発音をまねることができます。そして、友達と日本語の会話練習をたくさんしましょう。頑張って！

シュウ

練習帳さんへ

大会でいい成績を取ることができますか。それともできませんか。それは重要ではありません。最初の一步がいちばん重要です。まずは最初の一步を踏み出しましょう。さあ、勇気を出して！頑張れ！

光

ジショさんへ

400メートル走のテストは難しいですね。でも60点が合格です。心配は要りません。友達や先生にも練習方法と走り方を聞きましょう。例えば、ランニングの練習だけでは足りません。縄跳びなどの練習もしましょう。まだ時間があります。少しずつ頑張らしましょう。きっと大丈夫です。

りんごの木

1. 将名字和对应的建议用线连起来。

名前	アドバイス
シュウ・	・ 勇気を出します。
光・	・ 録音を聞きます。
りんごの木・	・ 心配は要りません。
	・ 友達や先生に練習方法を聞きます。
	・ 縄跳びの練習もします。
	・ 友達と会話の練習をします。
	・ 最初の一步を踏み出します。

2. 以下给“緑の傘”的回复中，哪条更合适？用中文说说原因。

- A. 大変だね。でも、勇気を出しましょう。友達に謝りましょう。
- B. 緑の傘さんが悪いですね。手紙で謝りましょう。
- C. 緑の傘さんは何も悪くないですよ。

3. “シュウ”和“りんごの木”在便签的最开始分别说了“日本語は難しいですね”和“400メートル走のテストは難しいですね”，你认为他们为什么这样说？（可用中文作答）



やりましょう

在班内设置“烦恼留言板”，写下各自的烦恼并将其贴在留言板上征求其他同学的建议。同时，结合自己的经验为其他同学提出解决烦恼的建议。

1. 结合自己最近的学习和生活，将自己的烦恼写在便签上。

2. 把写好的便签贴在设置好的“烦恼留言板”上。
3. 阅读其他同学的烦恼便签，从中选择一个，给对方提建议。



小建议

为他人提出解决烦恼的建议时，不仅要关注对方的烦恼本身，鼓励的话语也很重要。

讲解

交际用语

1. 頑張って！ / 頑張れ！

这两句话都是给对方或自己加油鼓劲的表达方式。在本课中，这两句话表达了对提出烦恼的同学的鼓励。

(1) 中山：来週の試合、頑張ってね。 / 下周的比赛，加油啊！

李：はい。頑張ります。 / 好，我会努力的。

(2) 【比赛现场同学们给高桥助威】みんな：高橋、頑張れ！ / 高桥，加油！

(3) 【陈锐给自己鼓劲】陳：日本語の勉強、頑張れ！ / 日语学习，要努力！

2. きっと大丈夫です。

这是鼓励、安慰他人时常用的表达方式，有时句尾会加上助词“よ”以加强语气。在本课中，这句话表达了对提出烦恼的同学的安慰。

(1) 今度はきっと大丈夫です。 / 这次肯定没问题。

(2) たくさん練習しました。きっと大丈夫ですよ。 / 你都练了那么多了，肯定没问题的！

(3) 中山：あしたの中国語のテスト、ちょっと心配です。 / 明天的中文考试，我有点儿担心。

李：きっと大丈夫ですよ。 / 你肯定没问题的！

语法项目

1. Nと

◆ 先週の金曜日、友達とけんかしました。

助词“と”前接名词，后续含有互动意义的词语，表示相互作用的对象。

(1) 張さんは高橋さんと旅行の計画を話し合いました。 / 小张和高桥商量了旅行计划。

(2) 昨日、公園で田中さんと会いました。 / 昨天在公园遇到了田中。

(3) 先月の20日に、健一さんは里美^{さとみ}さんと結婚しました。 / 上个月20号，健一与里美结婚了。

- (4) うちの学校は来週、日本の学校と交流活動をします。/我们学校下周要与日本的学校开展交流活动。

2. ～ませんか (否定疑问句)

◆ 何か仲直りのアドバイスはありませんか。

助词“か”前接否定句构成否定疑问句，语调为升调，一般用于向对方确认自己不确定的信息。答话人基于事实或自身的判断进行回答。当句尾为行为动词时，还可以表示向对方发出邀请。

- (1) 李：中村さんは大学生じゃありませんか。/中村，你不是大学生吧？

中村：はい、大学生じゃありません。高校生です。/对，我不是大学生。是高中生。

- (2) 何：そこの夏は暑くありませんか。/那里的夏天不热吧？

鈴木：いいえ、暑いです。/不，很热。

- (3) 佐藤：張さん、今ちょっと出かけます。/小张，我现在出去一会儿。

張：えっ、昼ご飯はここで食べませんか。/啊？午饭不在这里吃了吗？

佐藤：はい、友達と外で食べます。/是的，和朋友去外面吃。

- (4) 張：今週の土曜日、いっしょに卓球をしませんか。/这周六一起去打乒乓球好吗？

高橋：いいですね。そうしましょう。/好啊，就按你说的办。

- (5) 木村：今晚、いっしょに食事に行きませんか。/今晚一起去吃饭，怎么样？

山田：すみません、今晚はちょっと……。/不好意思，今晚我有点儿不（太方便）……

3. あまり (～ない)

◆ 練習のチャンスがあまり多くないです。

副词“あまり”后续否定表达，表示没有达到预期的程度或程度较低。

- (1) テストの結果は、あまりよくありませんでした。/测验结果不太理想。

- (2) このケーキはあまりおいしくありません。/这个蛋糕不太好吃。

- (3) 中村さんは甘いものをあまり食べません。/中村不怎么吃甜食。

- (4) りんごはあまり好きではありません。/我不大喜欢吃苹果。

- (5) 家の隣の公園はあまり静かではありません。/我家旁边的公园不怎么安静。

4. それとも

◆ 大会でいい成績を取ることができますか。それともできませんか。

连词“それとも”连接前后两个疑问句，表示从并列的两项事物中选择其一。(▶▶ 第10课“あるいは”)

- (1) 今日は、ハンバーガーを食べますか。それともパンを食べますか。/ 你今天吃汉堡还是吃面包呢?
- (2) 学校はバスで行きますか。それとも地下鉄で行きますか。/ 你上学是坐公交车还是坐地铁?
- (3) 文化祭の時間は今週ですか。それとも来週ですか。/ 文化节是在这周还是下周呢?
- (4) 【顾客在水果摊前问老板】そのりんごは甘いですか。それとも酸っぱいですか。
/ 那种苹果是甜的还是酸的?

5. Nにも

◆ 友達や先生にも練習方法と走り方を聞きましょう。

表示类同意义的助词“も”与助词“は”类似，可以与“を”“から”“と”“で”“に”“へ”“まで”等助词叠用，表示添加类同的事物。需要注意的是，与“を”叠用时，“を”常省略。(▶▶ 第3课“Nには”)

- (1) 勉強の悩みは周先生にも相談します。/ 学习上的烦恼我也会向周老师咨询。
- (2) 先週の見学は西山公園へも行きました。/ 上周参观活动，还去了西山公园。
- (3) 天安門は地下鉄でも行くことができます。/ 坐地铁也可以去天安门。
- (4) わたしの部屋からもその山が見えます。/ 从我房间也能看见那座山。

6. Nだけ

◆ 例えば、ランニングの練習だけでは足りません。

助词“だけ”前接名词，表示限定范围或数量等。

- (1) 夏休みまで後1週間だけです。/ 还有一周时间就放暑假了。
- (2) 張さんはケーキだけ食べました。/ 小张只吃了蛋糕。
- (3) 刺身が好きじゃない人はわたしだけです。/ 不喜欢吃生鱼片的只有我一人。
- (4) 田中さんと中村さんは二人だけで体育館へ行きました。/ 只有田中和中村两个人一起去了体育馆。

练习

1. 朗读下列句子并写出画线部分日语汉字的假名。

- (1) スケート大会は重要な試合です。()
- (2) 午後田中さんと日本語で会話の練習をします。()
- (3) 悩みの時、先生に相談しましょう。()
- (4) 2組はバスケットボールの試合でいい成績を取りました。()
- (5) サッカー部に入りました。最初の一步を踏み出しました。()

2. 朗读下列句子并写出画线部分假名对应的日语汉字。

- (1) 来週の試験がしんぱいです。()
- (2) サッカーの試合に参加するゆうきがありません。()
- (3) 日本語のはつおんは難しいです。()
- (4) だいじょうぶですよ。あしたから練習しましょう。()
- (5) 張さんとなかなおりしました。()

3. 仿照例子，用所给词语完成句子。

例 先週・北京・行く・上海・行く

先週、北京に行きました。上海にも行きました。

- (1) 昨日・李さん・電話する・張さん・電話する

- (2) 今週末・本屋・行く・スーパー・行く

- (3) あした・バイオリン・練習する・サッカー・練習する

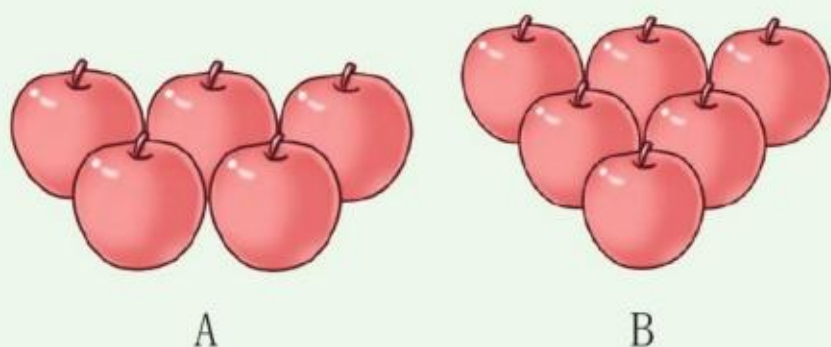
- (4) 今日・友達・聞く・先生・聞く

(5) 昨日・ケーキ・食べる・パン・食べる

(6) 先週の日曜日・ジョギング・する・サッカー・する

4. 听录音，从A、B中选出正确答案。

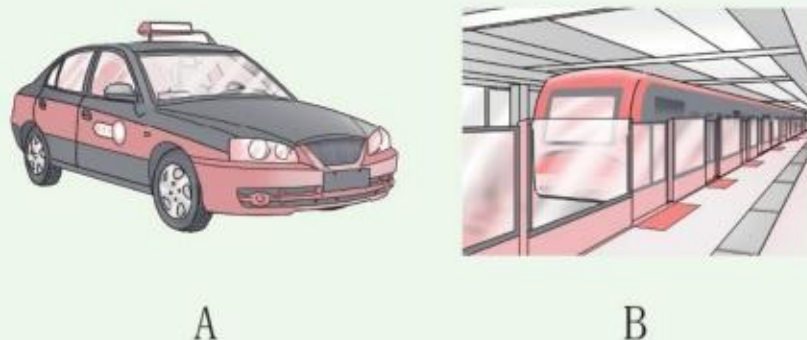
(1) りんごはいくつありますか。



(2) 昨日、何を買いましたか。



(3) 何で行きますか。



(4) 休みはいつからですか。



5. 仿照例子，用所给词语练习会话。

例 今日・暑い

A: 今日は暑いですか。

B: いいえ、今日はあまり暑くないです。/ いいえ、今日はあまり暑くありません。

(1) この服・安い

(2) あの町・静かだ

(3) その山・高い

(4) バナナ・好きだ

6. 仿照例子，用所给词语练习会话。

例 日曜日・公園・行く

A: ○○さん、日曜日いっしょに公園へ行きませんか。

B: いいですね。いっしょに行きましょう。/すみません、日曜日はちょっと……。

- (1) 来週・運動会・参加する
- (2) 土曜日・あの新しいレストラン・行く
- (3) 今日の午後・近くの本屋・行く
- (4) 今晚・映画・見る

7. 从A、B、C中选出正确答案完成会话。

(1) 陳 :すみません、お水、ありますか。

田中:あります。陳さんはジュースは(A. 飲みませんか B. 飲みますか C. 飲みましょう)。

陳 :ジュースはちょっと……。

(2) 鈴木:今、食堂へ行きます。いっしょに行きませんか。

王 :はい、(A. 行きました B. 行きません C. 行きましょう)。

(3) 石原:陳宇さんは2組ではありませんか。

高 : (A. はい B. いいえ C. じゃ)、2組ではありません。1組です。

(4) 李 :駅の近くはにぎやかではありませんか。

中村: (A. はい B. いいえ C. 本当)、とてもにぎやかです。

8. 阅读以下两位同学的烦恼，分别提出合理的建议。

わたしは日本語が好きです。毎日2時間ぐらい勉強します。しかし、会話が苦手です。日本語会話の練習の仕方が分かりません。

孫

孫さんへ

運動は大事です。体にいいです。
しかし、わたしは運動があまり好き
ではありません。どうでしょう。

松下

松下さんへ

9. 将下列句子翻译成日语或中文。

(1) 这个房间不太宽敞。

(2) 午饭我只吃了肉包子。

(3) 我和家人商量了暑假的计划。

(4) 鈴木さんにも花を買いました。

(5) 授業の後、いっしょに図書室に行きませんか。

(6) 昼ご飯は家で食べますか。それとも学校で食べますか。

生词表 2

こんど①[今度](名) 这回; 下次
けいかく⑩[計画](名・动3他) 计划
はなしあう④[話し合う](动1自他)
交谈, 谈话
けっこん⑩[結婚](名・动3自) 结婚
こうりゅう⑩[交流](名・动3自) 交流
だいがくせい③[大学生](名) 大学生
こうこうせい③[高校生](名) 高中生
なつ②[夏](名) 夏天
あつい②[暑い](形1) (天气) 热

あまい①[甘い](形1) 甜
すっぱい③[酸っぱい](形1) 酸
てんあんもん③[天安門](专) 天安门
みえる②[見える](动2自) 看得见
あと①[後](名) 再, 还; 后边, 后来
さしみ③[刺身](名) 生鱼片
ぶ①[部](名・后缀)
……部, ……社团; 部分
やすい②[安い](形1) 便宜
みず①[水](名) 水

第 12 课 一年の成長

交流一年来的成长与收获，制作“学年成长记录表”。



说一说

七年级的你有哪些进步与收获？你会用哪些关键词来总结这一年的学习与生活？



ステップ1

临近期末，周老师带领同学们回顾一年来的学习与生活。学习以下会话，梳理李悠然等同学有哪些成长与收获。

周：この学年は後1か月しかありません。この1年間、楽しかったですか。自分の成長を話しましょう。

李：学校の文化祭の後、わたしは同じ趣味の友達できました。そして、友達と週に1回いっしょに箏を練習しました。

周：それはよかったですね。

陳：わたしはサッカー部に入りました。ルールや技術などをいろいろ覚えしました。そして、チームワークの精神もよく分かりました。友達がたくさんできました。

周：李さんと同じですね。新しい友達をたくさん作りました。陳さんは運動会で、サッカーの試合にも出ましたね。じゃ、高橋さんは？

高橋：はい。僕は未来市の公園や美術館など、たくさん見物しました。また、この1年間、中国語を一生懸命勉強しました。

.....

周：素晴らしいです。みんないろいろ成長しました。自分の成長を学年成長記録表に書きましょう。そして、悩みなども書きましょう。



1. 李悠然、陈锐、高桥宏这一年来有哪些成长与收获？将合适的内容填入下表。

名前	成長と収穫
李悠然	
陳銳	
高橋宏	

2. 以下选项有哪些可以写入“学年成长记录表”？说一说理由。（可用中文作答）

- A. わたしは「トマトと卵の炒め物」が好きです。
 B. 学校の文化祭で箏で『高山流水』を弾きました。
 C. 学校の運動会で、100メートルリレーに参加しました。
 D. 約束の物語をたくさん読みました。

3. 听录音，先跟读，再分角色朗读。



ステップ2

同学们在班上展示各自制作好的“学年成长记录表”。分析陈锐的表格由哪几部分构成，记录了哪些具体内容。

学年成長記録表		
		名前 陳銳
項目	内容	感想
体の変化	・ 背が6センチ伸びました。 ・ 体重が3キロ増えました。	うれしい！

部活動	・ サッカー部に入りました。 ・ サッカーの試合にも出ました。	やった！
クラス活動	・ みんなで学校の地図を作りました。 ・ 学校の運動会に参加しました。 ・ 国慶節記念大会に参加しました。 ・ 未来市美術館を見学しました。	いろいろ勉強しました。 楽しかったです。
新しい経験	・ 日本語を1年間勉強しました。 ・ みんなで寿司を作りました。 ・ 日本人の友達ができました。	日本語は面白いです。 寿司がおいしかったです！
悩み	・ 数学の勉強がなかなか進みません。	頑張ります。

先生のコメント

学校の授業もそれ以外の活動もよく頑張りましたね。数学の勉強方法は先生かクラスメートに相談しましょう。これからも頑張ってください。

1. 根据记录表的内容作判断，内容一致的在（ ）中画“○”，不一致的画“×”。
- (1) 陳さんはこの1年間、背が3センチ伸びました。（ ）
- (2) 陳さんはお寿司を作りました。（ ）
- (3) 陳さんは光明市博物館を見学しました。（ ）
- (4) 陳さんは日本人の友達ができました。（ ）

2. 陈锐的成长记录表记录了哪些方面的信息？将合适的内容填写在_____上。

3. 陈锐的烦恼是什么？老师针对他的烦恼提出了什么建议？将烦恼和建议填写在下框内。

陳銳の悩み

先生のアドバイス



やりましょう

回顾自己一年的学习与生活，制作“学年成长记录表”，分享各自的成长与收获。

1. 回顾自己一年的学习与生活，制作“学年成长记录表”。

2. 组内分享各自的“学年成长记录表”，交流各自的成长与收获。

小建议

可以结合“成长档案袋”中收集的资料回顾一年来你的成长和进步。制作完成的“学年成长记录表”也放入“成长档案袋”吧。

生词表 1

せいちょう⑩[成長](名・动3自) 成长
 がくねん⑩[学年](名) 学年; 年级
 ルール①(名) 规则
 ぎじゅつ①[技術](名) 技术
 おぼえる③[覚える](动2他)
 掌握; 记住; 觉得
 チームワーク④(名) 合作, 配合
 せいしん①[精神](名) 精神
 びじゅつかん③[美術館](名) 美术馆
 けんぶつ⑩[見物](名・动3他)
 游览, 参观
 きろく⑩[記録](名・动3他) 记录
 ひょう⑩[表](名) 表格
 しゅうかく⑩[収穫](名・动3他)
 收获; 收割
 こうもく⑩[項目](名) 项目
 かんそう⑩[感想](名) 感想

へんか①[変化](名・动3自) 变化
 せ①[背](名) 身高; 背, 后背
 センチ①(名) 厘米
 のびる②[伸びる](动2自) 生长, 伸展
 たいじゅう⑩[体重](名) 体重
 キロ①(名) 千克; 千米
 ふえる②[増える](动2自) 增加, 增多
 ぶかつどう②[部活動](名) 社团活动
 やった⑩(叹) 太好啦
 こっけいせつ③[国慶節](专)
 (中国) 国庆节
 きねん⑩[記念](名・动3他) 纪念
 すうがく⑩[数学](名) 数学
 なかなか⑩(副) 总是(不); 很, 非常
 すすむ⑩[進む](动1自) 进步, 前进
 コメント⑩(名・动3自他) 评论; 说明
 いがい①[以外](名) 以外

讲 解

交际用语

1. うれしい!

这是说话人表达自己的喜悦心情时使用的表达方式。

(1)【中田收到礼物】中田: わあ、うれしい! / 哇, 好开心!

(2) やっと合格しました。うれしい！ / 我总算通过了，太高兴啦！

(3) あした、家族といっしょに万里の長城へ行きます。うれしい！ / 我明天要与家人一起去长城。太开心啦！

2. やった！

叹词“やった”通常用于表达说话人如愿以偿的激动心情，有时会拉长音拍以加强语气，写作“やったー”。

(1) やった！やった！日本語のテストで100点を取りました。 / 太好啦！太好啦！
日语考试我得了100分。

(2) やった！餃子を作ることができました。 / 太好了！我会包饺子啦。

(3) 松下：わたしたちのチームは優勝しました。 / 我们队获得了冠军。

黄：やったー！おめでとう。 / 太好啦！恭喜！

3. (寿司が) おいしかった！

“おいしかった”是说话人对自己刚吃过或过去吃过的食物表示称赞时使用的表达方式。
ああ、さっきのお菓子、おいしかった！ / 啊，刚才的点心真好吃！

语法项目

1. Nしか(～ない)

◆ この学年は後1か月しかありません。

助词“しか”前接名词，后续否定表达，表示限定范围或数量，强调数量少。

(1) 教室にはわたししかいません。 / 教室里只有我一人。

(2) 村上さんは日本語しか話すことができません。 / 村上只会说日语。

(3) 朝ご飯はパン1枚しか食べませんでした。 / 我早饭只吃了一片切片面包。

2. Nと

◆ 李さんと同じですね。

助词“と”前接名词，后续含有比较意义的词语，表示比较的对象或基准。

(1) わたしは李さんと同じクラスです。 / 我与小李在同一个班。

- (2) 袁さんの考え方は王さんの考え方と反対です。/小袁的想法与小王相反。
- (3) 陳さんは去年と今年の身長を比べました。/小陈对比了自己去年与今年的身高。

3. 数量名词的用法

◆ 背が6センチ伸びました。

日语的数量名词由数词与数量后缀构成。日语表示数量的后缀与中文的量词用法相近，根据计数事物的种类使用不同的数量后缀。例如，“本”通常用于计数铅笔、伞、香蕉、磁带、道路等细长的物品；“枚”通常用于计数纸张、邮票、树叶、盘子、卡片等又平又薄的物品。在句子中，数量名词与“少し”“たくさん”等表示数量的副词用法相近，通常位于动词前面，较少使用“～の”的表达方式。

- (1) このシャツは80センチあります。ちょっと長いです。/这件衬衫有80厘米，有点儿长。
- (2) 箱の中に鉛筆が12本あります。/盒子里有12支铅笔。
- (3) 私は毎日、日本語の録音を1時間聞きます。/我每天要听1小时日语录音。
- (4) 林さんは毎年、3回ぐらい日本へ行きます。/小林每年要去日本3次左右。

除了此前学过的一些数量后缀外，这里补充常用数量后缀“冊”“度”“番”“匹”“枚”^{まい}的读法，如下表所示。

后缀	例词
-冊	1冊（いっさつ④） 2冊（にさつ①） 3冊（さんさつ①） 4冊（よんさつ①） 5冊（ごさつ①） 6冊（ろくさつ④） 7冊（ななさつ②） 8冊（はっさつ④） 9冊（きゅうさつ①） 10冊（じゅっさつ④） 何冊（なんさつ①）
-度	1度（いちど③） 2度（にど②） 3度（さんど①） 4度（よんど①） 5度（ごど②） 6度（ろくど②） 7度（ななど②） 8度（はちど②） 9度（きゅうど①） 10度（じゅうど①） 何度（なんど①）
-番	1番（いちばん②） 2番（にばん①） 3番（さんばん①） 4番（よんばん①） 5番（ごばん①） 6番（ろくばん②） 7番（ななばん②） 8番（はちばん②） 9番（きゅうばん①） 10番（じゅうばん①） 何番（なんばん①）

后缀	例词
-匹	1匹 (いっぴき④) 2匹 (にひき①) 3匹 (さんびき①) 4匹 (よんひき①) 5匹 (ごひき①) 6匹 (ろっぴき④) 7匹 (ななひき②) 8匹 (はっぴき④) 9匹 (きゅうひき①) 10匹 (じゅっぴき④) 何匹 (なんびき①)
-枚	1枚 (いちまい②) 2枚 (にまい①) 3枚 (さんまい①) 4枚 (よんまい①) 5枚 (ごまい①) 6枚 (ろくまい②) 7枚 (ななまい②) 8枚 (はちまい②) 9枚 (きゅうまい①) 10枚 (じゅうまい①) 何枚 (なんまい①)

4. なかなか (～ない)

◆ 数学の勉強がなかなか進みません。

副词“なかなか”后续否定表达，表示难以实现或超出预期。

- (1) バスがなかなか来ませんね。/公交车一直不来啊。
- (2)こんなに甘いすいかはなかなかありません。/很少有这么甜的西瓜。
- (3) この漢字の読み方はなかなか覚えることができません。/这个汉字的读法我总是记不住。

5. N1かN2 (か)

◆ 数学の勉強方法は先生かクラスメートに相談しましょう。

助词“か”用于列举两个及以上的事物，表示从中选择其一，其中最后一项后面的“か”通常省略。

- (1) わたしか李さんが発表をします。/由我或者小李作汇报。
- (2) 母はときどき、お茶かジュースを飲みます。/妈妈有时会喝茶或果汁。
- (3) 午後、卓球かサッカーを練習します。/我下午去练乒乓球或足球。
- (4) あした、柿かりんごを買います。/明天，我要买点柿子或苹果。

练习

1. 朗读下列句子并写出画线部分日语汉字的假名。

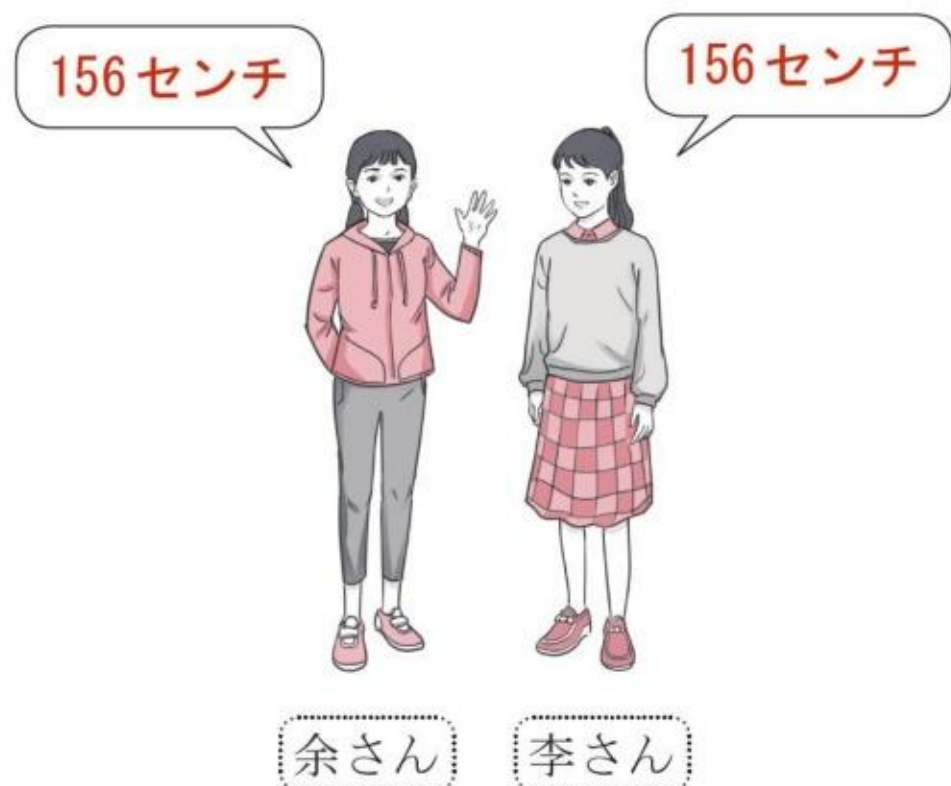
- (1) この学年のみなさんの成長はすごいものですね。()
- (2) 今度の見学でいろいろな技術を身に付けました。()
- (3) 週に1回部活動に参加します。()
- (4) 部活動からチームワークの精神を身に付けました。()
- (5) 国慶節の休みに天津へ旅行に行きました。()

2. 朗读下列句子并写出画线部分假名对应的日语汉字。

- (1) 夏休み、美術館をたくさんけんぶつしました。()
- (2) この町のへんかは大きいですね。()
- (3) すうがくの試験はいちばん難しかったです。()
- (4) 1年でしんちょうは10センチ伸びました。()
- (5) この学年の生活を表にきろくしました。()

3. 看图，根据图意完成句子。

(1)



(2)



(3)

9月1日



松下さん

9月1日



高さん

(4)



中村さん



鈴木さん

- (1) 余さんは李さん _____ 身長が _____。
- (2) 陳さんは木村さん _____ クラスが _____。
- (3) 松下さんの誕生日は9月1日です。高さんと _____。
- (4) 鈴木さんの趣味は卓球です。中村さんの趣味と _____。

4. 仿照例子，用所给词语完成句子。

例 冷蔵庫・アイス・ある→冷蔵庫にはアイスしかありません。

- (1) 昨日の朝・寿司・食べる→ _____
- (2) 教室・3人・いる→ _____
- (3) 高橋君・野球・できる→ _____
- (4) かばん・財布・ある→ _____

5. 用合适的助词完成句子。

- (1) お母さんはスーパーで果物 _____ 牛乳を買いました。
- (2) ふだん、里美さんはジュース _____ 飲みません。
- (3) 先生 _____ クラスメート _____ 聞きます。
- (4) 1組は2組 _____ 人数が同じです。

6. 仿照例子，用所给词语完成句子。

例 昨日・買う・切手・10枚・本屋→昨日、本屋で切手を10枚買いました。

(1) なかなか・先週・武術の練習・する→

(2) 肉まんか・食べる・サンドイッチ・朝ご飯→

(3) ある・冷蔵庫の中・しか・りんご・3つ→

7. 阅读短文，根据短文内容回答问题。

先月、わたしは家族といっしょに旅行に行きました。西安や烏魯木齊などいろいろなところへ行きました。敦煌にも行きました。そこには日本人の観光客がたくさんいました。わたしは一人の女性に「日本の方ですか」と聞きました。その女性は「はい、そうです」と答えました。そして、わたしはその女性と日本語で話しました。その女性はわたしに「日本語がすごいですね」と言いました。わたしはとてもうれしかったです。

(1) 「そこ」はどこですか。

(2) 「その女性」は誰ですか。

(3) 「わたし」はとてもうれしかったです。原因は何ですか。

8. 将下列句子翻译成日语或中文。

(1) 我现在只有300日元。

(2) 我在超市买了3根香蕉。

(3) 我每天早上喝牛奶或豆浆。

(4) 王さんの趣味はサッカーです。高山さんと同じです。

(5) 中島さんと約束しました。でも、彼はなかなかレストランに来ません。

(6) うちのクラスには日本人の生徒が2人しかいません。

生词表 2

わあ①(叹) 哇, 哎呀

ばんりのちょうじょう①-③ [万里の長城]
(专) 万里长城

ぎょうざ① [餃子] (名) 饺子

ああ①(叹) 啊, 哇, 噢

はんたい① [反对] (名・动3自)

相反; 反对

きょねん① [去年] (名) 去年

しんちょう① [身長] (名) 身高, 身长

くらべる① [比べる] (动2他) 比较

シャツ① (名) 衬衫

まいとし① [毎年] (名) 每年

かんじ① [漢字] (名) 汉字

み① [身] (名) 身体; 自身

たんじょうび③ [誕生日] (名) 生日

にんずう① [人数] (名) 人数

せいあん① [西安] (专) 西安

ウルムチ② [烏魯木齊] (专) 乌鲁木齐

とんこう① [敦煌] (专) 敦煌

かんこうきゃく③ [観光客] (名) 游客

じょせい① [女性] (名) 女性, 女士

かた② [方] (名) (尊称) 位, 人

单元小结

学习回顾

1. 对照以下项目,结合本单元的学习情况从“😊”“😐”“😞”中作出选择。

评价项目	😊	😐	😞
(1) 用日语为他人加油鼓劲。			
(2) 用日语表达自己喜悦的心情。			
(3) 用日语列举保护视力的用眼习惯。			
(4) 用日语倾诉自己的烦恼,倾听他人的烦恼并提出适当的建议。			
(5) 用日语描述自己一年来的成长与收获。			

2. 通过本单元的学习,你认为自己在以下方面有哪些收获?此外,你还有什么特别的感想吗?如有趣的发现或存在的不足等,都可以记录下来。

理解与表达方面

例 我学会了用“頑張れ”“頑張って”等说法给同学、朋友加油鼓劲。

.....

.....

文化理解方面

例 我发现日语中常出现省略表达,例如“ちょっと……”,不用全都说完也可以传递想要表达的意思。

.....

.....

学习策略方面

例 日语的助词很多，不少助词还有多种用法。我在学习过程中不断归纳总结，不仅加深了对助词的理解，也提高了助词的运用能力。

.....

.....

3. 在本单元的学习过程中，老师或同学对你提出过哪些意见或建议？对你有什么帮助？

.....

.....

.....

.....

.....

.....



小建议

“学习回顾”填写完成后，主动分享给老师和其他同学，听听他们的意见和建议。

知识梳理

一、交际用语

功能（意义）	交际表达
省略话语，避免尴尬	
询问缘由	
表达同情或关心	
鼓励、加油	
鼓励、安慰	
喜悦	
如愿以偿的激动	
称赞刚吃过或过去吃过的食物	

二、“こそあど”系列词

词性	分类			
	近称	中称	远称	不定称
二类形容词				

三、副词

项目	意义	例句
あまり（～ない）	没有达到预期的程度或程度较低	
なかなか（～ない）	难以实现或超出预期	

四、连词

项目	意义	例句
あるいは	两项同类事物中选择其一	
それとも	并列的两个事物中选择其一	

五、助词

接续形式	意义	例句
N1 かN2 (か)	选择其中之一	
N しか	限定范围或数量	
N ずつ	等量重复或等量分配	
N だけ	限定范围或数量	
N で	原因、理由	
N と	相互作用的对象	
	比较的对象或基准	
N に	评判的对象或基准	
N にも	添加类同的事物	

六、构词要素

后缀	构词法	意义	例词
-冊	前接表示数量的名词	表示书本册数	
-度		表示度数、次数	
-番		表示顺序、番号数	
-匹		表示小动物的只数	
-枚		表示又平又薄物品的数量	

七、主要表达形式

表达形式	意义	例句
～ませんか	否定疑问	

综合练习

1. 听录音，根据录音内容回答问题。

(1) りんごは1人何個ですか。

(2) 陳さんは昨日どうして学校へ来ませんでしたか。

(3) 鈴木さんは週末何をしますか。

(4) 陳さんは何日休みましたか。

(5) 今、教室には何人いますか。

(6) 今日の昼ご飯は何を食べますか。

2. 从A、B、C、D中选出最佳选项完成会话。

(1) 張：田中さん、あしたの午後、サッカーの試合ですね。

田中：はい。強いチームが多いです。心配ですね。

張：_____。

A. きっと大丈夫です。頑張ってね

B. きっと大丈夫でした。頑張ってね

C. 大丈夫ですよ。頑張ります

D. 大丈夫でしたよ。頑張ります

(2) 石川：これはわたしの作品です。桜の絵です。

李：_____。

A. 楽しいです

B. うれしいです

C. やった

D. すばらしいです

3. 从A、B中选出正确答案完成句子。

- (1) 日本語を勉強しますか。(A. それでは B. それとも) 英語を勉強しますか。
 (2) あのレストランの料理は (A. あまり B. とても) おいしくありません。
 (3) もう8時です。(A. そして B. それでは) 授業を始めましょう。
 (4) 今、教室には張先生 (A. ずつ B. しか) いません。
 (5) おじいさんは歴史の本 (A. だけ B. しか) 読みます。

4. 仿照例子完成会话。

例1 甲：夏休みに海へ行きませんか。

乙：はい、いっしょに行きましょう。

例2 甲：家から学校まで遠くありませんか。

乙：いいえ、遠いです。

(1) 甲：あしたもここへ_____。

乙：はい、いっしょに来ましょう。

(2) 甲：来週もいっしょに_____。

乙：はい、いっしょに水泳に行きましょう。

(3) 甲：_____。

乙：はい、部屋の中はあまりきれいではありません。

(4) 甲：_____。

乙：いいえ、あのレストランの料理はおいしいです。

5. 根据会话内容回答问题。

山下：中村さん、おはよう。

中村：おはよう。山下さん。

山下：来週の運動会、申し込みましたか。

中村：いいえ、運動が苦手です。強い人がたくさんいます。

山下：そうですか。大丈夫ですよ。中村さんは卓球が好きですね。

中村：はい。でも、上手ではありません。

山下：成功や失敗は重要なことではありません。

中村：そうですね。じゃ、午後、申し込みます。

山下：頑張っ
てね。

(1) 中村さんは来週の運動会に申し込みましたか。

(2) 中村さんはどんなスポーツが好きですか。

(3) 中村さんは来週の運動会に申し込みますか。

6. 阅读短文，与短文内容相符的在（ ）内画“○”，不相符的画“×”。

わたしは王文^{おうぶん}です。どうぞよろしくお願いします。

この学年は後1か月しかありません。この1年間、いろいろ成長しました。まず、身長が8センチ伸びました。うれしいです。次に、国慶節記念大会や学校の運動会、美術館への見学などいろいろな活動に参加しました。いろいろ勉強しました。日本語を1年間勉強しました。簡単な日本語で日本人と話すことができます。日本人の友達も2人できました。クラスメートといっしょに寿司を作りました。いい経験でした。でも、悩みもあります。数学の勉強がなかなか進みません。数学の勉強の方法を先生に聞きました。クラスメートにも聞きました。これから頑張ります。

(1) この学年は後1週間しかありません。()

(2) 王文さんは美術館を見学しました。()

(3) 王文さんは日本人の友達ができました。()

(4) 王文さんは寿司を作ることができます。()

(5) 王文さんは数学が苦手です。()

7. 根据要求完成以下任务。

你和日本中学的中村明日子（なかむら あすこ 中村明日子）是好朋友，你们经常互相分享各自在学习和生活方面的成长。学期末，她给你发来了一条语音信息。梳理其中的主要内容并作回复。



(1) 听录音，梳理中村明日子这一年有哪些收获和烦恼。

収穫

悩み

(2) 针对中村明日子的烦恼，给她提出建议并录制成音频。（80字左右）

附录

录音文字资料

入门单元

第1课

2. 听录音，按照录音里所读假名的顺序连线。

(1) と け つ き え そ あ く こ い と

(2) た き て に ん ひ く の た

(3) え ヌ ね い ク ハ タ え

3. 听录音，在对应图片下填写录音中的序号并用假名写出单词。

(1) うし (2) くつ (3) アイス (4) はな (5) いす (6) ふね (7) すいか (8) いぬ

第2课

2. 听录音，选择与录音相符的单词。

(1) さんか (2) てき (3) ほんね (4) ガラス (5) でんき (6) こうすい

(7) ゆうき (8) ブーム (9) けんか (10) ほし (11) きた (12) さんとう

3. 听录音，在对应图片下填写录音中的序号并用假名写出单词。

(1) とけい (2) くすり (3) りんご (4) ズボン

(5) ハンバーガー (6) ラジオ (7) ぼうし (8) バレーボール

第3课

2. 听录音，选择与录音相符的单词。

(1) かっこ (2) いち (3) せかい (4) パス (5) やっぱり

(6) じゅうよう (7) りょうこう (8) きゅうり (9) しゅっせき

(10) じゅうぶん (11) びょういん (12) シャンプー

3. 听录音，在对应图片下填写录音中的序号并用假名写出单词。

(1) えんぴつ (2) バスケットボール (3) びょういん (4) オレンジ

(5) きって (6) サンドイッチ (7) パン (8) パンダ (9) いしゃ

综合练习

2. 听录音，写单词。

例 ケーキ

- (1) りんご (2) びょういん (3) オレンジ (4) いす (5) とけい (6) いぬ
(7) きって (8) サンドイッチ (9) おかし (10) じゅぎょう (11) ほんや
(12) バスケットボール

第一单元

第1课

3. 听录音，从A、B中选出正确答案。

- (1) 張 : 田中さんのコップは大きいですか。

田中: いいえ、大きくありません。

- (2) 鈴木: 太田さん、すごいですね。

太田: いいえ。

- (3) 李 : これはおじいさんの家です。

佐々木: 新しいですね。

- (4) 佐藤: これはわたしの机です。

陳 : 丈夫ですね。

第2课

5. 听录音，根据录音内容回答问题。

- (1) 王 : 高橋さんは朝、何時に起きますか。

高橋: ふだん、8時に起きます。あしたは7時に起きます。

- (2) 高橋: 張さん、朝ご飯は何ですか。

張 : ふだん、パンを食べます。牛乳を飲みます。

- (3) 田中: 陳さんは朝、運動しますか。

陳 : はい、毎朝ジョギングをします。

- (4) 田中: 李さんは毎日運動しますか。

李 : はい、午後は公園でサッカーをします。朝は運動しません。

第3课

5. 听录音，从A、B中选出正确答案。

- (1) ここはうちの運動場です。3年前は池でした。
- (2) ここは図書館でした。今はうちの学校の教学棟です。
- (3) ここはうちの学校の運動場です。1年前は川でした。
- (4) ここは公園でした。今は病院です。

综合练习

1. 听录音，从A、B、C、D中选出正确答案。

- (1) はじめまして、青木です。日本人です。青山中学校1年4組の生徒です。どうぞよろしくお願いします。
- (2) 甲：これは日本語コーナーです。
乙：そうですか。「五十音」の作品がきれいですね。
甲：ありがとう。
乙：竹の絵もきれいです。
- (3) 中 山：佐々木さんは何年何組ですか。
佐々木：1年2組です。中山さんは？
中 山：わたしは2年2組です。
- (4) 李：ここは図書館です。
田中：そうですか。李さん、あそこは池ですね。
李：はい。
田中：寮はありますか。
李：いいえ。ありません。

第二单元

第4课

8. 听录音，根据录音内容回答问题。

わたしはバスケットボールが好きです。バスケットボールは楽しいです。体を鍛えることができます。先月、わたしは学校のバスケットボールチームに入りました。友

達がたくさんできました。昨日、わたしは母と地下鉄で体育館に行きました。バスケットボールの練習をしました。

综合练习

1. 听录音，从A、B、C、D中选出正确答案。

(1) 中山：張さん、その帽子、いいですね。

張：そうですか。ありがとうございます。昨日買いました。

中山：どこで買いましたか。

張：昨日、未来公園へ行きました。その近くの小さい店で買いました。

(2) 村上：山田さん、どこに行きますか。

山田：運動場に行きます。今日はバレーボールの試合があります。

村上：山田さんの趣味はバスケットボールですね。バレーボールも好きですか。

山田：ええ。バレーボールも僕の趣味です。

(3) 田中：わたしの趣味は箏です。箏の音が大好きです。

高橋：そうですね。田中さんは、毎日箏の教室に行きますか。

田中：いいえ。週に3回ぐらいです。

(4) 中野：周先生は今どこですか。教室にはいません。図書室にもいません。

山下：周先生ですか。今、食堂にいます。

中野：そうですか。ありがとうございます。

第三单元

第7课

7. 听录音，与录音内容相符的在()内画“○”，不相符的画“×”。

(1) 山下：張さん、この小説はどうですか。

張：おもしろいです。わたしは2回読みました。

(2) 李：今日は日本語の授業がありますか。

青木：ええ、1時間目は日本語の授業です。

(3) 藤田：李さんは初めて京都へ行きましたか。

李：いいえ、2回京都へ行きました。

(4) 鈴木：佐藤さん、この映画を見ましたか。

佐藤：いいえ。あしたお母さんといっしょに見ます。

第8課

4. 听录音，根据录音内容回答问题。

(1) 甲：かぎはどこですか。

乙：かぎはかばんの中にあります。

(2) 甲：ジュースを買いましたか。

乙：ええ、買いました。冷蔵庫の中にあります。

(3) 甲：猫はどこですか。

乙：箱の中にいます。

(4) 甲：張さんは教室にいますか。

乙：いいえ、教室には誰もいません。

综合练习

1. 听录音，根据录音内容回答问题。

(1) 何：あしたの午前、授業がありますか。

木村：はい、ありますよ。8時から12時までです。

(2) 高野：李さんの家は学校から遠いですか。

李：はい、遠いです。

高野：毎日何で学校へ行きますか。

李：地下鉄です。

(3) 王：田中さん、昨日スーパーへ行きましたね。

田中：はい。

王：何か食べ物を買いましたか。

田中：はい。お菓子や牛乳やりんごなどを買いました。

(4) 石原：鈴木さん、あしたの午後、映画に行きませんか。

鈴木：ええ、そうしましょう。

第四单元

第10课

4. 听录音，根据录音内容回答问题。

医者：どうしましたか。

患者：最近、目が疲れます。よく長い時間漫画を読みます。

医者：それは目によくないですね。ちょっと目の検査をしましょう。

患者：はい。

医者：目が赤いですね。それでは、この薬を5日間飲みましょう。

患者：はい。

医者：この薬は1日に1回ずつ飲みます。昼ご飯の後あるいは晩ご飯の後飲みます。

患者：はい。分かりました。ありがとうございます。

第11课

4. 听录音，从A、B中选出正确答案。

(1) 息子：お母さん、りんごがありますね。2つだけ買いましたか。

母：いいえ。昼ご飯の時、わたしと博君が1つずつ食べました。お父さんもさっき1つ食べましたよ。

息子：そうですか。僕も1つ食べます。

母：いいですよ。

(2) 甲：昨日、何を買いましたか。

乙：この机を買いました。

甲：机だけを買いましたか。

乙：いいえ、その椅子も買いました。

(3) 甲：何で行きますか。もう時間がありませんよ。

乙：そうですね。バスは遅いですね。タクシーで行きますか。それとも地下鉄で行きますか。

甲：その映画館は地下鉄の駅に近いですね。地下鉄で行きましょう。

乙：ええ、そうしましょう。

(4) 中橋：中村さん、今度の夏休みは来週の月曜日からですか。それとも火曜日から

らですか。

中村：来週の月曜日は11日ですね。休みは12日からですよ。

中橋：そうですか。分かりました。

综合练习

1. 听录音，根据录音内容回答问题。

(1) 甲：りんごは15個あります。

乙：1人3個ずつですね。

甲：はい。分かりました。

(2) 甲：陳さんは昨日学校へ来ませんでしたね。

乙：はい、病気で休みました。

(3) 中野：鈴木さん、週末は何をしますか。

鈴木：卓球の練習に行きます。水泳の練習にも行きます。

中野：そうですか。大変ですね。

(4) 高橋：陳さん、先週、休みましたね。何日休みましたか。

陳：そうですね。1日だけ休みました。

(5) 田中：木村さん、今教室には誰がいますか。

木村：高橋さんと張さんしかいません。

(6) 甲：今日の昼ご飯は何を食べますか。

乙：肉まんを食べませんか。

甲：いいですね。

7. 根据要求完成以下任务。

この1年間、楽しかったです。漫画部に入りました。友達がたくさんできました。そして、好きな中華料理「トマトと卵の炒め物」の作り方を学びました。

また、中国語を1年間勉強しました。いろいろな勉強方法を考えました。でも、あまり話すことができません。何かいいアドバイスがありますか。お願いします。

词汇表

- 说明：**1. *表示《义务教育日语课程标准（2022年版）》以外的词；
2. 右侧的数字表示课次和生词表位置，如“1-1”表示第1课的生词表1，“1-2”表示第1课的生词表2；
3. 二类形容词只列词干，“～する”形式的三类动词略去“する”。

あ

ああ①		(叹)	啊，哇，噢	12-2
あいさつ①	[挨拶]	(名・动3自)	打招呼，寒暄；致词	6-1
*アイス①		(名)	冰；冰淇淋	入门1-1
アイディア①		(名)	主意，点子	8-1
あう①	[会う]	(动1自)	会面，碰见	5-2
あおい②	[青い]	(形1)	蓝，绿	6-2
あかい③	[赤い]	(形1)	红	5-2
あかるい③	[明るい]	(形1)	明亮	10-1
あきらか②	[明らか]	(形2)	清楚，明显，显然	5-2
あける③	[開ける]	(动2他)	打开，开启	9-2
あげる③	[揚げる]	(动2他)	升	3-1
あさ①	[朝]	(名)	早晨	2-1
*あさごはん③	[朝ご飯]	(名)	早饭	2-1
あした③		(名)	明天，明日	入门1-2
あそこ③		(名)	那儿，那里	3-1
あそぶ③	[遊ぶ]	(动1自)	玩	2-2
あたま③	[頭]	(名)	头；头脑	4-2
あたらしい④	[新しい]	(形1)	新	1-2
あつい②	[暑い]	(形1)	(天气)热	11-2
*あっ①		(叹)	啊，哎呀	3-2

あと①	[後]	(名)	再, 还; 后边, 后来	11-2
*アドバイス①		(名・动3他)	建议; 劝告, 忠告	7-1
あなた②		(名)	你	3-2
あに①	[兄]	(名)	(我) 哥哥	入门2-1
アニメ①		(名)	动画片	6-1
あね②	[姉]	(名)	(我) 姐姐	入门2-1
あの②		(连体)	那, 那个	5-1
*あびる②	[浴びる]	(动2他)	照, 晒; 沐浴; 蒙受	10-1
あぶない②	[危ない]	(形1)	危险; 令人担心	8-1
あまい②	[甘い]	(形1)	甜	11-2
*あまえる②	[甘える]	(动2自)	撒娇	5-2
あまり②		(副)	(不) 太, (不) 很	11-1
あめ①	[雨]	(名)	雨	入门2-1
*アメリカ②		(专)	美国; 美洲	1-2
*あやまる③	[謝る]	(动1他)	道歉, 认错	11-1
あらう②	[洗う]	(动1他)	洗	2-1
ある①		(动1自)	(物) 有, 在	3-1
あるいは②		(连)	或, 或者	10-1
あれ②		(名)	那, 那个	1-1
*あんぜん②	[安全]	(名・形2)	安全, 平安	8-1
あんな②		(形2)	那样	10-2
*あんない③	[案内]	(名・动3他)	引导, 导游	3-1

い

*い	[位]	(后缀)	位, 名	5-1
いい①		(形1)	好, 不错	1-1
*いいえ③		(叹)	不是	入门1-1
いう②	[言う]	(动1他)	说	9-1
いえ②	[家]	(名)	房屋; 家	入门1-1

*いがい①	[以外]	(名)	以外	12-1
いく①	[行く]	(动1自)	去	入门2-1
いくつ①		(名)	几个, 多少	4-2
いくら①		(名・副)	多少(钱)	7-2
いけ②	[池]	(名)	池塘	入门1-1
いし②	[石]	(名)	石头	入门1-1
いしゃ①	[医者]	(名)	医生	入门3-1
*いじょう①	[以上]	(名)	以上; 超出	2-1
いす①	[椅子]	(名)	椅子	入门1-1
いそがしい④	[忙しい]	(形1)	忙, 忙碌	1-2
*いためもの①	[炒め物]	(名)	炒(的)菜	7-1
いち②	[一]	(名)	一	1-1
*いちにち④	[一日]	(名)	一天	1-1
*いちば①	[市場]	(名)	集市, 市场	9-1
いちばん①		(名・副)	最; 第一(作名词时声调为②)	7-2
いつ①		(名)	什么时候	2-2
いつか①	[五日]	(名)	五日	5-2
*いっしょうけんめい⑤				
	[一生懸命]	(名・形2・副)	尽力; 拼命(地), 努力	5-1
いっしょに①		(副)	一起	5-1
いっつ②	[五つ]	(名)	五个	4-2
いっぱい①		(副)	很多; 充满	5-1
*いっぽ①	[一步]	(名)	一步, 一点	11-1
いつも①		(名・副)	平时; 总是	2-2
*いとこ②		(名)	堂(表)兄弟, 堂(表)姐妹	
				入门1-2
いなか①	[田舎]	(名)	老家, 乡下	入门1-2
いぬ②	[犬]	(名)	狗	入门1-1
いま①	[今]	(名)	现在	入门2-1

いもうと④	[妹]	(名)	(我) 妹妹	入门2-2
*いりぐち①	[入り口]	(名)	门口, 入口	3-1
いる①		(动2自)	(人、动物) 有, 在	3-1
いる①	[要る]	(动1自)	需要	11-1
いろ②	[色]	(名)	颜色, 色彩	7-1
いろいろ①		(形2・副)	各种各样	8-1
*いろはうた③	[いろは歌]	(专)	《伊吕波歌》	1-1
*いんしょう①	[印象]	(名)	印象	7-2

う

うえ①	[上]	(名)	上, 上面	6-2
うける②	[受ける]	(动2他)	接受; 遭受	4-1
うし①	[牛]	(名)	牛	入门1-1
うしろ①	[後ろ]	(名)	后面, 背后	3-1
うた②	[歌]	(名)	歌曲	7-2
うたう①	[歌う]	(动1他)	唱	7-2
*うち①		(名)	我(的), 我们(的); 里面; 家, 自家; 房子	3-2
うつくしい④	[美しい]	(形1)	美丽	4-1
*うらやましい⑤	[羨ましい]	(形1)	羡慕	11-1
*ウルムチ②	[烏魯木齊]	(专)	乌鲁木齐	12-2
うれしい③		(形1)	高兴	1-1
*うんてん①	[運転]	(名・动3自他)	驾驶	4-2
*うんてんしゅ③	[運転手]	(名)	司机	8-1
うんどう①	[運動]	(名・动3自)	运动	2-1
*うんどうかい③	[運動会]	(名)	运动会	5-1
*うんどうじょう①	[運動場]	(名)	运动场, 操场	入门3-1
*うんなん①	[雲南]	(专)	云南	7-2

え

え①	[絵]	(名)	图画	入门1-1
えいが①	[映画]	(名)	电影	5-2
えいご①	[英語]	(专)	英语	10-2
*えいよう①	[栄養]	(名)	营养	7-1
*ええ①		(叹)	嗯, 是	5-1
*えがく②	[描く]	(动1他)	画; 描写	4-2
えき①	[駅]	(名)	地铁站; 火车站	入门2-1
えらぶ②	[選ぶ]	(动1他)	挑选, 选择	9-1
えん①	[円]	(名)	日元	7-2
えんぴつ①	[鉛筆]	(名)	铅笔	入门3-1
*えんもく①	[演目]	(名)	节目, 曲目	5-1

お

おいしい①		(形1)	好吃, 好喝	1-2
*おうえん①	[応援]	(名・动3他)	助威; 援助	5-1
おおい①	[多い]	(形1)	多, 许多	1-2
おおき③	[大きい]	(形1)	大	1-2
*おおく①	[多く]	(名・副)	多, 许多; 多半, 大都	9-1
*おおさか①	[大阪]	(专)	(日本)大阪	3-2
おかあさん②	[お母さん]	(名)	母亲, 妈妈	入门2-1
おかし②	[お菓子]	(名)	点心; 糖果	入门1-1
おかね①	[お金]	(名)	钱, 金钱	入门1-1
おきゃくさん①	[お客さん]	(名)	客人, 顾客	9-1
おきる②	[起きる]	(动2自)	起床, 起来	2-1
おく①	[置く]	(动1他)	放, 搁; 设置	4-2
おく①	[億]	(名)	亿	4-2
おじいさん②		(名)	祖父, 外祖父	入门2-2
おしえる①	[教える]	(动2他)	教; 告诉	7-2

*おじゃま①	[お邪魔]	(名・动3他)	打扰; 捣乱	8-1
おちゃ①	[お茶]	(名)	茶, 茶叶	8-2
*おちる②	[落ちる]	(动2自)	下降; 掉, 落	10-1
*おつ①	[乙]	(名)	乙	入门1-2
おと②	[音]	(名)	(物体的) 声音, 声响	4-1
おとうさん②	[お父さん]	(名)	父亲, 爸爸	入门2-1
おとうと④	[弟]	(名)	(我) 弟弟	入门2-1
*おとしより①	[お年寄り]	(名)	老年人	8-1
*おとなしい④		(形1)	乖, 听话, 老实	9-1
おどる①	[踊る]	(动1自)	跳舞, 舞蹈	6-1
おなじ①	[同じ]	(形2)	相同	入门3-1
おにいさん②	[お兄さん]	(名)	哥哥	入门2-1
おねえさん②	[お姉さん]	(名)	姐姐	入门2-1
おばあさん②		(名)	祖母, 外祖母	入门2-2
おぼえる③	[覚える]	(动2他)	掌握; 记住; 觉得	12-1
おもい①	[重い]	(形1)	重, 沉	8-1
おもしろい④		(形1)	有趣	1-1
おや②	[親]	(名)	父母, 双亲	8-1
およぐ②	[泳ぐ]	(动1自)	游, 游泳	2-2
オレンジ②		(名)	橙子	入门3-1
おわる①	[終わる]	(动1自)	结束	9-1
おんがく①	[音楽]	(名)	音乐	4-1
*おんがくかい④	[音楽会]	(名)	音乐会	4-1

か

かい①	[階]	(名・后缀)	层, 楼层; ……层	3-1
かい①	[回]	(名・后缀)	回, 次; ……回, ……次	6-1
*かいぎ①	[会議]	(名)	会议	8-2
がいこく①	[外国]	(名)	外国	1-2

かいしゃ①	[会社]	(名)	公司	8-2
かいしゃいん③	[会社員]	(名)	公司职员	8-1
*かいていにまんり①-①				
	[海底二万里]	(专)	《海底两万里》	4-1
かいもの①	[買い物]	(名・动3自)	买东西, 购物	9-2
かいわ①	[会話]	(名)	会话	11-1
かう①	[買う]	(动1他)	买	入门2-1
かえる①	[帰る]	(动1自)	回来, 回去	4-2
かえる①	[変える]	(动2他)	改变, 变换	10-1
かお①	[顔]	(名)	脸, 面孔	2-1
かかる②		(动1自)	花费(钱, 时间等)	6-1
かき①	[柿]	(名)	柿子	入门3-2
かぎ②	[鍵]	(名)	钥匙; 锁	入门2-1
かく①	[書く]	(动1他)	写	2-2
*がくねん①	[学年]	(名)	学年; 年级	12-1
かける②	[掛ける]	(动2他)	挂; 打(电话)	4-2
かさ①	[傘]	(名)	伞	5-2
かしゅ①	[歌手]	(名)	歌手	7-2
*ガス①		(名)	燃气; 气体	10-2
かぜ①	[風邪]	(名)	感冒	10-2
かぞく①	[家族]	(名)	家人; 家庭	5-2
かた	[方]	(后缀)	……法, ……方法	7-1
かた②	[方]	(名)	(尊称)位, 人	12-2
かたい①	[硬い]	(形1)	硬; 坚固	7-1
かつ①	[勝つ]	(动1自)	赢, 获胜	9-2
*がっき①	[学期]	(名)	学期	11-1
*かっこいい④		(形1)	棒; 帅	5-2
がっこう①	[学校]	(名)	学校	1-1
*かつどう①	[活動]	(名)	活动	6-1

*かつやく①	[活躍]	(名・动3自)	活跃	11-1
かばん①		(名)	手提包, 书包	入门2-2
かべ①	[壁]	(名)	墙壁	4-2
*かほく①	[河北]	(专)	河北	入门1-2
かみ②	[紙]	(名)	纸	5-2
かようび②	[火曜日]	(名)	星期二	3-2
からい②	[辛い]	(形1)	辣, 辛辣	7-1
からだ①	[体]	(名)	身体	4-1
かれ①	[彼]	(名)	他	入门2-2
かわ②	[川]	(名)	河	入门2-1
*かん①	[間]	(名・后缀)	……间, 之间; 期间	6-2
かんがえる③	[考える]	(动2他)	思考, 考虑	7-2
*かんこうきゃく③	[観光客]	(名)	游客	12-2
かんごし③	[看護師]	(名)	护士	8-1
*かんさい①	[関西]	(专)	(日本) 关西	1-2
かんじ①	[漢字]	(名)	汉字	12-2
*かんじゃ①	[患者]	(名)	病人, 患者	8-1
*かんそう①	[感想]	(名)	感想	12-1
*かんとん①	[簡単]	(形2)	简单, 容易	5-2
*かんとく①	[監督]	(名・动3他)	监考; 监督; 导演; 教练	9-1
*カンニング①		(名・动3自)	作弊	9-1
がんばる③	[頑張る]	(动1自)	坚持, 努力	4-1

き

き①	[木]	(名)	树; 木头	入门1-1
き①	[気]	(名)	意识, 心神	7-2
きく①	[聞く]	(动1他)	听; 问	2-1
*きしゃ①	[記者]	(名)	记者	8-1
*ぎじゅつ①	[技術]	(名)	技术	12-1

ギター①		(名)	吉他	入门3-1
*きたえる③	[鍛える]	(动2他)	锻炼; 锤炼	2-2
きたない③	[汚い]	(形1)	脏	10-1
きって①	[切手]	(名)	邮票	入门3-1
きっと①		(副)	一定	11-1
*きねん①	[記念]	(名・动3他)	纪念	12-1
きのう②	[昨日]	(名)	昨天	4-2
きもち①	[気持ち]	(名)	心情, 感觉	11-1
きゅう①	[九]	(名)	九	1-2
ぎゅうにゅう①	[牛乳]	(名)	牛奶	2-2
きょう①	[今日]	(名)	今天	1-1
*きょうがくとう①	[教学棟]	(名)	教学楼	3-1
*きょうげき①	[京劇]	(名)	京剧	6-1
*ぎょうざ①	[餃子]	(名)	饺子	12-2
きょうしつ①	[教室]	(名)	教室; 兴趣班	入门3-1
*きょうと①	[京都]	(专)	(日本) 京都	3-2
きょねん①	[去年]	(名)	去年	12-2
きれい①		(形2)	优美; 漂亮; 整洁	1-1
*キロ①		(名)	千克; 千米	12-1
*きろく①	[記録]	(名・动3他)	记录	12-1
*きんじょ①	[近所]	(名)	近处, 附近	6-1
きんようび③	[金曜日]	(名)	星期五	3-2
<				
く①	[九]	(名)	九	1-2
くうき①	[空気]	(名)	空气	入门2-1
くうこう①	[空港]	(名)	机场	9-2
くさ②	[草]	(名)	草	入门1-1
くすり①	[薬]	(名)	药	入门2-1

くだもの②	[果物]	(名)	水果	2-1
くつ②	[靴]	(名)	鞋	入门1-1
くに①	[国]	(名)	国家; 国土	9-2
*くみ②	[組]	(名・后缀)	组; 班; ……组; ……班	1-1
くも①	[雲]	(名)	云	入门2-1
*くやしい③	[悔しい]	(形1)	遗憾, 令人懊悔	4-1
くらい①	[暗い]	(形1)	暗, 昏暗	9-2
*クラシック③		(名・形2)	古典音乐; 古典	4-1
*クラス①		(名)	班	入门3-1
クラスメート④		(名)	同班同学	11-1
くらべる①	[比べる]	(动2他)	比较	12-2
くる①	[来る]	(动3自)	来	2-2
グループ②		(名)	群, 组, 集团	10-2
くるま①	[車]	(名)	车, 小轿车	4-2

け

*けいかく①	[計画]	(名・动3他)	计划	11-2
*けいけん①	[経験]	(名・动3他)	经历, 经验	9-1
*けいさつかん④	[警察官]	(名)	警察	8-1
*けいたい①	[携帯]	(名・动3他)	手机; 携带	6-1
けいたいでんわ⑤	[携帯電話]	(名)	手机	1-2
ケーキ①		(名)	西式蛋糕	入门2-2
*けが②		(名・动3自)	伤, 受伤	4-2
*けさ①	[今朝]	(名)	今天早晨	8-2
*けっか①	[結果]	(名)	结果	10-1
*けっこん①	[結婚]	(名・动3自)	结婚	11-2
げつようび③	[月曜日]	(名)	星期一	3-1
*げん①	[元]	(名)	(中国货币)元	5-2
*げんいん①	[原因]	(名)	原因	5-2

けんか⑩		(名・动3自)	吵架, 争吵; 打架	11-1
*けんがく⑩	[見学]	(名・动3他)	参观	7-2
*けんこう⑩	[健康]	(名・形2)	健康	6-1
*けんさ①	[検査]	(名・动3他)	检查	10-1
*げんだい①	[現代]	(名)	现代	1-2
*げんば⑩	[現場]	(名)	现场	8-1
けんぶつ⑩	[見物]	(名・动3他)	游览, 参观	12-1

こ

*こ①	[個]	(名・后缀)	……个; 个体	7-2
ご①	[五]	(名)	五	1-2
*こう①	[甲]	(名)	甲	入门1-2
こうえん⑩	[公園]	(名)	公园	入门2-2
ごうかく⑩	[合格]	(名・动3自)	合格, 通过(考试等)	5-2
*こうこうせい③	[高校生]	(名)	高中生	11-2
*こうざん①	[香山]	(专)	香山	1-2
*こうざんりゅうすい⑤				
	[高山流水]	(专)	《高山流水》	4-1
*こうしゅう①	[広州]	(专)	广州	4-2
こうばん⑩	[交番]	(名)	岗亭, 警务工作站	8-1
*こうもく⑩	[項目]	(名)	项目	12-1
*こうりゅう⑩	[交流]	(名・动3自)	交流	11-2
*コート①		(名)	球场	3-1
*コーナー①		(名)	角, 角落	1-1
こおり⑩	[氷]	(名)	冰	入门2-1
*ゴール①		(名)	终点; 球门	5-1
*こくないがい③	[国内外]	(名)	国内外	8-1
こくばん⑩	[黒板]	(名)	黑板	4-2
ここ⑩		(名)	这里, 这儿	3-1

ごご①	[午後]	(名)	下午	入门3-2
ここのか④	[九日]	(名)	九日	5-2
ここのつ②	[九つ]	(名)	九个	4-2
こころ②	[心]	(名)	心, 内心; 心地	6-1
*ごじゅうおん②	[五十音]	(名)	五十音	1-1
*こする②	[擦る]	(动1他)	揉, 擦	10-1
ごぜん①	[午前]	(名)	上午	1-1
*こだい①	[古代]	(名)	古代	9-1
こたえる③	[答える]	(动2自)	回答	9-2
*こっき①	[国旗]	(名)	国旗	3-1
*こっけいせつ③	[国慶節]	(专)	(中国)国庆节	12-1
コップ①		(名)	杯子	入门3-1
ことし①	[今年]	(名)	今年	4-1
こども①	[子供]	(名)	孩子, 子女; 儿童	9-1
この①		(连体)	这, 这个	5-1
ごはん①	[ご飯]	(名)	饭, 餐; 米饭	3-1
こめ②	[米]	(名)	大米	8-1
*コメント①		(名・动3自他)	评论; 说明	12-1
これ①		(名)	这, 这个	1-1
これから①		(名・副)	今后; 从这里起	4-1
*こんかい①	[今回]	(名)	这次, 这回	2-2
コンサート①		(名)	音乐会; 演唱会	6-1
こんしゅう①	[今週]	(名)	这星期	7-2
こんど①	[今度]	(名)	这回; 下次	11-2
こんな①		(形2)	这样	10-1
こんばん①	[今晚]	(名)	今天晚上	7-2

さ

*さあ①		(叹)	来吧, 开始吧	9-1
------	--	-----	---------	-----

さい	[歳]	(后缀)	……岁	6-2
*さいきん⑩	[最近]	(名)	最近	4-1
*さいご①	[最後]	(名)	最后	7-2
*さいしょ⑩	[最初]	(名)	最初, 起初	7-1
さいふ⑩	[財布]	(名)	钱包	入门1-1
*さいゆうき③	[西遊記]	(专)	《西游记》	3-1
*ざいりょう③	[材料]	(名)	原料, 材料	7-2
さかな⑩	[魚]	(名)	鱼; 鱼类	1-2
さく⑩	[咲く]	(动1自)	开放, 盛开	2-2
*さくひん⑩	[作品]	(名)	作品	1-1
さくら⑩	[桜]	(名)	樱花	2-2
さしみ③	[刺身]	(名)	生鱼片	11-2
*さっか⑩	[作家]	(名)	作家	3-2
サッカー①		(名)	足球	3-2
さっき①		(副)	刚才	9-1
ざっし⑩	[雑誌]	(名)	杂志	入门3-1
さっそく⑩		(副)	立刻, 马上, 赶紧	9-1
さまざま②		(形2)	各种各样	8-1
さん⑩	[三]	(名)	三	1-1
*さんあ①	[三亚]	(专)	三亚	6-2
*さんか⑩	[参加]	(名・动3自)	参加	5-1
サンドイッチ④		(名)	三明治	入门3-1
*ざんねん③	[残念]	(形2)	遗憾, 可惜	5-1
し				
し①	[四]	(名)	四	1-2
*し①	[市]	(名)	市; 城市	6-2
*じ①	[字]	(名)	字, 文字	1-1
じ①	[時]	(名・后缀)	……时, ……点; 时, 时刻	2-1

しあい①	[試合]	(名・动3自)	比赛	2-2
*しおからい④	[塩辛い]	(形1)	咸	7-1
*しかい①	[司会]	(名)	主持人	入门1-2
*しかし②		(连)	但是, 可是	9-1
しかた①	[仕方]	(名)	做法, 办法	7-2
じかん①	[時間]	(名)	课时; 时间; 小时	1-1
*じかんわり①	[時間割]	(名)	课程表; 时间表	1-1
*しき①	[史記]	(专)	《史记》	入门1-2
しけん②	[試験]	(名)	考试; 试验	9-1
*じけん①	[事件]	(名)	事件, 案件	8-1
*しこく②	[四国]	(专)	(日本) 四国	入门1-2
*じこ①	[事故]	(名)	事故	8-1
じこしょうかい③	[自己紹介]	(名・动3自)	自我介绍	6-1
しごと①	[仕事]	(名)	工作; 职业	8-1
*じしゅう①	[自習]	(名・动3他)	自习	入门3-2
じしょ①	[辞書]	(名)	词典, 辞典	3-1
*じしん①	[自信]	(名)	自信, 信心	4-1
*じしん①	[地震]	(名)	地震	9-2
しずか①	[静か]	(形2)	安静	1-2
*しせい①	[姿勢]	(名)	姿势; 态度	10-1
した①	[下]	(名)	下, 下面	3-2
しち②	[七]	(名)	七	1-1
じてんしゃ②	[自転車]	(名)	自行车	6-2
*しどう①	[指導]	(名・动3他)	指导	4-1
*しぬ①	[死ぬ]	(动1自)	死, 死亡	2-2
じぶん①	[自分]	(名)	自己, 自身	8-1
しゃしん①	[写真]	(名)	照片	5-1
*シャツ①		(名)	衬衫	12-2
*しゃんはい①	[上海]	(专)	上海	9-2

しゅう①	[週]	(名)	周, 星期	6-2
じゅう①	[十]	(名)	十	1-2
*しゅうかく①	[收穫]	(名・动3他)	收获; 收割	12-1
しゅうかん①	[週間]	(名)	周, 星期	6-1
*しゅうかん①	[習慣]	(名)	习惯	10-1
ジュース①		(名)	果汁	2-2
*じゅうぶん③	[十分]	(形2)	充分, 足够	10-1
*しゅうまつ①	[週末]	(名)	周末	入门3-1
*じゅうみん①	[住民]	(名)	居民	8-1
*じゅうよう①	[重要]	(名・形2)	重要	11-1
じゅぎょう①	[授業]	(名)	课, 上课	入门3-1
しゅくだい①	[宿題]	(名)	作业, 课后作业	5-2
しゅっせき①	[出席]	(名・动3自)	出席	2-2
*しゅふ①	[主婦]	(名)	主妇	8-1
しゅみ①	[趣味]	(名)	爱好	4-1
*しゅもく①	[種目]	(名)	项目	5-2
*じゅんび①	[準備]	(名・动3他)	准备	入门3-1
*しょう①	[使用]	(名・动3他)	使用	10-1
*しょうかい①	[紹介]	(名・动3他)	介绍	2-2
*しょうがくせい③	[小学生]	(名)	小学生	3-2
*じょうきょう①	[状況]	(名)	情况, 状况	8-1
*しょうせつ①	[小説]	(名)	小说	3-1
*じょうだん③	[冗談]	(名)	玩笑, 笑话	9-1
じょうぶ①	[丈夫]	(形2)	结实, 健康	1-2
*ジョギング①		(名・动3自)	跑步, 慢跑	入门3-2
*しょくざい①	[食材]	(名)	食材	7-1
しょくじ①	[食事]	(名・动3自)	用餐	入门3-2
しょくどう①	[食堂]	(名)	食堂	3-1
*じょせい①	[女性]	(名)	女性, 女士	12-2

*しよどう①	[書道]	(名)	书法	6-1
*しりあい⑩	[知り合い]	(名)	相识, 认识; 熟人	1-1
*しりょく①	[視力]	(名)	视力	10-1
*じれい⑩	[事例]	(名)	事例	9-1
*しんせん①	[深圳]	(专)	深圳	7-2
*しんちょう⑩	[身長]	(名)	身高, 身长	12-2
*しんねん①	[新年]	(名)	新年	8-2
*しんぱい⑩	[心配]	(名・动3 自他・形2)	担心, 挂念; 操心	11-1
*じんぶつ①	[人物]	(名)	人物	6-1
しんぶん⑩	[新聞]	(名)	报纸	8-2
*しんぶんし③	[新聞紙]	(名)	报纸, 废旧报纸	4-2

す

すいえい⑩	[水泳]	(名)	游泳	6-1
*すいか⑩		(名)	西瓜	入门1-1
*スイス①		(专)	瑞士	入门1-2
*すいみん⑩	[睡眠]	(名)	睡眠	10-1
すいようび③	[水曜日]	(名)	星期三	3-2
*すうがく⑩	[数学]	(名)	数学	12-1
スーパー①		(名)	超市	4-2
スカート②		(名)	裙子	入门2-1
すき②	[好き]	(形2)	喜欢, 爱好	入门3-1
すぐに①		(副)	马上, 立即	8-1
すくない③	[少ない]	(形1)	少, 不多	9-2
スケート⑩		(名)	滑冰	11-1
*スケジュール②		(名)	日程表	2-1
*すごい②		(形1)	厉害, 了不起	1-1
すこし②	[少し]	(副)	一点儿	9-2

*すし②	[寿司]	(名)	寿司	7-2
*すすむ⑩	[進む]	(动1自)	进步, 前进	12-1
*すっぱい③	[酸っぱい]	(形1)	酸	11-2
すてき⑩		(形2)	好, 出色; 漂亮	9-1
すばらしい④		(形1)	非常好	4-1
スポーツ②		(名)	(体育) 运动	7-2
ズボン②		(名)	裤子	入门2-1
*スマホ⑩		(名)	智能手机	9-1
する⑩		(动3自他)	做	入门3-1
すると⑩		(连)	于是, 就	9-1

せ

*せ①	[背]	(名)	身高; 背, 后背	12-1
*せいあん①	[西安]	(专)	西安	12-2
せいかつ⑩	[生活]	(名・动3自)	生活	8-1
*せいこう⑩	[成功]	(名・动3自)	成功	7-1
*せいしょうねん③	[青少年]	(名)	青少年	6-1
*せいしん①	[精神]	(名)	精神	12-1
せいせき⑩	[成績]	(名)	成绩	1-2
*せいちょう⑩	[成長]	(名・动3自)	成长	12-1
せいと①	[生徒]	(名)	(初高中) 学生	入门2-2
*せいと①	[成都]	(专)	成都	1-2
*せいもん⑩	[正門]	(名)	正门, 大门	3-1
せかい①	[世界]	(名)	世界	7-2
せき①	[席]	(名)	座位	入门1-1
*せつめい⑩	[説明]	(名・动3他)	说明	7-2
*ゼロ①		(名)	零	1-2
せん①	[千]	(名)	千, 一千	4-2
*ぜんいん⑩	[全員]	(名)	全体人员	5-1

せんげつ①	[先月]	(名)	上个月	4-1
せんしゅう⑩	[先週]	(名)	上星期, 上周	4-1
せんせい③	[先生]	(名)	老师; 大夫	入门2-1
*センター①		(名)	中心	6-1
*センチ①		(名)	厘米	12-1

そ

そう①		(副)	这样, 那样	入门1-1
*そう①	[箏]	(名)	古筝	4-1
*そう	[走]	(后缀)	跑	11-1
*そうし①	[曾子]	(专)	曾子	9-1
*そうだん⑩	[相談]	(名・动3他)	商量, 协商	8-1
そこ⑩		(名)	那儿, 那里	3-1
*そこく①	[祖国]	(名)	祖国	入门1-1
そして⑩		(连)	然后, 而且	6-1
そと①	[外]	(名)	外面	10-1
その⑩		(连体)	那, 那个	5-1
そば①	[蕎麦]	(名)	荞麦(面)	入门2-1
*そふ①	[祖父]	(名)	(我)祖父, (我)外祖父	入门2-2
*そば①	[祖母]	(名)	(我)祖母, (我)外祖母	入门2-2
それ⑩		(名)	那, 那个	1-1
それから⑩		(连)	而且; 然后	6-1
それとも③		(连)	或者, 还是	11-1
*そろそろ①		(副)	就要, 快要	9-1
そんな⑩		(形2)	那样	10-1

た

*だい	[大]	(前缀)	非常, 很	11-1
たいいくかん④	[体育館]	(名)	体育馆	入门3-1

*たいおう⑩	[対応]	(名・动3自)	应对	8-1
*たいかい⑩	[大会]	(名)	大赛; 大会	9-2
*だいがくせい③	[大学生]	(名)	大学生	11-2
*たいきょくけん④	[太极拳]	(名)	太极拳	6-1
*たいこ①	[太湖]	(专)	太湖	入门1-2
*だいじ⑩	[大事]	(形2)	重要; 珍惜	6-1
*たいじゅう⑩	[体重]	(名)	体重	12-1
だいじょうぶ③	[大丈夫]	(形2)	不要紧	10-1
だいすき①	[大好き]	(形2)	非常喜欢	4-1
たいせつ⑩	[大切]	(形2)	重要; 爱护	1-2
*たいふう③	[台风]	(名)	台风	10-2
たいへん⑩	[大変]	(名・形2・副)	不容易; 严重; 非常	8-1
*たいよう①	[太阳]	(名)	太阳	10-1
タオル①		(名)	毛巾	入门2-2
*たおれる③	[倒れる]	(动2自)	倒塌, 倒下	10-2
たかい②	[高い]	(形1)	价格贵; 高	5-2
たくさん③		(名・形2・副)	很多(作副词时声调为⑩)	3-1
*たけ⑩	[竹]	(名)	竹子	入门1-1
だす①	[出す]	(动1他)	拿出, 取出; 寄(信)	11-1
たすける③	[助ける]	(动2他)	帮助	8-1
ただしい③	[正しい]	(形1)	正确, 正当	10-1
たつ①	[立つ]	(动1自)	站立	2-2
たっきゅう⑩	[卓球]	(名)	乒乓球	3-2
*たっきゅうだい⑩	[卓球台]	(名)	乒乓球台	3-1
*たっぷり③		(副)	充分, 充足	7-1
*だて	[建て]	(后缀)	(楼房的)层	3-1
たとえば②	[例えば]	(副)	例如	11-1
たのしい③	[楽しい]	(形1)	快乐, 愉快	4-1
*たのしむ③	[楽しむ]	(动1他)	享受, 欣赏; 期待	6-1

たべる②	[食べる]	(动2他)	吃	2-1
たまご②	[卵]	(名)	鸡蛋; 蛋, 卵	7-1
*だます②		(动1他)	骗, 欺骗, 哄骗	9-1
*たもつ②	[保つ]	(动1他)	保持, 维持	6-1
*たりる⑩	[足りる]	(动2自)	够, 足	11-1
だれ①	[誰]	(名)	谁	入门2-1
たんじょうび③	[誕生日]	(名)	生日	12-2
*ダンス①		(名)	跳舞; 交际舞	6-1
だんだん⑩		(副)	渐渐地	5-1
*たんぱくしつ④	[たんぱく質]	(名)	蛋白质	7-1

ち

ちいさい③	[小さい]	(形1)	小	1-2
*チーム①		(名)	团队	4-1
*チームワーク④		(名)	合作, 配合	12-1
*チェックリスト④		(名)	检查单	10-1
ちかい②	[近い]	(形1)	近; 近似	1-2
ちかく②	[近く]	(名)	附近	2-1
*ちかてつ⑩	[地下鉄]	(名)	地铁	入门1-1
ちず①	[地図]	(名)	地图	入门2-2
ちち①	[父]	(名)	(我)父亲, (我)爸爸	入门2-1
チャンス①		(名)	机会	9-2
ちゃんと⑩		(副)	好好地	9-1
ちゅうがくせい③	[中学生]	(名)	初中学生	3-2
ちゅうがっこう③	[中学校]	(名)	初级中学, 初中	入门3-1
ちゅうかりょうり④	[中華料理]	(名)	中国菜	入门3-1
ちゅうごく①	[中国]	(专)	中国	1-2
*ちゅうごくご⑩	[中国語]	(专)	中文, 汉语	入门3-1
*ちゅうごくじん④	[中国人]	(专)	中国人	入门3-2

ちゅうし④	[中止]	(名・动3他)	中止, 停止	10-2
*ちょうじかん③	[長時間]	(名・副)	长时间	10-1
*チョーク①		(名)	粉笔	4-2
チョコレート③		(名)	巧克力	入门3-2
ちょっと①		(副)	有点儿	7-1
*チョモランマ③		(专)	珠穆朗玛峰	7-2
*チンジャオロース⑤	[青椒肉絲]	(名)	青椒肉丝	7-1

つ

ついたち④	[一日]	(名)	一日	5-2
つうきん④	[通勤]	(名・动3自)	上下班, 通勤	9-2
つかう④	[使う]	(动1他)	使用	7-2
つかれる③	[疲れる]	(动2自)	疲劳	10-1
つぎ②	[次]	(名)	下面, 下次	2-1
つく①	[付く]	(动1自)	增添; 附着; 跟随	5-1
つく①	[着く]	(动1自)	到达	7-2
つくえ④	[机]	(名)	书桌	入门1-1
つくる②	[作る]	(动1他)	做, 制作	2-2
つける②	[付ける]	(动2他)	增长(信心); 调动(身心)	4-1
*つなひき②	[綱引き]	(名)	拔河	5-1
つま①	[妻]	(名)	妻子	9-1
つめたい④	[冷たい]	(形1)	冷, 凉; 冷淡	8-2
つよい②	[強い]	(形1)	强, 强壮; 强烈	5-1

て

て①	[手]	(名)	手, 臂	10-1
*ていど①	[程度]	(名)	程度; 左右	11-1
でかける④	[出かける]	(动2自)	外出, 出门	4-2
てがみ④	[手紙]	(名)	信	11-1

*できごと②		(名)	事情, 变故	8-1
テキスト①		(名)	课文; 教科书, 教材	2-1
できる②		(动2自)	会; 出现; 发生	4-1
*でぐち①	[出口]	(名)	出口	3-2
テスト①		(名)	测验, 测试	入门1-1
*でも①		(连)	但是, 可是	5-1
でる①	[出る]	(动2自)	参加; 出去	4-1
テレビ①		(名)	电视	6-2
てん①	[点]	(名)	分; 点	11-1
*てんあんもん③	[天安門]	(专)	天安门	11-2
てんいん①	[店員]	(名)	店员	5-2
てんき①	[天気]	(名)	天气	5-1
でんき①	[電気]	(名)	电, 电力; 电灯	10-2
*てんしん①	[天津]	(专)	天津	入门2-2
*でんわ①	[電話]	(名・动3自)	(打)电话	5-2

と

ど①	[度]	(名・后缀)	度, 次; ……次, ……度	6-2
ドア①		(名)	门	9-2
トイレ①		(名)	洗手间	3-1
どう①		(副)	怎样	8-2
*とうきょう①	[東京]	(专)	东京	4-2
どうして①		(副)	为什么	10-1
*どうぞ①		(副)	请	2-1
*とうにゅう①	[豆乳]	(名)	豆浆	2-1
どうぶつ①	[動物]	(名)	动物	1-2
とお①	[十]	(名)	十个	4-2
とおい①	[遠い]	(形1)	远	1-2
とおか①	[十日]	(名)	十日	5-2

とかい①	[都会]	(名)	都市, 大城市	7-2
とき②	[時]	(名)	时候, 时间	5-1
ときどき①		(副)	有时, 时常	6-1
*とぐ①	[研ぐ]	(动1他)	磨(刀等); 研磨	9-1
とくい②	[得意]	(形2)	拿手, 擅长	7-1
*どくしょ①	[読書]	(名・动3自)	读书	4-1
*とくちょう①	[特徴]	(名)	特点, 特征	7-1
とけい①	[時計]	(名)	钟表	入门2-1
どこ①		(名)	哪里	入门2-1
ところ③	[所]	(名)	地方, 场所	8-1
としょかん②	[図書館]	(名)	图书馆	入门3-1
*としょしつ②	[図書室]	(名)	图书室	3-1
とても①		(副)	很, 非常	3-1
*とどける③	[届ける]	(动2他)	送到, 送给, 送去	8-1
となり①	[隣]	(名)	旁边; 邻居	入门3-2
どの①		(连体)	哪, 哪个	5-1
*とほ①	[杜甫]	(专)	杜甫	入门1-2
トマト①		(名)	番茄, 西红柿	7-1
ともだち①	[友達]	(名)	朋友	3-1
どようび②	[土曜日]	(名)	星期六	3-2
*トラブル②		(名)	纠纷, 麻烦; 故障	8-1
とり①	[鳥]	(名)	鸟	1-2
とる①	[取る]	(动1他)	确认(人数等); 拿; 取	2-2
どれ①		(名)	哪个	1-1
*とんこう①	[敦煌]	(专)	敦煌	12-2
どんな①		(形2)	哪样, 怎样	4-1

な

*ないよう①	[内容]	(名)	内容	8-1
--------	------	-----	----	-----

なか①	[中]	(名)	里面, 内部; 其中	3-2
ながい②	[長い]	(形1)	长, 长久	4-2
*なかなおり③	[仲直り]	(名・动3自)	和好, 言归于好	11-1
*なかなか④		(副)	总是(不); 很, 非常	12-1
*なし②	[梨]	(名)	梨	入门1-1
なぜ①		(副)	为什么	4-2
なつ②	[夏]	(名)	夏天	11-2
なつやすみ③	[夏休み]	(名)	暑假	8-2
なな①	[七]	(名)	七	1-1
ななつ②	[七つ]	(名)	七个	4-2
なに①	[何]	(名)	什么	入门2-1
なのか④	[七日]	(名)	七日	5-2
なまえ④	[名前]	(名)	名字, 姓名	1-1
*なやみ③	[悩み]	(名)	烦恼, 苦恼	11-1
なる①		(动1自)	变成, 变为	9-1
*なわとび③	[縄跳び]	(名)	跳绳	11-1
なん①	[何]	(名)	多少; 什么	1-1

に

に①	[二]	(名)	二	1-1
にがて④	[苦手]	(名・形2)	不擅长; 难对付的人	5-1
にぎやか②		(形2)	热闹	1-2
にく②	[肉]	(名)	肉	入门1-1
*にくまん④	[肉まん]	(名)	肉包子	2-1
にちようび③	[日曜日]	(名)	星期日	2-2
につき④	[日記]	(名)	日记	入门3-1
にほん②	[日本]	(专)	日本	1-2
*にほんご④	[日本語]	(专)	日语, 日文	入门2-2
*にほんじん④	[日本人]	(专)	日本人	1-1

にもつ①	[荷物]	(名)	行李；负担	8-1
にわ①	[庭]	(名)	院子	3-2
*にんき①	[人気]	(名)	人气，声望	3-1
*にんじん①	[人参]	(名)	胡萝卜	入门3-2
*にんずう①	[人数]	(名)	人数	12-2

ね

ねこ①	[猫]	(名)	猫	入门1-2
*ネット①		(名)	网络	6-1
*ねむる①	[眠る]	(动1自)	睡觉	10-2
ねる①	[寝る]	(动2自)	睡觉	2-2
ねん①	[年]	(名・后缀)	年级；年；……年	1-1
ねんかん①	[年間]	(名)	年间；年代；一年	5-2

の

のこる②	[残る]	(动1自)	留；剩下	7-2
のびる②	[伸びる]	(动2自)	生长，伸展	12-1
のみもの②	[飲み物]	(名)	饮料	8-2
のむ①	[飲む]	(动1他)	喝；吃(药)	2-1
のる①	[乗る]	(动1自)	乘坐；骑(车、马等)	9-2

は

は①	[歯]	(名)	牙齿	2-1
*はい①		(叹)	是	入门1-1
バイオリン①		(名)	小提琴	入门3-1
*はいたつ①	[配達]	(名・动3他)	送，投递	8-1
*はいたつじん④	[配達員]	(名)	快递员	8-1
はいる①	[入る]	(动1自)	进，入	4-1
*はくぶつかん④	[博物館]	(名)	博物馆	5-2

*はげしい③	[激しい]	(形1)	激烈, 猛烈; 剧烈	9-2
はこ①	[箱]	(名)	盒子, 箱子	入门1-1
*はこね①	[箱根]	(专)	(日本)箱根	入门1-2
はじめて②	[初めて]	(副)	初次, 第一次	7-1
はじめる①	[始める]	(动2他)	开始	9-2
はしる②	[走る]	(动1自)	跑	2-1
バス①		(名)	公交车, 公共汽车	4-2
バスケットボール⑥		(名)	篮球	入门3-1
*パソコン①		(名)	个人电脑	10-1
はたらく①	[働く]	(动1自)	工作, 劳动; 起作用	8-1
はち②	[八]	(名)	八	1-2
はつおん①	[発音]	(名)	发音	1-1
*はつか①	[20日/二十日]	(名)	20日, 二十日	5-1
*はっぴょう①	[発表]	(名・动3他)	发言, 汇报; 发表	8-2
*バドミントン③		(名)	羽毛球	6-1
はな②	[花]	(名)	花	入门1-1
はなし③	[話]	(名)	事情, 话题; 故事	8-1
*はなしあう④	[話し合う]	(动1自他)	交谈, 谈话	11-2
はなす②	[話す]	(动1他)	说, 讲述; 交谈	2-2
バナナ①		(名)	香蕉	4-2
はは①	[母]	(名)	(我)母亲, (我)妈妈	入门2-1
はやい②	[早い]	(形1)	早	2-1
はらう②	[払う]	(动1他)	支付	9-1
はる①	[春]	(名)	春天	2-2
バレーボール④		(名)	排球	入门2-1
*はん①	[半]	(名)	半, 一半	2-1
ばん①	[晚]	(名)	傍晚, 晚上	8-1
パン①		(名)	面包	入门3-1
パンダ①		(名)	熊猫	入门3-1

はんたい⑩	[反対]	(名・动3自)	相反; 反对	12-2
ハンバーガー③		(名)	汉堡包	入门2-1
*はんばい⑩	[販売]	(名・动3他)	销售, 出售	9-1
*ばんりのちょうじょう①-③				
	[万里の長城]	(专)	万里长城	12-2
ひ				
ひ⑩	[日]	(名)	太阳	入门1-1
ひ①	[日]	(名)	天, 日子	2-2
ピアノ⑩		(名)	钢琴	入门3-2
*ピーマン①		(名)	青椒	7-1
ひかり③	[光]	(名)	光, 光线	10-1
ひく⑩	[弾く]	(动1他)	弹, 弹奏	4-1
*びじゅつかん③	[美術館]	(名)	美术馆	12-1
*ビタミン②		(名)	维生素	7-1
ひと②	[人]	(名)	人	4-2
ひとつ②	[一つ]	(名)	一个	4-2
ひとり②	[一人]	(名)	一人; 单独, 独自	5-2
ひま⑩	[暇]	(名・形2)	空闲	6-1
ひゃく②	[百]	(名)	百, 一百	1-2
*ひょう⑩	[表]	(名)	表格	12-1
びょう①	[秒]	(名・后缀)	……秒, ……秒钟; 秒, 秒钟	2-2
びょういん⑩	[病院]	(名)	医院	入门3-1
*ひょうか①	[評価]	(名・动3他)	评价; 赞许	5-2
びょうき⑩	[病気]	(名)	疾病	5-2
*ビル①		(名)	大楼, 大厦	6-2
*ひるごはん③	[昼ご飯]	(名)	午饭	3-1
ひろい②	[広い]	(形1)	宽敞, 宽广	1-2
ひろば①	[広場]	(名)	广场	3-1

*ひんど① [頻度] (名) 频率 4-1

ふ

*ぶ① [部] (名・后缀) ……部, ……社团; 部分 11-2

*ふあん① [不安] (形2) 不安, 放心不下 11-1

*ふえる② [増える] (动2自) 增加, 增多 12-1

*ぶかつどう② [部活動] (名) 社团活动 12-1

ふく② [服] (名) 衣服 入门1-1

*ふくおか② [福岡] (专) (日本) 福岡 入门1-2

ふくろ③ [袋] (名) 袋子 入门2-1

*ふじさん① [富士山] (专) 富士山 7-2

*ぶじゅつ① [武術] (名) 武术 入门3-1

ぶた① [豚] (名) 猪 9-1

*ぶたい① [舞台] (名) 舞台 4-1

ふたつ③ [二つ] (名) 两个 4-1

*ぶたにく① [豚肉] (名) 猪肉 7-1

ふたり③ [二人] (名) 两个人 5-2

*ふだん① (名・副) 平时, 平常 2-1

ふつか① [二日] (名) 二日 5-2

ふね① [船] (名) 船 入门1-1

*ふみだす③ [踏み出す] (动1他) 迈出, 走出 11-1

ふるい② [古い] (形1) 旧; 古老 1-2

ふん① [分] (名・后缀) ……分, ……分钟; 分, 分钟 2-1

*ぶんかさい③ [文化祭] (名) 文化节 4-1

ぶんしょう① [文章] (名) 文章 8-2

へ

*へえ① (叹) 啊, 哦 3-1

*ぺきん① [北京] (专) 北京 10-2

ベッド①		(名)	床	入门3-1
へや②	[部屋]	(名)	房间	入门3-1
*へらす①	[減らす]	(动1他)	减少	10-1
へんか①	[変化]	(名・动3自)	变化	12-1
べんきょう①	[勉強]	(名・动3他)	学习; 用功	入门3-1
べんとう③	[弁当]	(名)	盒饭	3-1
*べんり①	[便利]	(形2)	便利, 方便	5-2

ほ

ぼうし①	[帽子]	(名)	帽子	入门2-1
*ほうちょう①	[包丁]	(名)	菜刀	9-1
*ほうどう①	[報道]	(名・动3他)	报道	8-1
*ほうふ①	[豊富]	(名・形2)	丰富	7-1
*ほうほう①	[方法]	(名)	方法	11-1
*ホール①		(名)	厅, 礼堂, 大堂	4-1
*ボール①		(名)	球	3-2
*ほか①	[他]	(名)	别的, 以外	10-1
ぼく①	[僕]	(名)	我(男子自称)	入门3-1
ほし①	[星]	(名)	星星	入门1-1
ポスター①		(名)	海报, 宣传画	7-1
ほとんど②		(名・副)	几乎, 大概, 大部分	4-1
ほん①	[本]	(名)	书	入门2-1
ほんとう①	[本当]	(名・形2)	真的	1-1

ま

*マーボー豆腐⑤	[麻婆豆腐]	(名)	麻婆豆腐	7-1
*まいあさ①	[每朝]	(名)	每天早晨	2-2
*まいしゅう①	[每週]	(名)	每周, 每星期	4-1
まいつき①	[毎月]	(名)	每月	4-1

まいとし①	[毎年]	(名)	每年	12-2
まいにち①	[毎日]	(名)	每天	2-1
*まいばん①	[每晚]	(名)	每天晚上	6-1
まえ①	[前]	(名)	以前; 前面	3-1
まず①		(副)	首先	8-1
また②		(副)	再, 又	6-2
まだ①		(副)	还, 仍; 还没, 尚未	11-1
まち②	[町]	(名)	城镇	入门2-1
*まちがえる④	[間違える]	(动2他)	弄错, 搞错	8-2
*まつ①	[末]	(名)	末; (年, 月)底	11-1
*マッサージ③		(名・动3他)	按摩, 推拿	10-1
まど①	[窓]	(名)	窗户; 窗口	9-2
まなぶ①	[学ぶ]	(动1他)	学习, 掌握	7-1
*まねる①		(动2他)	模仿, 效仿	11-1
まもる②	[守る]	(动1他)	保护; 遵守	8-1
*まわり①	[周り]	(名)	周围	8-1
まん①	[万]	(名)	万	4-2
まんが①	[漫画]	(名)	漫画, 连环画	6-1

み

*み①	[身]	(名)	身体; 自身	12-2
みえる②	[見える]	(动2自)	看得见	11-2
みがく①	[磨く]	(动1他)	刷(牙), 磨; 磨砺	2-1
みかん①		(名)	橘子; 柑橘	入门3-2
みじかい③	[短い]	(形1)	短, 短暂	5-2
*ミス①		(名)	失误	5-1
みず①	[水]	(名)	水	11-2
みせ②	[店]	(名)	店铺, 商店	入门2-2
みち①	[道]	(名)	道路	入门2-1

みっか①	[三日]	(名)	三日	5-2
みつつ③	[三つ]	(名)	三个	4-2
みどり①	[緑]	(名)	绿, 绿色	10-2
みなさん②		(名)	大家, 各位	5-2
みる①	[見る]	(动2他)	看	2-2
みんな③		(名・副)	大家, 全体	1-1

む

*む①	[無]	(名・前缀)	无……; 无, 没有	9-1
むいか①	[六日]	(名)	六日	5-2
むかし①	[昔]	(名)	从前	3-2
*むじん①	[無人]	(名)	无人	9-1
むずかしい①	[難しい]	(形1)	困难	1-1
むすこ①	[息子]	(名)	儿子	9-1
むすめ③	[娘]	(名)	女儿	入门2-2
むつつ③	[六つ]	(名)	六个	4-2
むら②	[村]	(名)	村庄	入门2-1

め

め	[目]	(后缀)	第……	7-1
め①	[目]	(名)	眼睛	10-1
*メートル①		(名)	米	5-1
めがね①	[眼鏡]	(名)	眼镜	入门2-2
メモ①		(名・动3他)	记录; 笔记	5-1

も

もう①		(副)	已经	9-2
もうしこむ④	[申し込む]	(动1他)	报名, 申请; 提出	11-1
もくようび③	[木曜日]	(名)	星期四	3-2

もつ①	[持つ]	(动1他)	拿, 带; 拥有	8-2
もっと①		(副)	更加	4-1
*もの②	[物]	(名)	东西, 物品; 事物	5-2
*ものがたり③	[物語]	(名)	故事	9-1

や

やおや①	[八百屋]	(名)	果蔬店	入门2-1
やきゅう①	[野球]	(名)	棒球	入门3-1
やくそく①	[約束]	(名・动3他)	约定	9-1
やくだつ③	[役立つ]	(动1自)	有用, 有益	8-1
やさい①	[野菜]	(名)	蔬菜	9-1
やさしい①	[易しい]	(形1)	容易	1-2
やさしい①	[優しい]	(形1)	和蔼, 温和	5-1
やすい②	[安い]	(形1)	便宜	11-2
*やすみ③	[休み]	(名)	休息, 休假	2-2
やすむ②	[休む]	(动1自他)	请假; 休息	10-2
やった①		(叹)	太好了	12-1
やつ③	[八つ]	(名)	八个	4-2
*やっと①		(副)	好不容易, 终于	7-1
やま②	[山]	(名)	山	7-2
*やりがい①		(名)	价值	8-1

ゆ

ゆうがた①	[夕方]	(名)	傍晚	9-1
ゆうき①	[勇氣]	(名)	勇气	11-1
*ゆうしょう①	[優勝]	(名・动3自)	冠军, 第一名	5-1
ゆうめい①	[有名]	(形2)	有名	7-1
ゆき②	[雪]	(名)	雪	入门2-1
*ゆでたまご③	[ゆで卵]	(名)	水煮蛋	2-1

よ

よい①	[良い]	(形1)	好, 出色的	1-2
ようか⑩	[八日]	(名)	八日	5-2
*よか①	[余暇]	(名)	余暇, 业余时间	6-1
*よく①		(副)	常常; 好好地	5-2
よっか⑩	[四日]	(名)	四日	5-2
よっつ③	[四つ]	(名)	四个	4-2
よのなか②	[世の中]	(名)	世间, 世上; 时代	8-1
よむ①	[読む]	(动1他)	读, 念; 阅读	2-2
よる①	[夜]	(名)	夜晚	入门2-1
よわい②	[弱い]	(形1)	弱; 不擅长	10-1
よ①	[四]	(名)	四	1-1
よん①	[四]	(名)	四	1-2

ら

*ラーメン①		(名)	(日式)拉面; 面条, 汤面	2-2
らいげつ①	[来月]	(名)	下个月	8-2
らいしゅう⑩	[来週]	(名)	下周, 下星期	8-2
ラジオ①		(名)	收音机	入门2-1
*ラジオたいそう④ [ラジオ体操]		(名)	广播体操	5-1
*ランニング⑩		(名)	跑步, 赛跑	11-1

り

*りっぱ⑩	[立派]	(形2)	漂亮, 宏伟; 优秀	3-1
*りゆう⑩	[理由]	(名)	理由	6-1
*りょう①	[寮]	(名)	宿舍	3-1
*りょうしん①	[両親]	(名)	父母, 双亲	8-1
りょうり①	[料理]	(名・动3他)	菜肴; 做菜	7-1
りょこう⑩	[旅行]	(名・动3自)	旅行, 旅游	5-2
*リラックス②		(名・动3自)	放松, 松弛	4-1

*リレー①		(名・动3他)	接力赛跑; 接力, 传递	5-1
りんご①		(名)	苹果	入门2-1

る

*ルール①		(名)	规则	12-1
-------	--	-----	----	------

れ

れい①	[例]	(名)	例子	入门1-2
*れいぞうこ③	[冷蔵庫]	(名)	冰箱; 冷库	8-2
れきし①	[歴史]	(名)	历史	4-2
*レストラン①		(名)	餐厅, 餐馆	入门2-1
れんしゅう①	[練習]	(名・动3他)	练习	入门3-1
*れんしゅうちょう①	[練習帳]	(名)	练习册	10-2

ろ

*ろうどう①	[労働]	(名・动3自)	劳动	7-1
*ろうどく①	[朗読]	(名・动3他)	朗读	2-1
ろく②	[六]	(名)	六	1-2
*ろくおん①	[録音]	(名・动3他)	录音	2-1
*ロシアご①	[ロシア語]	(专)	俄语	4-2
ロボット①		(名)	机器人	入门3-1

わ

*わあ①		(叹)	哇, 哎呀	12-2
わかる②	[分かる]	(动1自)	明白, 懂	8-1
わたし①		(名)	我	入门2-2
わるい②	[悪い]	(形1)	坏, 不好	10-2

交际用语

功能（意义）	交际表达	课次
见面问候	おはよう（ございます）。 こんにちは。 こんばんは。	入门1
分别时寒暄	さようなら。 またあした。 じゃあね。 バイバイ。 ではまた。 お休みなさい。	入门2
介绍及回应	はじめまして、青山中学校の鈴木直美です。 どうぞよろしくお願いします。 同じクラスの李悠然です。	入门3
	こちらこそ、どうぞよろしくお願いします。	1
欢迎	1年2組へようこそ。	1
称赞、表扬	いいですね。 すごいですね。	1
	よくできました。	2
请求、劝说、催促	どうぞ。	2
	さあ、自分の経験を紹介しましょう。	9
应答、回应、确认	はい。	2
	そうですか。	3
	『海底二万里』ですか。	4
	そうですね。	6
搭话	あのう、すみません。	3

续表

功能（意义）	交际表达	课次
感谢	ありがとうございます。	3
	ありがとうございました。	5
道歉	すみません。	4
惊奇、意外、吃惊	本当？	4
	へえ！	7
祝贺	おめでとうございます。	5
可惜、遗憾、安慰、同情	残念でした。	5
转换话题	では、たくさんの中国人が広場ダンスが好きな理由は何ですか。	6
理解、明白或赞同、认同	なるほど。	6
用餐前礼节或表达谢意	いただきます。	7
拜访与迎接	ごめんください。	8
	いらっしやい。	
	お邪魔します。	
提醒时间到了	そろそろ時間になりました。	9
宣布结束	今日はこれで終わります。	9
省略话语，避免尴尬	わたしはちょっと……。	10
关心	どうしたんですか。	10
感叹	大変だね。	10
鼓励、加油、安慰	頑張って！	11
	頑張れ！	
	きっと大丈夫です。	
喜悦	うれしい！	12
	やった！	
称赞食物	おいしかった！	12

语法项目

七年级涉及最基础的日语语法知识，反映了日语最基本的语法特征。了解这些语法知识不仅有助于把握日语的语言规律，还有助于提高学习和运用日语的能力。

日语的词类可以分为九种，即名词(N)、动词(V)、形容词(A)、副词、连体词、连词、叹词、判断词、助词。

名词在日语中又称“体言”^{たいげん}（中文称“体词”），主要充当主语、谓语等句子成分。名词可以分为普通名词和专有名词两种，有一些用法比较特殊的名词，如表示人称、数量、时间、指示等意义的名词。

动词和形容词在日语中又统称“用言”^{ようげん}（中文称“谓词”）。谓词在句中为了表示特定的语法意义和语法功能会发生词形变化，这种词形变化称作“活用”。一般来说，谓词均包含词干和词尾两个部分，活用时代词干不发生变化，词尾发生变化。但是，三类动词“する”“来る”活用时代是整体发生词形变化。谓词在句中主要充当谓语、连体修饰语、连用修饰语等句子成分。谓词用于句尾的所有词形称作谓词的“终止形式”，用于句中的所有词形称作谓词的“非终止形式”。其中，用于句中充当连体修饰语的所有词形称作谓词的“连体形式”，用于句中充当连用修饰语的所有词形称作谓词的“连用形式”。如下图所示。



判断词主要用于句尾表示断定、推测等意义。例如，“だ”“です”表示判断，“だろう”“でしょう”表示推测。其中，“だ”“です”等词有词形变化，“だろう”“でしょう”等词没有词形变化。

助词不能独立充当句子成分，而是附在其他词语后面，表示词语间的关系、句子语气等特定的语法意义。准确把握助词的用法和意义对于正确理解和运用日语非常重要。

日语中很多单词由两个或两个以上的构词要素组合而成，其构词方法有规律可循，掌握其组合规律有助于学习和理解词汇。常见的构词法有复合法、派生法和叠词法。复

合法是指由两个或两个以上的词（词根）合成一个新词的方法，如“中華料理”“申し込む”“塩辛い”。派生法是指在一个单词（词根）前面或后面添加词缀构成一个新词的方法。加在前面的词缀叫前缀，如“お菓子”“ご飯”“大好き”；加在后面的词缀叫后缀，如“食べ方”“中国人”“わたしたち”。叠词法是指由一个单词（词根）重叠构成一个新词的方法，如“いろいろ”“さまざま”“まだまだ”。

日语句子（S）根据谓语成分不同，通常可以分为名词谓语句、动词谓语句和形容词谓语句。根据句子内容表达的时间关系，句子中的动词、形容词、判断词会发生时态变化，即区分使用非过去时和过去时。非过去时主要表示现在或将来以及习惯性、永恒性的动作、行为、性质或状态，过去时主要表示过去的动作、行为、性质或状态。

一、名词（N）

日语中的名词根据意义可以分为两类：普通名词和专有名词。

类别	例词
普通名词	雨・かばん・ギター・今年・世界・わたし
专有名词	曾子・中国・天安門・富士山

二、动词（V）

日语中的动词根据形态及活用方式，可以分为三类：一类动词（V₁）、二类动词（V₂）和三类动词（V₃）。其中，三类动词最基本的只有“する”“来る”两个词，但表示动作的名词后续“する”也能构成三类动词。

动词的敬体形式通常用于句尾充当谓语，为动词的终止形式。

类别	基本形	敬体形式			
		非过去形式（第2课）		过去形式（第4课）	
		肯定形式	否定形式	肯定形式	否定形式
V ₁	言う	言います	言いません	言いました	言いませんでした
	書く	書きます	書きません	書きました	書きませんでした
	読む	読みます	読みません	読みました	読みませんでした

续表

类别	基本形	敬体形式			
		非过去形式(第2课)		过去形式(第4课)	
		肯定形式	否定形式	肯定形式	否定形式
V ₂	見る	見ます	見ません	見ました	見ませんでした
	食べる	食べます	食べません	食べました	食べませんでした
V ₃	する	します	しません	しました	しませんでした
	練習する	練習します	練習しません	練習しました	練習しませんでした
	来る _く	来ます _き	来ません _き	来ました _き	来ませんでした _き

三、形容词(A)

日语中的形容词根据形态及活用方式,可以分为两类:一类形容词(A₁)和二类形容词(A₂)。

1. 形容词的敬体形式

形容词的敬体形式通常用于句尾充当谓语,为形容词的终止形式。

类别	基本形	敬体形式			
		非过去形式(第1课)		过去形式(第5课)	
		肯定形式	否定形式	肯定形式	否定形式
A ₁	いい	いいです	よくないです よくありません	よかったです	よくなかったです よくありませんでした
	よい	よいです			
	高い	高いです	高くないです 高くありません	高かったです	高くなかったです 高くありませんでした
A ₂	便利だ	便利です	便利じゃありません 便利ではありません	便利でした	便利じゃありませんでした 便利ではありませんでした

2. 形容词的连体形式

形容词的连体形式用于句中充当连体修饰语，为形容词的非终止形式。

类别	基本形	连体形式（第5课）	
		肯定形式	否定形式
A ₁	いい	いい（人）	よくない（人）
	よい	よい（人）	
	優しい	優しい（人）	優しくない（人）
A ₂	きれいだ	きれいな（人）	きれいじゃない（人）
			きれいで（は）ない（人）

四、“こそあど”系列词

下表归纳的“こそあど”系列词分别用于指代事物、指代场所、指示限定事物和指示事物的状态或程度。

词性	分类				意义	课次
	近称	中称	远称	不定称		
名词	これ	それ	あれ	どれ	指代事物	1
	ここ	そこ	あそこ	どこ	指代场所	3
连体词	この	その	あの	どの	指示限定事物	5
二类形容词	こんな（だ）	そんな（だ）	あんな（だ）	どんな（だ）	指示事物的状态或程度	10

五、副词

项目	意义	例句	课次
あまり（～ない）	没有达到预期的程度或程度较低	・練習のチャンスがあまり多くないです。	11
なかなか（～ない）	难以实现或超出预期	・数学の勉強がなかなか進みません。	12
やっと	付出努力达成预期	・3回目でやっと成功しました。	7

六、连词

日语的连词用于连接前后两个词语或句子，表示前后文所述事项的关系。

项目	意义	例句	课次
あるいは	两项同类事物 其中之一	・ 光が強いところ、あるいは弱いところで本を読みません。	10
しかし	转折关系	・ 妻は「さっきは冗談です」と言いました。しかし、曾子は「約束は大切です。子供をだますことはできません」と言いました。	9
すると	相继进行或 相继发生	・ 夕方、妻が市場から帰りました。すると、曾子はさっそく包丁を研ぎました。	9
それとも	并列的两项事物中选择其一	・ 大会でいい成績を取ることができますか。それともできませんか。	11
でも	转折关系	・ わたしも参加しました。でも、優勝することができませんでした。	5

七、判断词

七年级涉及判断词“です”的部分活用词形，这些词形通常前接名词用于句尾共同充当谓语，为“です”的终止形式。

基本形	敬体形式			
	非过去形式（入门1）		过去形式（第3课）	
	肯定形式	否定形式	肯定形式	否定形式
です	(N) です	(N) ではありません/ (N) じゃありません	(N) でした	(N) ではありませんでした/ (N) じゃありませんでした

八、助词

日语的助词不能单独使用，但是在句子中发挥重要的作用，每一个助词在句子中都表示特定的语法意义。现将七年级学过的助词按日语五十音顺序归纳如下。

接续形式	意义	例句	课次
Sか	疑问	・家ですか。	入门1
N(疑问词)か	不确定或者没有必要明确表达的信息	・何かいいアイデアがありますか。	8
N1かN2(か)	选择其中之一	・数学の勉強方法は先生かクラスメートに相談しましょう。	12
Nが	动作、作用、状态、存在等的主体	・日本語の発音がきれいですね。	1
N1からN2まで	空间或时间范围	・家からセンターまで10分ぐらいかかります。 ・朝から晩まで荷物を配達します。	6、8
Nくらい (Nぐらい)	大致的数量	・家からセンターまでバスで10分ぐらいかかります。	6
Nしか(ない)	限定范围或数量	・この学年は後1か月しかありません。	12
Nずつ	等量重复或等量分配	・よくない習慣を少しずつ変えましょう。	10
Nだけ	限定范围或数量	・例えば、ランニングの練習だけでは足りません。	11
Nで	动作发生的场所	・どこで中国語の勉強をしますか。	入门3
	工具、材料或方法	・先月の文化祭の舞台上、箏で『高山流水』を弾きました。	4
	数量的状态、基准或限度	・中山さんたちと4人で400メートルリレーに参加しました。	5
	限定的空间范围或场合	・麻婆豆腐は日本で有名な中華料理の一つです。	7
	原因、理由	・みなさん、多くの人は目によくない習慣で視力が落ちます。	10
Nと	动作的共同参与者	・弟と行きます。	入门2
	并列列举	・陳さんの趣味はサッカーと音楽ですね。	4
	相互作用的对象	・先週の金曜日、友達とけんかしました。	11
	比较的对象或基准	・李さんと同じですね。	12

续表

接续形式	意义	例句	课次
Nと Sと	直接引用或谈论、思考等行为的内容	・ある日、曾子の妻は「市場へ出かけます」と言いました。	9
Nなど	示例	・トラブルや事故などに対応します。	8
Nに	动作、行为、现象等发生的时间	・中山さんは朝、何時に起きますか。	2
	存在的场所	・4階に図書室があります。	3
	移动的目的地或方向	・ほとんど毎月家の近くの音楽ホールに行きます。	4
	动作的主体、对象或结果存在的位置	・今年、僕は学校のサッカーチームに入りました。	4
	动作、作用指定的对象	・中山さんたちと4人で400メートルリレーに参加しました。	5
	动作频率的基准	・わたしは1週間に2回、書道の指導を受けます。	6
	移动的目的	・小学生の時、家族と中華料理の店へ食事に行きました。	7
	评判的对象或基准	・正しい姿勢は目にいいです。	10
Nには	存在的场所或事物的所有者	・わたしたちの学校には食堂がありません。	3
Nにも	添加类同的事物	・友達や先生にも練習方法と走り方を聞きましょう。	11
Sね	感叹	・日本語の発音がきれいですね。	1
	确认或寻求认同	・これは『西遊記』ですね。	3
N1のN2	所有、所在、属性、同位等	・直樹さんの服ですか。	入門1

附录

续表

接续形式	意义	例句	课次
Nは	话题	・テストはあしたです。	入门1
	对比	・僕は朝、運動しません。余さんは朝、運動しますか。	2
Nへ	移动的方向或目的地	・駅へ行きます。	入门2
Nも	类同	・わたしもパンが好きです。	入门3
N(疑问词)も	全部、无一例外	・どれも大切です。	8
N1やN2	列举	・たんぱく質やビタミンCが豊富です。	7
Sよ	提醒、判断或主张	・今晚、豚の料理を作りますよ。	9
Nを	动作或作用的对象	・帽子を買います。	入门2

九、构词要素

1. 前缀

前缀	构词法	意义	例词	课次
お-	后续日语固有名词	表示尊敬或美化语言	お菓子、お仕事、お名前	8
ご-	后续音读汉字词	表示尊敬或美化语言	ご家族、ご飯、ご両親	8

2. 后缀

后缀	构词法	意义	例词	课次
-か月	前接表示数量的名词构成数量名词	表示月数	1か月・8か月・10か月・何か月	6
-月		表示月份	1月・3月・5月・7月・何月	5
-時		表示钟点	1時・4時・10時・何時	2
-日		表示日期或天数	1日・6日・10日・31日・何日	5
-年		表示年份或年数	1年・3年・4年・10年・何年	1
-秒		表示秒钟	1秒・3秒・4秒・10秒・何秒	2
-分		表示分钟	1分・4分・8分・10分・何分	2

续表

后缀	构词法	意义	例词	课次
-円	前接表示数量的名词构成数量名词	表示日元数量	1円・4円・7円・10円・何円	7
-回	前接表示数量的名词构成数量名词	表示次数	1回・3回・6回・10回・何回	6
-階		表示楼层、台阶等的数量	1階・5階・8階・10階・何階	3
-組		表示几班	1組・5組・8組・10組・何組	1
-個		表示个数	1個・4個・7個・10個・何個	7
-つ		表示较小物品的数量或儿童的年龄	1つ・3つ・5つ・7つ・いくつ	4
-冊	前接表示数量的名词构成数量名词	表示书本册数	1冊・4冊・7冊・10冊・何冊	12
-歳		表示岁数	1歳・4歳・7歳・10歳・何歳	7
-台		表示机械的数量	1台・4台・7台・10台・何台	7
-度		表示度数、次数	1度・4度・7度・10度・何度	12
-人		表示人数	1人・3人・6人・10人・何人	5
-番		表示顺序、番号数	1番・4番・7番・10番・何番	12
-匹		表示小动物的只数	1匹・4匹・7匹・10匹・何匹	12
-本		表示细长物的数量	1本・4本・7本・10本・何本	7
-枚		表示又平又薄物品的数量	1枚・4枚・7枚・10枚・何枚	12
-方	前接动词中顿形	表示方式或方法	仕方、食べ方、見方	7
-間	前接时间名词	表示时间段	1時間、3週間、4か月間	6
-君	前接人名	表示对男子的轻微敬称	張君、文浩君、高橋君、宏君	入门3

续表

后缀	构词法	意义	例词	课次
-ごろ (に)	前接时 间名词	表示大致的时间	1時ごろ、10時20分ごろ、月曜日 ごろ	2
-さん	前接人 名或身 份名	表示对他人的 礼貌称呼	李さん、余韻さん、高橋さん	入门1
-人	前接国 家、区 域、职 业领域 等名词	表示所属或特征	中国人、日本人、関西人、現代人	1
-たち	前接人 或动物 的名词	表示复数	わたしたち、李さんたち、鳥たち	1
-目	前接数 量名词	表示序数	1回目、2時間目、3週目	7
-屋	前接商 品类别 名词	表示经营该类商品的店铺 或经营者	写真屋、肉屋、眼鏡屋	入门2

十、主要表达形式

在表达某些特定语法意义时，日语中常用一些比较固定的句子结构形式，我们称之为表达形式。在此将本册各课的主要表达形式归纳如下。

表达形式	意义	例句	课次
A(N)	形容词修饰 名词	・強いチームが多かったですね。 ・とてもにぎやかな運動会でした。	5

续表

表达形式	意义	例句	课次
N1 から N2 まで	空间的起点和终点	・ 家からセンターまでバスで10分ぐらいかかります。	6
	时间范围的起点和终点	・ 朝から晩まで荷物を配達します。	8
V ことができる	技能、能力或可能性	・ クラシックでリラックスすることができます。	4
N でした N ではありませんでした	对过去事物的判断或说明	・ 3年前、ここは寮ではありませんでした。広場でした。	3
～です	代替对方话语中的谓语动词或谓语形容词	・ 日本のアニメ映画もですか。	6
N1 に N2 がある	某处有某物	・ 4階に図書室があります。	3
N1 に N2 がいる	某处有某人或动物	・ 池に魚がたくさんいます。	3
N1 は N2 が～	具有能力、特征或存在好恶	・ 箏は音が美しいです。 ・ わたしは箏が大好きです。	4
N1 は N2 です	肯定判断	・ テストはあしたです。	入门 1
N1 は N2 ではありません N1 は N2 じゃありません	否定判断	・ 司会は田中さんではありません。 ・ 「ハナ」は猫じゃありません。	入门 1
N1 は N2 にある	事物的存在	・ 広場は家の近くにあります。	6
N1 は N2 にいる	人或动物的存在	・ 祖父と祖母は田舎にいます。	6
V ましょう (か)	提议	・ 親の仕事を紹介しましょうか。	8
～ませんか (否定疑问句)	否定疑问	・ 何か仲直りのアドバイスはありませんか。	11

附录

学习评价量规样表

表1 信息搜集评价量规

七年级_____班 姓名_____ 记录时间_____

评价要素	水平描述			评价
	A-达到目标	B-接近目标	C-尚需努力	
前期准备	选定调查对象，准备的调查问题全面。	选定调查对象，准备的调查问题不够全面。	选定调查对象，几乎没有准备调查问题。	
搜集过程	紧密围绕“职业”这一主题向选定的调查对象了解相关信息，记录相对完整。	基本围绕“职业”这一主题向选定的调查对象了解相关信息，记录不够完整。	向选定的调查对象了解的相关信息不够切合主题，很少作记录或未作记录。	
搜集结果	梳理、归纳搜集到的职业信息，层级清楚，条理清晰。	梳理、归纳搜集到的职业信息，层级比较清楚，部分内容条理不够清晰。	梳理、归纳搜集到的职业信息，层级不够清楚，条理不清晰。	

综合评语：

附录

- 说明：
- (1) 本表以七年级第8课 “やりましょう” 的 “1. 了解并记录周围人的职业信息” 为例。
 - (2) 本表既可用于评价自主学习过程中的信息搜集表现，也可用于评价合作学习过程中信息搜集阶段的个人贡献度，可采用自评、互评、他评等多种评价方式，“评价要素” 可根据评价需要合理调整。
 - (3) 本表中 “水平描述” 分为A、B、C三个级别，各级别的水平描述反映相应评价要素的不同行为表现。
 - (4) 评价对象符合哪一级别的水平描述，即在 “评价” 列的相应栏内填写该级别的序号，最后在 “综合评语” 栏内填写评语。

表2 小组讨论评价量规

七年级_____班		姓名_____		记录时间_____	
评价要素	水平描述			评价	
	A- 达到目标	B- 接近目标	C- 尚需努力		
分享信息	向组内成员分享用眼卫生自查结果，内容清晰，表达准确。	向组内成员分享用眼卫生自查结果，内容比较清晰，表达不够准确，但不影响理解。	向组内成员分享用眼卫生自查结果，内容不够清晰，多处表达不准确且影响理解。		
讨论交流	分条目清晰陈述今后保持良好用眼习惯或改善不良习惯的做法，积极与组内成员交流意见。	较有条理地陈述今后保持良好用眼习惯或改善不良习惯的做法，有意识与组内成员交流意见。	不能完整陈述今后保持良好用眼习惯或改善不良习惯的做法，缺乏与组内成员交流意见的意识和行动。		
实时记录	基本准确记录组内成员分享的信息和提出的建议。	简单记录组内成员分享的信息和提出的建议。	未能记录组内成员分享的信息和提出的建议。		
合作意识	不打断他人发言，理性表达个人观点。	有时打断他人发言，比较理性地表达个人观点。	不时打断他人发言，过于强调个人观点。		
综合评语：					

说明：

(1) 本表以七年级第10课“やりましょう”的“2. 组内交流如何有针对性地改善用眼行为”为例。

(2) 本表适用于合作学习过程中小组讨论阶段个人表现的评价，可采用自评、互评、他评等多种评价方式，“评价要素”可根据评价需要合理调整。

(3) 本表中“水平描述”分为A、B、C三个级别，各级别的水平描述反映相应评价要素的不同行为表现。

(4) 评价对象符合哪一级别的水平描述，即在“评价”列的相应栏内填写该级别的序号，最后在“综合评语”栏内填写评语。

附录

表3 汇报表现评价量规

七年级_____班 姓名_____ 记录时间_____

评价要素	水平描述			评价
	A-达到目标	B-接近目标	C-尚需努力	
语言表达	按要求介绍早晨的活动，内容完整，语言错误较少，发音正确，语调自然。	简单介绍早晨的活动，内容较完整，语言错误稍多，但不影响理解，发音正确，语调自然。	简单罗列早晨的活动，内容不完整，语言错误较多且影响理解。发音不够正确，语调不自然。	
互动表现	注意观察听者的反应，及时调整语速、语调，适当重复重点内容，准确回答听者的提问。	较少观察听者的反应，基本按照习惯的语速、语调完成汇报，大致回答听者的提问。	基本上不观察听者的反应，只是低头读汇报稿，不能回答听者的提问或回答不准确。	
仪态举止	仪态举止大方，充满自信，声音稳定，表情自然。	仪态举止不够自信，声音时大时小，表情不够自然。	仪态举止局促不自信，声音太小或不够清晰，表情紧张。	

综合评语：

说明：

- (1) 本表以七年级第2课“やりましょう”的“2. 小组派代表在班上介绍自己每天早晨的活动安排”为例。
- (2) 本表既可用于评价自主学习过程中的成果汇报表现，也可用于评价合作学习过程中的成果汇报表现，可采用自评、互评、他评等多种评价方式，“评价要素”可根据评价需要合理调整。
- (3) 本表中“水平描述”分为A、B、C三个级别，各级别的水平描述反映相应评价要素的不同行为表现。
- (4) 评价对象符合哪一级别的水平描述，即在“评价”列的相应栏内填写该级别的序号，最后在“综合评语”栏内填写评语。

表4 非文本类作品评价量规

七年级_____班 姓名_____

记录时间_____

评价要素	水平描述			评价
	A-达到目标	B-接近目标	C-尚需努力	
作品内容	紧扣“拿手菜”这一主题，菜品介绍信息及做菜体会均有体现。	基本围绕“拿手菜”这一主题，仅介绍了菜品信息或仅介绍了做菜体会。	不太贴合“拿手菜”这一主题，介绍的信息过于简略。	
作品设计	手抄报设计布局合理，图文搭配协调，易于观者理解。	手抄报设计布局基本合理，图文搭配不够协调。	手抄报设计布局不够合理，图文搭配混乱。	
语言表达	行文流畅，表达准确，语言文字错误很少。	表达基本准确，存在一些语言文字错误，但不影响理解。	表达不准确，语言文字错误较多且影响理解。	
综合评语：				

说明：

(1) 本表以七年级第7课“やりましょう”的“2. 制作介绍自己拿手菜的手抄报”为例。

(2) 本表适用于非文本类作品（如卡片、海报、展板等）的评价，可采用自评、互评、他评等多种评价方式，“评价要素”可根据评价需要合理调整。

(3) 本表中“水平描述”分为A、B、C三个级别，各级别的水平描述反映相应评价要素的不同行为表现。

(4) 评价对象符合哪一级别的水平描述，即在“评价”列的相应栏内填写该级别的序号，最后在“综合评语”栏内填写评语。

表5 文本类作品评价量规

七年级_____班 姓名_____ 记录时间_____

评价要素	水平描述			评价
	A-达到目标	B-接近目标	C-尚需努力	
文本内容	紧扣休闲活动陈述自己和家人的活动信息，内容完整、信息准确。	基本围绕休闲活动陈述自己和家人的活动信息，内容有待完善，信息不够准确。	主要内容偏离休闲活动，对自己和家人的活动信息陈述较少，内容杂乱，错误较多。	
文本结构	结构清晰，要点及层次分明，包含开场白、结束语，易于听者理解。	结构较为清晰，层次不够分明，基本易于听者理解。	结构比较混乱，层次不清，不易于听者理解。	
语言表达	行文流畅，表达准确、易懂，符合发言稿的语言特点，几乎没有错误表达。	表达基本准确，部分不符合发言稿的语言特点，存在错误表达，但不影响理解。	表达不准确，很多不符合发言稿的语言特点。错误表达较多且影响理解。	
体例样式	符合日语书写格式要求，书写正确，字迹工整，页面整洁、美观。	基本符合日语书写格式要求，书写整体较为工整，有涂改痕迹。	不符合日语书写格式要求，书写潦草，影响阅读，有不少涂改痕迹。	
综合评语：				

说明：

- (1) 本表以七年级第6课“やりましょう”的“2. 根据上表填入的内容写一篇介绍自己和家人日常休闲活动的发言稿”为例。
- (2) 本表适用于文本类作品（如发言稿、短文、实践报告等）的评价，可采用自评、互评、他评等多种评价方式，“评价要素”可根据评价需要合理调整。
- (3) 本表中“水平描述”分为A、B、C三个级别，各级别的水平描述反映相应评价要素的不同行为表现。
- (4) 评价对象符合哪一级别的水平描述，即在“评价”列的相应栏内填写该级别的序号，最后在“综合评语”栏内填写评语。

后 记

本套教科书（七～九年级）由人民教育出版社课程教材研究所日语课程教材研究开发中心依据教育部《义务教育日语课程标准（2022年版）》编写。

本套教科书集中反映了基础教育课程改革的最新成果，总结了上一版《义务教育教科书 日语》的编写经验，凝聚了教育专家、学科专家、教材编写人员、教研人员及一线教师的集体智慧。参加本册教科书编写和讨论的还有袁建华、杨宁、李小康、吕家乐。本套教科书封面设计由中央美术学院设计团队完成，人民教育出版社设计部制作。本册教科书版式设计为昌梦洁，内文插图绘制为奥兰行空和厚载文化两个团队。我们感谢所有对教科书的编写、审读、试教、出版等提供过帮助与支持的同仁和社会各界朋友。

本册教科书出版之前，我们通过多种渠道联系了教科书选用作品的作者，得到了他们的大力支持。视觉中国、中国邮政等机构为本册教科书提供了图片素材。对此，我们表示衷心的感谢！但仍有部分作者未能取得联系，恳请入选作品的作者与我们联系。

我们真诚地希望广大教师、学生及家长在使用本册教科书过程中提出宝贵的意见和建议。我们将本着精益求精的态度，集思广益，不断修订，努力使教科书日趋完善。

联系方式

电 话：010-58759726，010-58758866

电子邮箱：jcfk@pep.com.cn

意见反馈平台：jcyjfk.pep.com.cn

人民教育出版社 课程教材研究所



义务教育教科书

日语

七年级

全一册

YIWU JIAOYU JIAOKESHU

RIYU



绿色印刷产品

ISBN 978-7-107-38411-0



9 787107 384110 >